

Управление дошкольного образования администрация
Муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития
ребенка - детский сад №17» г. Сыктывкара

Принята
педагогическим советом МАДОУ №17
Протокол №1
От 31.08. 2023 г.

Утверждена
Директор МАДОУ №17
Стерлягова Е.М. _____

**Авторская программа педагогического коллектива
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №17» г. Сыктывкара
по этнокультурному образованию детей дошкольного возраста.**

Сыктывкар, 2023г.

Пояснительная записка.

Авторская программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

В соответствии с требованиями ФОП ДО каждое дошкольное образовательное учреждение с 1 сентября 2023г. реализует образовательную программу в соответствии ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- возможности педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- Авторской программой, расширяющей компоненты ФОП ДО:

этнокультурное образование детей дошкольного возраста с присущими ему нравственными ценностями.

Программа направлена на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение их к истории, культуре, традициям и языку коми народа, предусматривает развитие детей в пяти образовательных областях, разных видах деятельности и культурных практиках, а также включает в себя наиболее эффективные методики, формы организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Основная цель: приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.

Задачи:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире:

- о культуре коми народа, его традициях, творчестве;

- об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- о символике республики и родного города (гербе, гимне, флаге).

2. Формирование эмоционально-положительных чувств детей к окружающему миру:

- любви и привязанности к своей и дому;
- интереса к жизни родной республики и города;
- гордости за достижения своей республики и города;
- уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;
- восхищения народным творчеством;
- любви к коми языку;
- уважения к человеку-труженику и желания принимать посильное участие в труде.

3. Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности, такой как:

- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

4. Взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольной образовательной организации, оказание им консультативной помощи, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли этической культуры в развитии ребенка.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО одним из основных принципов дошкольного образования является учет этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

В основе этого принципа лежат идеи народной педагогики и этнопедагогики, которые являются составной частью общей духовной культуры народа.

Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются при проектировании образовательной деятельности. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа должны быть включены во все образовательные области развития ребенка. Нельзя забывать и о традиционных направлениях деятельности педагога - нравственном, гражданском, патриотическом воспитании дошкольников. Все это будет

способствовать позитивной социализации ребёнка, творческому освоению этнокультурных ценностей.

В результате происходит формирование важных личностных характеристик дошкольника — этнокультурного самосознания и самоидентичности.

Реализация этнокультурного компонента играет немаловажную роль и при разработке регионального содержания в образовательной деятельности ДОО. В этом случае создаются условия для реального приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края.

Не случайно, в требованиях ФГОС дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Социально-личностное развитие - одно из основных направлений развития ребенка. Наряду с сохранением и укреплением здоровья воспитанников содержание основной общеобразовательной программы должно обеспечить формирование у детей целостной картины мира, интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру, формирование патриотических чувств.

Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой и воспитывается она у детей с раннего возраста. Самый благодарный путь воспитания преданности Отечеству, гордости за него – возрождение забытых национальных традиций. В связи с этим перед педагогами стоит задача восстановления национальных основ творческой личности ребёнка. Важнейшая роль в этом принадлежит народной культуре, в которой собран огромный мир духовного опыта народа.

Коми народ имеет свои самобытные национальные традиции, которые воплотились в оригинальном искусстве и культуре. Задача всестороннего развития личности не может быть успешно решена без познания и освоения духовной и материальной культуры своего народа.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в части Образовательной программы ДО, формируемой участниками образовательных отношений реализуется социальный заказ на образовательные услуги, учитывается этнокультурный компонент, отражаются исторические, географические и культурные особенности Республики Коми.

Знания воспитанники получают через различные виды деятельности (беседы, мастер-классы, квесты, познавательные игры, развлечения, подвижные и дидактические игры, экскурсии в музеи, продуктивные виды деятельности - лепка, рисование, аппликация, изготовление простейших предметов быта) и т. д.

Учебный план в младшей группе (3-4 года)

Примечание: с 18 по 29 декабря – зимние каникулы

Образовательная область	Максимально допустимое количество ООД в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).	
	Кол-во	Мин.
Познавательное развитие (краеведение)	<i>1</i>	<i>15</i>
Итого за учебный год	<i>36</i>	<i>540</i>

Содержание совместной деятельности

Младшая группа

Месяц, тема месяца	Виды деятельности	Цель, задачи образовательной деятельности	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Я живу в Коми»	«Моя семья»	Дать детям представления о семье (<i>семья, котыр</i>).	Изготовление альбома «Моя семья»
	«Мой дом»	Рассказать о назначении дома, о том, что у каждого есть свой дом, где он	Изготовление альбома «Мой дом»

		живет со своей семьей.	Экскурсия по детскому саду Рисование красками «Разноцветные огоньки моего города»
	«Мой детский сад»	Познакомить детей с назначением детского сада, рассказать о людях, которые работают, какую полезную и важную работу они выполняют.	
	«Сыктывкар – столица Республики Коми»	Создать условия для ознакомления детей с родным городом (селом). Воспитывать любовь к близким людям, к детскому саду к родному городу (селу).	
Октябрь «Свой дом каждому дорог»	«Дом для своей семьи»	Рассказать о назначении дома, где человек живет со своей семьей. Дать представления о бревенчатом доме, как он выглядел, что в нем находилось. Учить определять конструктивные части дома: крыша (<i>вевт</i>), стены (<i>стен</i>), окна (<i>ошинь</i>), крыльцо (<i>кильчо</i>). Познакомить с тем, что находилось внутри дома: большая печь (<i>ыджыд пач</i>), деревянный стол (<i>пу пызан</i>), лавки (<i>лабич</i>), люлька (<i>потан</i>).	Театрализованное представление «В гости к бабушке и дедушке» Аппликация +рисование «Затопили в доме печь – из трубы идет дымок» Лепка «Дрова для печки» Совместная детско-родительская деятельность по изготовлению макета «Коми изба»
Ноябрь «Мастерство дороже»	«Одежда коми народа»	Познакомить с понятием одежда (<i>ком-наськом</i>). Объяснить детям, что раньше люди шили себе одежду из ткани, которую тоже делали сами.	Аппликация «Половик для куклы Настук»

богатства» (прядение, ткачество, вышивка, вязание»)	«Ткани и ее особенности»	Дать понятие ткань (<i>дора</i>). Определить с детьми особенности ткани, её виды. Активизировать деятельность детей по самостоятельному обследованию, сравнению и сопоставлению образцов ткани.	Игра – эксперимент «Что лучше ткань или бумага?» Детско-родительское коллекционирование «Коллекция домотканых тканей» (создание альбома) Выставка детского творчества «Красивая пестрядь»
	«Рукотворные предметы старины»	Рассматривание с детьми подлинных изделий (головных уборов (<i>юркышод</i>), рубах (<i>дором</i>), сарафанов (<i>сарапан</i>)). Учить бережно, относиться к рукотворным предметам старины.	
	«Вязаные изделия»	Познакомить с вязаными изделиями, такими как чулки (<i>чувки</i>), носки (<i>носки, чулкиюр</i>), варежки (<i>кепысь</i>). Обращать внимание на красивый коми орнамент (<i>коми сер</i>).	
Декабрь Традиционная одежда коми	«Женская и мужская коми одежда»	Познакомить с понятием одежда (<i>паськом</i>). Дать представления о многообразии одежды. Познакомить с женским традиционным костюмом: рубаха (<i>дором</i>), сарафан (<i>сарапан</i>), передник (<i>водздора</i>), поясок (<i>вонь</i>), чулки	Игра «Что хранится в бабушкином сундуке» Рисование «Нарядный сарафан»

		<p>(чулки), обувь (ком), на голове – лента.</p> <p>Познакомить с мужским традиционным костюмом: подпоясанная рубаша навыпуск, штаны (гач), заправленные в сапоги или узорные чулки (сера чулки), обувь.</p> <p>Полюбоваться красотой сарафанов и рубаш, яркими узорными поясами и чулками.</p>	<p>Лепка «Красивые чулки»</p> <p>Презентация «Коми одежда»</p>
<p>Январь</p> <p>«Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»</p>	«Коми орнамент»	<p>Знакомить детей с изделиями коми прикладного искусства, которые украшены коми орнаментом, любоваться их красотой. Подводить детей к пониманию того, что при помощи простых средств – разнообразных линий (визь), точек (чут), крестиков (крест), ромбиков (ромб) – можно составить множество узоров (сер).</p>	<p>Выставка детского творчества «Бабушкин половичок»</p> <p>Аппликация « Узор на полоске»</p>
	«Мотивы коми орнамента»	<p>Развивать аналитические способности детей через дидактические игры (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных</p>	<p>Раскрашивание «Узор на варежке»</p> <p>Сюжетные игры «Одень куклу», «День рождения куклы»</p>

		предметов (мотивов коми орнамента) по одному из сенсорных признаков – цвету, форме, величине).	
	«Рисование коми орнамента»	Формировать умение детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий (<i>сувтса да водса визьяс</i>) (украшение «пояса», половика», «варежки»).	
	«Аппликация коми орнамента»	Развивать умение делать аппликацию на полосе из готовых форм (узор из ромбиков, треугольников, квадратов, кружков).	
Февраль «Традиционная кухня коми»	«Традиционная пицца коми»	<p>Познакомить детей с понятием «пицца» (<i>«сеян-юан»</i>).</p> <p>Продемонстрировать продукты и блюда из них. Познакомить детей и их названиями на коми языке (молоко (<i>йов</i>), каша (<i>рок</i>), суп (<i>шыд</i>), рыба (<i>чери</i>), хлеб (<i>нянь</i>) и т.д.).</p> <p>Рассказать, что и как делали из молока (<i>вый, рысь, нок, йола кисель, пожом йов</i>), что выпекали из муки (<i>нянь, ковдум</i>).</p> <p>Рассказать, что еду (кашу, суп, хлеб и т.д.) раньше готовили в печи.</p>	<p>Игра «Угадай продукт и назови по - коми»</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада</p> <p>Создание альбома «Блюда коми национальной кухни»</p> <p>Выставка детского творчества «Коми шаньга»</p> <p>Выставка фотографий «Готовим коми традиционные блюда дома»</p>

Март «Традиционная утварь»	«Виды посуды»	Познакомить детей с понятием «посуда» (<i>дозмук, тасьті-пань</i>). Продемонстрировать различную посуду.	Развлечение «Путешествие в прошлое посуды» Выставка детского творчества «Такая разная посуда»
	«Коми посуда»	Познакомить детей с её названиями на коми языке (тарелка (<i>бекар</i>), миска (<i>тасьті</i>), ложка (<i>пань</i>), солонка (<i>сов доз</i>) и др.).	Совместная деятельность по изготовлению книжек – малышек «Берестяная посуда»
	«Посуда из разных материалов»	Рассказать детям, что раньше люди сами делали посуду из разных материалов: резали из дерева (<i>пу дозмук</i>), делали из бересты (<i>сюмод дозмук</i>), лепили из глины (<i>сей дозмук</i>).	Рисование «Деревянная солонка» Лепка «Глиняная тарелочка для Настук» Аппликация «Красивая ложечка»
	«Такая разная коми утварь»	Показать детям материал, из которого сделана посуда: бересту (<i>сюмод</i>), глину (<i>сей</i>), кусок древесины (<i>пу тор</i>). Рассказать детям, для чего предназначалась деревянная, берестяная и глиняная посуда.	
Апрель	«Деревья Республики»	Познакомить детей с деревьями	Создание макета «Уголок родного

«Природа родного края»	Коми»	родного края, учить бережному отношению к объектам природы.	края»
	«Растительный мир Республики Коми»	Познакомить детей с лекарственными растениями, учить бережному отношению к объектам природы. Познакомить детей с растениями (ягодами), произрастающими на территории Республики Коми.	Рисование « Животное родного края» Создание альбома «Природа родного края» Выставка детского творчества «Первоцветы»
	«Животный мир родного края»	Продолжать знакомить детей классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Учить слушать внимательно воспитателя, отвечать на вопросы. Повышать речевую активность детей, развивать зрительное восприятие.	
	«Правила поведения в природе»	Закрепить знания о правилах поведения в лесу.	
Май «Давай поиграем!»	«Коми народные игрушки»	Познакомить детей с понятием «игрушка» (чача). Знакомство детей с их названиями на коми языке: кукла (<i>акань</i>), мяч (<i>мач</i>), игрушечная лошадка (<i>вов чача</i>), погремушка (<i>сярган чача</i>), волчок (<i>дурпон</i>) и др.	Совместная деятельность по созданию картотеки «Коми народные игры» Самостоятельное рисование по трафарету «Игрушки»
	«Игрушки,	Объяснить детям, что они сейчас	

	сделанные своими руками»	играют купленными в магазине игрушками, а раньше дети играли игрушками, которые им делали взрослые, или они делали сами с помощью взрослых.	Рисование «Игрушки из прошлого» Развлечение «Играй, бегай, стреляй»
	«Из чего сделаны коми игрушки»	Рассказать детям, из чего и как раньше делали игрушки.	
	«Подвижные игры коми»	Рассказать, что раньше дети очень любили играть в подвижные игры с мячом, в прятки, в различные догонялки. Понаблюдать с детьми, как играют в коми подвижные игры старшие дошкольники.	

Учебный план в средней группе (4-5 года)

Примечание: с 18 по 29 декабря – зимние каникулы

Образовательная область	Максимально допустимое количество ООД в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).	
	Кол-во	Мин.
Познавательное развитие (краеведение)	<i>1</i>	<i>20</i>
Итого за учебный год	<i>36</i>	<i>720</i>

Содержание совместной деятельности

Средняя группа

Месяц, тема месяца	Виды деятельности	Цель, задачи образовательной деятельности	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Я живу в Коми»	«Моя малая Родина»	Продолжать знакомить детей с родным городом.	Изготовление альбома «Моя малая Родина» Экскурсия во круг детского сада
	«Улицы моего города»	Познакомить с названиями ближайших улиц, которые расположены в близи детского сада.	

		Дать понятие «улица» (улича)	Выставка детского творчества «Город, в котором я живу» Выставка рисунков «Разноцветные огоньки моего города»
	«Город и село»	Познакомить с понятиями «село» (сикт) и «город» (кар) в сравнении. Рассматривание иллюстраций город и село в сравнении	
	«Сыктывкар – столица Республики Коми»	Продолжать знакомить детей с родным городом, с ближайшим окружением, с его достопримечательностями.	
Октябрь «Свой дом каждому дорог»	«Изба в Коми крае»	Объяснить детям, что в Коми крае люди издавна строили себе жилища из бревна. Такие дома называли избами (керка). Рассматривание иллюстраций.	Совместная детско- родительская деятельность по созданию альбома из фотографий и рисунков детей (Дом, в котором жили мои предки).
	«Жилища из бревна»	Объяснить детям, что в Коми крае люди издавна строили себе жилища из брёвен. Такие дома называли избами (керка).	Лепка «Изба»
	«Планировка крестьянской избы»	Рассказать о внутренней планировке (керка пытш) коми крестьянской избы (печ, «красный угол», полати), об удобстве и рациональности её уголков (керка пельос).	Совместная детско-родительская деятельность по изготовлению макета «Коми изба»
	«Интерьер коми избы»	Формировать образ Коми дома через наполняющие его вещи. Дать сведения о мебели, составляющей	

		интерьер избы.	
Ноябрь «Мастерство дороже богатства» (прядение, ткачество, вышивка, вязание)»	«Одежда Коми народа»	Вспомнить с понятием одежда (<i>ком-паськом</i>). Дать представление о необходимости создания человеком одежды и других изделий из ткани; познакомить с происхождением ткани.	Интерактивная игра «Путешествие в прошлое одежды»
	«Как пряли Коми женщины»»	Дать понятие «нитка» (сунис, шорт), «прясть» (печкыны). Познакомить и показать, как пряли Коми женщины. Познакомить детей с рабочими инструментами пряжи; веретеном (чорс), прялкой (печкан). Объяснить их назначение. Рассказать, из чего делали прялку, как её украшали (росписью, резьбой)	
	«Ткацкий стан»	Познакомить детей с ткацким станом (дора кыан), показать сотканые на станке домотканые ткани, дорожки (кыом джодждора).	Детско-родительское коллекционирование «Коллекция домотканых тканей» (создание альбома)
	«Узорное вязание»	Продолжать знакомить с коми узорным вязанием (сера кысян). Показать шерстяные изделия с коми орнаментом, шерстяные нитки.	

		Сравнить вязаные изделия с изделиями из домотканой ткани.	
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Традиционная одежда коми</p>	«Женская и мужская коми одежда»	<p>Продолжать знакомить детей с составом женского и мужского костюма в сравнении.</p> <p>Закреплять названия частей одежды по- коми (додор, сарапан, водздора, вонь, сера чувки, гач).</p>	Совместная деятельность по изготовлению альбома для раскрашивания «Национальная одежда коми»
	«Украшение одежды»	Продолжать знакомить с приёмами украшения одежды (разными лентами, бахромой, тесьмой, вышивкой).	Выставка детского творчества.
	«Пояс –оберег»	Познакомить с важным атрибутом женского и мужского костюма- поясом- оберегом (вонь- видзог). Рассказать о различии мужских и женских поясов по цветовой гамме, ширине и орнаменту.	
	«Чулки и обувь коми народа»	Продолжать знакомить с вязанными из шерстяных цветных ниток красивым геометрическим узором чулками. Показать, как отличались	

		мужские и женские чулки по орнаменту и цветовой гамме. Познакомить детей со старинной обувью.	
Январь «Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	«Мотивы коми орнамента»	<p>Познакомить детей с понятиями «орнамент» (сер), «геометрический орнамент» (геометрия сер), «растительный орнамент» (быдмога сер), «мотив» (мотив).</p> <p>Рассматривать с детьми изделия (фотографии, иллюстрации), украшенные коми геометрическим и растительным орнаментом.</p>	Совместная деятельность по изготовлению альбома «Коми орнамент на изделиях декоративно-прикладного искусства»
	«Ритм в орнаменте»	<p>Дать понятие «Ритм в орнаменте».</p> <p>Познакомить детей с композиционным построением ленточного и замкнутого орнаментов. Дети находят такие орнаменты на изделиях декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Играть с детьми в игры,</p>	Выставка детского творчества «Праздничная скатерть»

		направленные на развитие умения сравнивать мотивы коми орнамента по внешним признакам, группировать их; составлять целый элемент из частей.	
	«Ленточные и замкнутые орнаменты»	Развивать умение рисовать ленточные и замкнутые орнаменты, делать их аппликативно и в процессе лепки. Рассмотреть с детьми примеры построения замкнутого орнамента в квадрате, в круге.	Лепка «Украшение пояса»
Февраль «Традиционная кухня коми»	«Блюда Коми народа»	<p>Дать понятие «блюдо» (кушанье, приготовленная из нескольких продуктов еда). Объяснить детям, что у каждого народа есть свои любимые блюда, кулинарные традиции.</p> <p>Познакомить детей с коми блюдами, такими как каши, супы, мясные и рыбные блюда, выпечка, блюда из овощей, грибов и ягод. Обратит внимание детей на то, что на столе у коми народа всегда были простые и полезные продукты.</p>	Совместная детско- родительская деятельность по изготовлению альбома «Любимые блюда Коми народа»

	«Хлеб- главный продукт коми народа»	Подвести детей к пониманию того, что хлеб является ежедневным главным продуктом питания. Познакомить детей с разнообразием коми национальных хлебобулочных изделий. Подчеркнуть необходимость бережного отношения к хлебу.	Выставка детского творчества «С пылу- жару из печи»
	«Блюда из овощей и ягод»	Познакомить детей с блюдами из овощей, ягод (например морс), кисель из черёмухи. Рассказать, как готовили грибы (солили, сушили, варили супы).	
Март «Традиционная утварь»	«Лес- богатство Республики Коми»	Рассказать детям, что Республика Коми богата лесами, в лесу растёт много разных деревьев и люди научились изготавливать из них разнообразную домашнюю утварь.	Развлечение «Путешествие в прошлое посуды» Выставка детского творчества «Такая разная посуда»
	«Керамическая посуда»	Рассказать, что Коми край также богат запасами глины, из которой делают керамическую посуду. Объяснить, для чего предназначалась та или иная утварь	Совместная деятельность по созданию альбома «Чудо- дерево» (из каких частей дерева делали

	«Предназначение деревянной, берестяной и глиняной посуды»	<i>Рассказать детям, для чего предназначалась деревянная, берестяная и глиняная посуда.</i>	посуду и кухонную утварь.) Вечер загадок «Посуда и кухонная утварь»
Апрель «Природа родного края»	«Деревья Республики Коми»	Познакомить детей с деревьями родного края, учить бережному отношению к объектам природы.	Создание макета «Уголок родного края»
	«Растительный мир Республики Коми»	Познакомить детей с лекарственными растениями, учить бережному отношению к объектам природы. Познакомить детей с растениями (ягодами), произрастающими на территории Республики Коми.	Рисование « Животное родного края» Создание альбома «Природа родного края»
	«Животный мир родного края»	Продолжать знакомить детей классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Учить слушать внимательно воспитателя, отвечать на вопросы. Повышать речевую активность детей, развивать зрительное восприятие.	Выставка детского творчества «Первоцветы»
	«Правила поведения в природе»	Закрепить знания о правилах поведения в лесу.	

Май «Давай поиграем!»	«Коми народные игрушки»	Дать понятие «народная игрушка». Продолжать рассказывать детям о коми народных игрушках из подручных материалов, таких как погремушка из бересты, берестяной мяч, игрушка- жужжалка, игрушка- дудка из бересты, глиняные игрушки.	Совместная деятельность по созданию картотеки «Коми народные игры» Рисование «Игрушки из прошлого»
	«Деревянные игрушки»	Познакомить с такими деревянными игрушками как лошадка- каталка, деревянный велосипед, волчок, трещотки, игрушечные орудия охоты.	Совместно детско- родительская деятельность по пополнению Коми уголка в группе.
	«Коми куклы»	Рассказать детям о коми куклах (акань), из чего они сделаны; и ткани, из утиного клюва, из глины, из кости, из дерева, из соломы, из бумаги.	
	«Подвижные игры коми»	Рассказать, что раньше дети очень любили играть в подвижные игры; «Лунка», «Чурьяма», «Пурысь» и др.	

Учебный план в старшей группе (5-6лет)

Примечание: с 18 по 29 декабря – зимние каникулы

Образовательная область	Максимально допустимое количество ООД в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).	
	Кол-во	Мин.
Познавательное развитие (краеведение)	<i>1</i>	25
Итого за учебный год	<i>36</i>	900

Содержание совместной деятельности

Старшая группа

Месяц, тема месяца	Виды деятельности	Форма проведения	Цель, задачи образовательной деятельности	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь «Я живу в	«Мы живём в Республике Коми»	Беседа	Дать понятие «республика». Подвести детей к пониманию того, что понятие «родина»	Изготовление макета «Главная улица моего города»

Коми»			(<i>чужан му</i>) начинается с понятия «семья» (<i>котыр</i>). Раскрыть понятие «Древо семьи» (<i>ордпу</i>)	Выставки детского творчества «Край мой северный» Викторина «Люби и знай свой коми край»
	«Сыктывкар – столица Республики Коми»	Беседа, чтение	Дать понятие «столица» (<i>юркар</i>) Расширять представления о родном городе, её основных достопримечательностях.	
	«Государственные символы родного города»	Беседа, рисование	Познакомить с понятием «район» (<i>район</i>), «герб» (<i>каннас</i>). Помочь понять символику герба района, города.	
	«Природа Коми края»	Игра-путешествие	Дать понятие «карта» (<i>мупас</i>). Знакомить детей с уникальной природой края, с названиями городов и рек республики, с её животным и растительным миром.	

<p>Октябрь</p> <p>«Находки из прошлого»</p>	<p>«Старинные украшения из металла»</p>	<p>Наблюдение, экскурсия, рассматривание предметов, рисование</p>	<p>Познакомить детей со старинными украшениями из металла: подвесками (<i>öшас</i>), пронизками (<i>нысöд</i>), пряжками (<i>пража, тшалöк</i>). Объяснить из какого материала они сделаны (металл (<i>кöртулов</i>)). Развивать познавательный интерес, рассказать, как эти украшения дошли до наших дней. Дать понять, что эти предметы не только являлись украшениями (<i>мичмöдчантор</i>), но и играли роль амулетов – оберегов (<i>видзöг</i>). Развивать умение определять какие животные изображены, на старинны предметах: сопоставлять и сравнивать их.</p>	<p>Квест – игра «По следам невиданных зверей»</p> <p>Выставка детского творчества «Находки из прошлого»</p>
<p>Ноябрь</p> <p>«Свой дом каждому дорог»</p>	<p>«Традиционное коми жилище»</p>	<p>Беседа, экскурсия, рисование</p>	<p>Продолжать знакомить детей с традиционным для коми края жилищем – срубной избой. Объяснит, где чаще всего располагались коми сёла и почему. Рассказать о характерны</p>	<p>Совместная детско-родительская деятельность по изготовлению макета «Коми изба»</p>

			чертах. домов, особенностях их архитектуры. Познакомить с устройством зимней (<i>вой керка</i>) и летней (<i>лун керка</i>) половин дома.	Выставка рисунков с рассказами детей «Я рисую коми деревню»
	«Особенности коми дома»	Рассказ, рисование, составление рассказов	Дать представление о характерной особенности коми дома - соединение в одной постройке жилой и хозяйственной частей. Знакомство с понятием «сени» (<i>посводз</i>), «хлев» (<i>гид, карта</i>), «взвоз, помост» (<i>звöз</i>)	
	«К себе в избу всех гостей позову»	Экскурсия, беседа, рисование	Продолжать знакомить детей с внутренней планировкой коми избы, с её главным центром – печью и «красным углом» Формировать образ коми дома через наполняющие его вещи	
	«Хозяйственные постройки»	Экскурсия, беседа, рисование	Познакомить детей с хозяйственными постройками, рассказать о названии амбара (<i>кум, амбар</i>), колодца (<i>юкмöс</i>), бани (<i>пывсян</i>). Рассказать о банном инвентаре, о традиции заготавливать банные веники (<i>кыдз корöсь</i>)	
Декабрь	«Ткачество»	Экскурсия, беседа,	Продолжать знакомить с процессом производства	

<p>«Мастерство дороже богатства» (прядение, ткачество, вышивка, вязание)»</p>		<p>рисование</p>	<p>домотканых тканей. Дать понятие «домотканное» (<i>ас кыём</i>), «ткать» (<i>кыны</i>) (изготовление ткани из льняных нитей). Познакомить с традицией рыращивания и обработки льна (<i>шабди</i>) у коми. Дать сведения о длинном пути собранного льна, пред тем как стать ниткой. Рассказать о назначении колотушки (<i>нёш</i>), мялки для льна (<i>нярьян</i>), трепалки (<i>ниран</i>), чесалки для льна, (веретена (<i>чёрс</i>), прялки (<i>печкан</i>), ткацкого стана (<i>дёра кыан</i>))</p>	<p>Совместное оформление таблиц – схем «Как рубашка в поле выросла», «Откуда варежка пришла?»</p> <p>Викторина «Как хозяйка семью одевала»</p>
	<p>«Узорное ткачество и вышивка»</p>	<p>Экскурсия, беседа, рисование</p>	<p>Дать детям представление о узорном ткачестве (<i>дёра кыан</i>) и вышивке (<i>вышивайтчём</i>), показать полотенца (<i>ки чышкөд</i>), украшенные браным, ремизным узорами и вышивко, вышитые головные уборы, рубахи, полотенца.</p>	
	<p>«Как рукодельница семью одевала»</p>	<p>Беседа, рассматривание картин и иллюстраций</p>	<p>Подвести детей к пониманию того, что труд женщин – рукодельниц был нелёгок, он воспитывал, учил терпению и</p>	

			сноровке. Дать понятие «рукоделие» (<i>кипомудж</i>), «золотые руки» (<i>зарни киа морт</i>)	Выставка детского творчества «Коми мастерицам посвящается»
	«Прядение и вязание»	Рассматривание предметов	Познакомить детей с этапами производства шерстяной нитки в личном хозяйстве коми (разведение овец, стрижка, чесание шерсти на чесалках, прядение кудели). Показать процесс изготовления вязаной вещи на пяти спицах (<i>кысян ем</i>). Продемонстрировать красивые орнаментированные вязаные вещи.	
Январь «Традиционная одежда коми»	«Коми народный костюм»	Экскурсия, беседа, рисование	Продолжать знакомить детей с сарафанным комплексом и мужским костюмом коми. Познакомить детей с типами сарафана и рубахи, которые были распространены на территории проживания детей.	Выставка детского творчества «В краю снегов и вьюг» (верхняя мужская и женская одежда), «Ложка охотника» (работа с берёстой)
	«Верхняя одежда»	Экскурсия, беседа, рисование	Рассказать о традиционной верхней женской и мужской одежде (кафтан (<i>дукӧс</i>), зимой – шуба из овчины (<i>пась</i>)); верхней рабочей одежде (<i>дудник, шамбур</i>)	

	«Головные уборы»	Экскурсия, беседа, рисование	Познакомить с головными уборами мужчин (суконные, валяные и меховые шапки различной формы) и женщин (повязка (<i>лента</i>), обруч (с <i>лентами</i> , кокошник (<i>шамшура</i>), платок (<i>чышьян</i>))	Викторина «Охотничий промысел»
	«Обувь»	Экскурсия, беседа, рисование	Рассказать, что мужская и женская обувь мало отличалась по крою и изготовлялась из лыка, кожи, валяной шерсти и меха. Познакомить детей с костюмом коми охотника.	
Февраль «Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	«Коми орнамент»	Рассматривание иллюстраций и предметов, рисование	Продолжать развивать умение детей обследовать изделия декоративно – прикладного искусства коми, определять из чего они сделаны; исследовать – анализировать орнаменты на них: выделить мотивы (элементы), составляющие орнамент; определять вид орнамента ; выделять и называть основные средства выразительности орнамента (такие как цвет, симметрия, ритм)	Интерактивная викторина «Коми узоры»
	«Сетчатый орнамент»	Рассматривание	Познакомить детей с более	

		иллюстраций и предметов, рисование	сложным по воспроизведению мотивами коми орнамента. Помогать детям находить схожесть и отличие некоторых элементов по внешнему виду. Познакомить детей с построением сетчатого орнамента (<i>«тыв» сер</i>), рассмотреть его на изделиях (иллюстрациях) декоративно – прикладного искусства коми.	Выставка детского творчества «Красиво и тепло»
	«Мотивы коми орнамента»	Рассматривание иллюстраций и предметов, рисование	Через дидактические игры продолжать учить сравнивать мотивы коми орнамента, подмечать незначительные различия в их признаках: по цвету, форме, величине, материалу (в какой технике выполнен орнамент), составлять из части целое, определять изменения в расположении мотивов (направо, налево, под, над, посередине, сбоку)	Совместная детско-родительская деятельность по изготовлению настольной игры –лото «Коми орнамент»
	«Рисование мотивов коми орнамента»	Рассматривание иллюстраций и предметов, рисование	Учить детей рисовать мотивы коми орнамента, выстраивая их в ленточный и замкнуты орнаменты, используя характерную цветовую гамму.	

			Обучать умению рисовать сетчатый орнамент в тетради в большую клетку. Украшать листы в форме народного изделия (полотенца, чулок и др.), повторяя и чередуя элементы в шахматном порядке (рисование, аппликация, украшение глиняной пластины при помощи печаток с коми орнаментом)	
Март «Традиционная кухня коми»	«Традиционная пища коми»	Отгадывание загадок, викторина, лепка	Объяснить детям, что традиционной пищей коми были продукты, которые человек мог добыть, собрать или взрастить. Напомнить, что также основу рациона коми составляли каша и выпечка. Вспомнить с детьми, из чего раньше готовили каши, какие хлебобулочные изделия пекли.	Вечер коми загадок «Дары леса» Выставка детского творчества «Как я с родителями ходил в лес»
	«Охота и рыболовство»	Отгадывание загадок, викторина, лепка	Рассказать, что коми народ с древних времён занимался охотой и рыболовством, поэтому широко использовал в своей пище мясо и рыбу. Познакомить с бытом коми охотников и рыболовов, открыть премудрости эти промыслов.	Совместная деятельность по

	«Дары коми леса»	Беседа, лепка	Познакомить детей с блюдами из ягод (такими как морсы, кисели; ели ягоды молоком и сметаной);рассказать, как готовили грибы (солили, сушили, из сухих грибов варили супы, а из солёных готовили салаты с добавлением варёного картофеля)	изготовлению альбомов «Грибы и ягоды Коми края», «Рыбы северных рек», «Лекарственные травы»
	«Коми напитки»	Рассказ, беседа, рисование	Рассказать о распространённых у коми напитках (отваре цветов и ягод шиповника, брусничного и смородинового листа, зверобоя, чаги (пакула), хлебном квасе (ырош), берёзовом соке (зарава), морошковой воде (мырпом ва))	
Апрель	«Деревья Республики Коми»	Рассказ, беседа, рисование	Рассказать детям, какими породами Деревьев Богата республика (например, берёза, сосна, ель, осина и др.) Закрепить коми названия этих деревьев (<i>кыдз, пожём, коз, пипу</i>)	Совместное оформлние таблиц – схем «Как появился горшок» Совместная деятельность по изготовлению книжек – малышей «Берестяная посуда», «Резная посуда», «Бондарная
	«Виды домашней утвари»	Беседа, изготовление книжек – малышей	Познакомить детей с разными видами домашней утвари (берестяной, долблённой – из ствола осины и берёзы, резаной – из ствола сосны, плетёной – из корней сосны, бондарной – из	

			еловых плашек, лубяной – из луба осины). Дать понятия «резная посуда» (<i>вундалёмён вёчём дозмук</i>), «долблённая посуда» (<i>кодйём дозмук</i>), «бондарная» (<i>пельса вёчан</i>), «плетёная» (<i>кыём</i>)	посуда», «Долблёная посуда», «Плетёная посуда»
	«Глиняные горшки»	Беседа, лепка	Показать детям различные по форме глиняные горшки. По возможности показать детям процесс изготовления горшка лепным способом.	Выставка детского творчества «Утварь старинная»
	«Металлическая утварь»	Беседа, лепка	Демонстрируя фотографии и подлинные изделия рассказать о металлической утвари. Объяснить, для чего предназначалась та или иная утварь. Отметить. Что самовар, который ставили на специальный поднос, выступал символом богатства, зажиточности семьи, его берегли, а на праздник начищали до блеска.	
Май «Давай поиграем!»	«Коми настольные игры»	Игры, создание альбома	Познакомить детей с коми настольными играми с использованием овечьих лодыжек (альчиков) – по коми «шег»	Совместная деятельность по созданию альбома «Коми народные игры»
		Игры, создание	Продолжать знакомить детей с	

	«Коми народные игрушки»	альбома	коми народными игрушками из подручного и природного материала, вспомнить, из чего и как делали.	<p>Вечер интересных игр «Игры у печки» (коми настольные игры)</p> <p>Спортивный досуг «Зимние забавы коми»</p> <p>Выставка детского творчества «Зима играм не помеха»</p>
	«Кукла – скрутка»	Знакомство, мастер-класс	Познакомить с традиционной игрушкой - куклой - скруткой и научиться делать своими руками, отметить, что она была оберегом для детей.	
	«Подвижные игры коми»	Игры, рассказ.	Рассказать о подвижных играх коми детей, о любимых зимних играх и забавах	

Учебный план в подготовительной группе (6-7лет)

Примечание: с 18 по 29 декабря – зимние каникулы

Образовательная область	Максимально допустимое количество ООД в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин).	
	Кол-во	Мин.
Познавательное развитие	1	30

(краеведение)		
Итого за учебный год	36	1080

Содержание совместной деятельности

Подготовительная группа

Месяц, тема месяца	Виды деятельности	Формы работы	Цель, задачи образовательной деятельности	Варианты игровых мероприятий
Сентябрь «Я живу в Коми»	Наш родной Сыктывкар.	Беседа, коллаж	Продолжать знакомить детей с Сыктывкаром, его историческими памятниками, достопримечательностями. Рассказать детям о старом городе, познакомить со старым названием.	Коллаж детского творчества «Город Сыктывкар прежде и сейчас»

	Республика Коми	Рассказ, рассматривание иллюстраций	Рассказать детям о том, что Республика Коми является одной из республик России. Россия - огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с географическим положением на карте	Совместная деятельность по созданию атласа «Карта Республики Коми»
	«Государственная символика»	Рассматривание иллюстраций, беседа, слушание	Познакомить детей с государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми (флаг (дöрапас), герб) Послушать гимны России и Республики Коми.	

	«Мы ими гордимся»	Беседа	Рассказать о людях, прославивших Россию и Республику Коми.	
Октябрь «Находки из прошлого»	Находки археологов.	Беседа	Дать понятия «археология», «раскопки». Рассказать о находках археологов на территории Республики Коми.	Игра – путешествие по сюжетам коми легенд и мифов.
	Предметы культовой пластики	Игра-путешествие	Продолжать знакомить с предметами культовой пластики из металла, камня, кости и дерева. Развивать умение определять, что изображено на предметах. Учить группировать их на две группы: реалистичные (<i>збыль</i>) и фантастические (<i>збыльмытӧм, вӧвлытӧм</i>)	

	Предметы звериного стиля.	Развлечение	Дать детям доступные и пониманию представления о смысловом содержании и назначении предметов звериного стиля. Объяснить, что на предметах отражены представления древнего человека об устройстве мира и месте человека в нём, отражены знания о природе. Познакомить с коми мифами и легендами о сотворении мира.	Развлечение «В гости к хозяину тайги»
	Промысловый коми календарь	Знакомство с календарем	Познакомить детей с промысловым календарём (<i>вöралан – кыян луннас</i>)	
Ноябрь «Свой дом каждому дорог»	Традиционное коми жилище	Беседа, экскурсия	Расширять знания детей о коми жилище_ срубной из сосновых брёвен избе на высоком подклете (подполье) (<i>гöбöч</i>). Закреплять знание о домостроительстве.	Совместная детско–родительская деятельность по изготовлению «Атласа коми дома» (в рассказах и рисунках детей) Выставка детского
	Особенности коми дома	Беседа, экскурсия	Продолжать знакомить с зимней и летней избами, соединёнными сенями, что составляло единое целое с хозяйственным двором – дом – двор (<i>коромина</i>)	

	К себе в избу всех гостей позову	Беседа, экскурсия	Продолжать формировать образ коми дома через дополняющие его вещи. Знакомить со способами украшения дома. Дать сведения о назначении охлупня, уключины в постройках коми народа. Сравнить жизнь коми народа на юге и севере.	творчества «В дом заглянешь, как жили - узнаешь»
	„Хозяйственные постройки	Беседа, экскурсия	Закреплять знания о двухъярусном скотном дворе (внизу – хлев,верху – поветь, на которую вёл помост). Расширять знания о хозяйственных постройках.	
Декабрь «Мастерство дороже богатства» (прядение, ткачество, вышивка, вязание)»	Прядение, ткачество, вышивка, вязание	Беседа, экскурсия	Продолжать знакомить детей с прядением, ткачеством, вышивкой и вязанием.. закреплять и обогащать знания о традиции выращивания и обработки льна. Рассказать об изготовлении поясов (<i>вõнь</i>), о поверьях и запретах , связанных с ним.	Выставка детского творчества «Поясок я повяжу...» Развлечение «Вечера долгие, руки умелые»

	,Виды тканей и одежды.	Беседа, экскурсия, развлечение	Познакомить с зависимостью видов тканей и видов одежды (например, голубая, тёмная ткань – для рабочей одежды (<i>уджалан кӧлуй</i>); мягкая, тонкая, светлая – для праздничной (<i>вӧччан паськӧм</i>))	Вечер встреч «Мастерство дороже богатства»
	«Как рукодельница семью одевала»	Беседа, экскурсия, рассматривание иллюстраций	Дать сведения о том, что раньше коми мастерицы ткали не только на ткацком станке, но и на дощечках, на бердечке, на нитку.	
	«Набойка»	Беседа, рассказ	Познакомить с понятием «набойка» (<i>личкӧм дӧра</i>). Показать набойные доски (<i>личкан пӧв</i>) и рассказать, как с помощью них и краски наносили узор и получалась ткань синего цвета с белым рисунком. Рассказать и показать, что сшили из такой ткани.	

Январь «Традиционная одежда коми»	«Коми народный костюм»	Беседа, экскурсия, викторина	Углублять знания о коми народном костюме, обратить внимание на то, что в женской одежде выделялись повседневный и праздничный костюмы. Дать представление о том, что каждая этнографическая группа имела отличительные черты в одежде.	Интерактивная викторина «От Сысолы до Ижмы» (народная одежда коми по районам на материале картин художников Республики Коми) Выставка детского творчества «Коми красавица» Вечер загадок и отгадок «Коми национальная одежда и обувь»
	«Верхняя одежда»	Беседа, экскурсия, рисование	Подчеркнуть, что мужской костюм был единым на всей территории Коми, за исключением зимней верхней одежды северных коми(малица (малича), совик (парка), пимы (пими) и др.)	
	«Головные уборы»	Беседа, экскурсия, рисование	Проследить, как меняется головной убор коми женщины с возрастом.	

	«Зимняя одежда и обувь»	Беседа, экскурсия, рисование	Показать связь хозяйственной деятельности южных и северных коми с типами зимней одежды и обуви; овцеводство – шуба из овчины, валенки из овечьей шерсти; оленеводство – малица, пимы из оленьего камуса.	
Февраль «Посмотри, как красив из орнамента коми узор!»	«Коми орнамент»	Беседа, рассматривание иллюстраций, квест-игра	Совершенствовать умение исследовать и анализировать орнаменты: выделять элементы, определять вид, выделять и называть основные средства выразительности: цвет, симметрия, ритм.	Квест – игра «Родовой пас» Выставка детского творчества «Узоры родного края»
	«Мотивы коми орнамента»	Игра, рисование	Продолжать знакомить с мотивами коми орнамента, учить классифицировать их по темам: орудия труда и предметы быта, природа, рога животных, человек.	
	«Зеркальная симметрия в коми орнаменте»	Игра, рисование	Познакомить детей с зеркальной симметрией (<i>рöмпöштана симметрия</i>) в коми орнаменте». Познакомить с равенством узора и фона в коми орнаменте (<i>узорлөн дө подув рöмлөн öткодлун</i>) Учить находить эту композиционную особенность на изделиях.	Совместная детско–родительская деятельность по изготовлению настольной игры – домино «Мотивы коми орнамента»

	«Мотивов коми орнамента»	Игра, рисование	Через дидактические игры совершенствовать умение сравнивать мотивы коми орнамента по форме, величине, цвету, положению в орнаменте; выделять красивые сочетания цветов и оттенков в орнаменте; развивать умение классифицировать мотивы коми орнамента по темам.	
Март «Традиционная система питания коми»	«Традиционная пища коми»	Рассказ, показ иллюстраций	Закреплять и расширять знания о традиционно коми кухне, продолжать рассказывать детям, какие основные блюда входили в рацион питания наших предков (каши, супы, мясные и рыбные блюда, выпечка, блюда из грибов и ягод, мучные кисели). Уточнить что все эти блюда приготовлены из продуктов земледелия и добывающих промыслов (охоты, рыболовства и собирательства)	Неделя коми кухни Выставка фотографий «Готовим коми традиционные блюда»

	«Гостеприимство»	Рассказ, показ фотографий	Дать понятие «гостеприимство» Рассказать о гостеприимстве коми (зырян), которые рассматривали его как одно из положительных качеств человека.	дома» Познавательный вечер «Застольный этикет прошлого»
	«Застольный этикет прошлого»	Вечер познавательный «Сейчас узнаем»	Познакомить с застольным этикетом прошлого (хозяйка готовила еду; хозяин нарезал хлеб и раздавал его каждому; у каждого было своё место за столом; ели всегда всей семьёй из одной посуды; ели чинно, размеренно, по правилу: «Когда я ем, я глух и нем»	
	«Моё любимое коми блюдо»	Лепка	Создать условия для формирования интереса к лепке угощений для игрушек.	
Апрель «Традиционная утварь»	«Народное ремесло»	Беседа, рассматривание иллюстраций, рисование, создание альбома	Познакомить детей с понятием «Народное ремесло» (<i>йӧзкостса кипод удж</i>). Рассказать детям об изготовлении берестяной и деревянной посуды. Закреплять с детьми виды деревянной утвари по способу изготовления (плетёная, долблёная, резаная, бондарная)	Совместная деятельность по созданию альбома «Народные ремёсла»

	«Работа бондаря»	Вечер встреч с интересными мастерами	Демонстрируя бондарные изделия (<i>кадка (кадка, качча, лок), ушат (пельса), бочонок (бõчка, лагун), подойник (пõдõнча)</i>), рассказать о непростой работе бондаря. Следует отметить деревянные сосуды, вырезанные из капа. («кап» (<i>пу йõг</i>)). Рассказать о солонках утках из капа, которые переходили из поколения в поколение и символизировала благополучие и продолжение рода.	Вечер встреч «Всякое дело требует мастера»
	«Деревья Республики Коми»	Беседа, загадки, рассматривание иллюстраций	Отгадывая загадки, дети вспоминают, какие деревья использовали для изготовления кухонной утвари. Уточнить, почему значительная часть посуды и кухонной утвари была деревянной.	Выставка детского творчества «Берестяная сказка»

		Беседа, лепка	Познакомить с понятием «гончарное ремесло». Демонстрируя глиняную посуду (подлинные изделия, фотографии), следует отметить, что в её изготовлении применяли два способа: женский лепной и мужской гончарный. Вспомнить с детьми о ленточно-жгутовом способе лепке.	
Май «Давай поиграем!»	«Коми народные игрушки»	Беседа, поделка	Закреплять и углублять знания об разных игрушках, изображающих людей (<i>акань</i>), рассказать почему коми куклам никогда не давали имена членов семьи; почему она шилась только из обрывков новой ткани ; где хранили кукол девочки оленеводов, а где у южных коми. Отметить характерные особенности кукол в разных районах Коми края.	Детско-родительский конкурс – выставка «Рукотворная игрушка» Спортивный праздник с коми народными играми
	«Сюжетно – ролевые игры»	Рассказы, игры	Рассказать, что, играя, в куклы, дети воспроизводили реальный семейный быт, играли «в свадьбу», «в праздник», «в семью», «в гости».	Совместно с родителями оформление страниц «Волшебной книги игр» (родители пишут, печатают, дети делают зарисовки, украшают

	«Коми настольные игры»	Составление книги	Продолжать рассказывать об играх с овечьими лодыжками и с косточками рябчика. По возможности поиграть с детьми в одну из игр.	страницы)
	«Подвижные игры коми»	игры	Продолжать знакомить детей с коми подвижными играми	

Планируемые результаты

Образовательная область	Планируемый результат
5 – 6 лет	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Дети понимают значение слов «республика», «столица» (<i>юркар</i>), «Древо семьи» (<i>ордпу</i>), «карта» (<i>мунас</i>). Понимают, что понятие «родина» (<i>чужан му</i>) начинается с понятия «семья» (<i>котыр</i>).</p> <p>Расширены представления о родном городе, её основных достопримечательностях.</p> <p>Дети знакомы с понятием «район» (<i>район</i>), «герб» (<i>каннас</i>) города, республики.</p> <p>Дети понимают, что труд женщин – рукодельниц был нелёгок, он воспитывал, учил терпению и сноровке. Понимают значение слов «рукоделие» (<i>кипомудж</i>), «золотые руки» (<i>зарни киа морт</i>).</p> <p>Дети знают коми настольные игры с использованием овечьих лодыжек (пальчиков) – по коми «шег».</p> <p>Дети знают подвижные игры коми детей, любимые зимние игры и забавы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомы с уникальной природой края, с названиями городов и рек республики, с её животным и растительным миром.</p> <p>Дети знакомы с традиционным для коми края жилищем – срубной избой, где чаще всего располагались коми сёла и почему. Знают о характерных чертах домов, особенностях их архитектуры. Знакомы с устройством зимней (<i>вой керка</i>) и летней (<i>лун керка</i>) половин дома, особенностями коми дома - соединение в одной постройке жилой и хозяйственной частей. Знакомство с понятием «сени» (<i>посводз</i>), «хлев» (<i>гид, карта</i>), «взвоз, помост» (<i>звöз</i>).</p> <p>Дети знают внутреннюю планировку коми избы, её главный центр – печь и «красный угол».</p> <p>Дети знакомы с хозяйственными постройками, знают названия амбара (<i>кум, амбар</i>), колодца (<i>юкмöс</i>), бани (<i>пывсян</i>). Имеют представления о банном инвентаре, о</p>

традиции заготавливать банные веники (*кыдз корёсь*). Дети знакомы с сарафанным комплексом и мужским костюмом коми, с типами сарафана и рубахи, которые были распространены на территории проживания людей.

Дети знакомы с традиционной верхней женской и мужской одежде (кафтан (*дукёс*), зимой – шуба из овчины (*пась*)); верхней рабочей одежде (*дудник*, *шамбур*), с головными уборами мужчин (суконные, валяные и меховые шапки различной формы) и женщин (повязка (*лента*), обруч (*с лентами*, *кокошник* (*шамшура*), платок (*чышьян*)). Дети знают, что мужская и женская обувь мало отличалась по крою и изготовлялась из лыка, кожи, валяной шерсти и меха, как выглядел костюмом коми охотника.

Дети знакомы с процессом производства домотканых тканей, понимают значение слова «домотканное» (*ас кыём*), «ткать» (*кыны*) (изготовление ткани из льняных нитей). Знакомы с традицией выращивания и обработки льна (*шабди*) у коми. Понимают значения слов: колотушки (*нёш*), мялки для льна (*няръян*), трепалки (*ниран*), чесалки для льна, (веретена (*чёрс*), прялки (*печкан*), ткацкого стана (*дёра кыан*).

Дети знакомы с узорным ткачеством (*дёра кыан*) и вышивкой (*вышивайтчём*), полотенцами (*ки чышкёд*), украшенными браным, ремизным узорами и вышивкой, вышитыми головными уборами, рубахами, полотенцами.

Дети знакомы с этапами производства шерстяной нитки в личном хозяйстве коми (разведение овец, стрижка, чесание шерсти на чесалках, прядение кудели), с процессом изготовления вязаной вещи на пяти спицах (*кысян ем*).

Дети знают, что традиционной пищей коми были продукты, которые человек мог добыть, собрать или взрастить, что также основу рациона коми составляли каша и выпечка.

Дети знакомы с тем, что коми народ с древних времён занимался охотой и рыболовством, поэтому широко использовал в своей пище мясо и рыбу, с бытом коми охотников и рыболовов.

Дети знакомы с блюдами из ягод (такими как морсы, кисели; ели ягоды с молоком и сметаной); как

	<p>готовили грибы (солили, сушили, из сухих грибов варили супы, а из солёных готовили салаты с добавлением варёного картофеля).</p> <p>Дети знают о распространённых у коми напитках (отваре цветов и ягод шиповника, брусничного и смородинового листа, зверобоя, чаги (<i>пакула</i>), хлебном квасе (<i>ырош</i>), берёзовом соке (<i>зарава</i>), морошковой воде (<i>мырном ва</i>)).</p> <p>Дети знают, какими породами деревьев богата республика (например, берёза, сосна, ель, осина и др.), коми названия этих деревьев (<i>кыдз, пожём, коз, пипу</i>).</p> <p>Дети знакомы с разными видами домашней утвари (берестяной, долблённой – из ствола осины и берёзы, резаной – из ствола сосны, плетёной – из корней сосны, бондарной – из еловых плашек, лубяной – из луба осины). Знакомы с понятиями «резная посуда» (<i>вундалёмён вёчём дозмук</i>), «долблённая посуда» (<i>кодйём дозмук</i>), «бондарная» (<i>пельса вёчан</i>), «плетёная» (<i>кыём</i>).</p>
Речевое развитие	<p>Ребёнок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).</p> <p>Имеет представление о наличии родного языка коми народа, знает некоторые слова на коми языке.</p>
Физическое развитие	<p>Дети знают подвижные игры коми детей, любимые зимние игры и забавы.</p> <p>Ребёнок может назвать народные способы заботы о своём здоровье.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Дети ознакомлены со старинными украшениями из металла: подвесками (<i>ёшас</i>), пронизками (<i>нысёд</i>), пряжками (<i>пража, тшалёк</i>), из какого материала они сделаны (металл (<i>кёртулов</i>)). Дети понимают, что эти предметы не только являлись украшениями (<i>мичмёдчантор</i>), но и играли роль амулетов – оберегов (<i>видзёг</i>). Умеют определять, какие животные изображены на старинных предметах: сопоставлять и сравнивать их.</p> <p>Дети умеют обследовать изделия декоративно – прикладного искусства коми, определять из чего они сделаны; исследовать – анализировать орнаменты на них: выделять мотивы (элементы), составляющие</p>

	<p>орнамент; определять вид орнамента; выделять и называть основные средства выразительности орнамента (такие как цвет, симметрия, ритм).</p> <p>Дети знакомы с более сложным по воспроизведению мотивами коми орнамента. Умеют находить схожесть и отличие некоторых элементов по внешнему виду. Знакомы с построением сетчатого орнамента («<i>тыв</i>» <i>сер</i>).</p> <p>Через дидактические игры дети умеют сравнивать мотивы коми орнамента, подмечать незначительные различия в их признаках: по цвету, форме, величине, материалу (в какой технике выполнен орнамент), составлять из части целое, определять изменения в расположении мотивов (направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Дети умеют рисовать мотивы коми орнамента, выстраивая их в ленточный и замкнуты орнаменты, используя характерную цветовую гамму; сетчатый орнамент в тетради в большую клетку; украшают листы в форме народного изделия (полотенца, чулок и др.), повторяя и чередуя элементы в шахматном порядке (рисование, аппликация, украшение глиняной пластины при помощи печаток с коми орнаментом).</p> <p>Дети знакомы с коми народными игрушками из подручного и природного материала, из чего и как делали. Также с традиционной игрушкой - куклой - скруткой (умеют делать своими руками и знают, что она была оберегом для детей).</p>
6 – 7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети знают историю г. Сыктывкар, старое название, его исторические памятники, достопримечательности. Дети знакомы с тем, что Республика Коми - одна из республик России. Россия - огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомы с географическим положением на карте.</p> <p>Дети знают государственную символику Российской Федерации и Республики Коми, флаг (<i>дӧранас</i>), герб. Знакомы с гимнами России и Республики Коми.</p> <p>С историей людей, прославивших Россию и Республику Коми.</p> <p>Дети понимают, что значит «гостеприимство» коми (зырян) как одно из положительных качеств человека.</p>

	<p>Дети знакомы с застольным этикетом прошлого (хозяйка готовила еду; хозяин нарезал хлеб и раздавал его каждому; у каждого было своё место за столом; ели всегда всей семьёй из одной посуды; ели чинно, размеренно, по правилу: «Когда я ем, я глух и нем»). Дети знают, что, играя, в куклы, дети воспроизводили реальный семейный быт, играли «в свадьбу», «в праздник», «в семью», «в гости».</p> <p>Дети знают об играх с овечьими лодыжками и с косточками рябчика, умеют в них играть.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дети понимают значения слов «археология», «раскопки». Имеют представление о находках археологов на территории Республики Коми.</p> <p>Дети знакомы с предметами культовой пластики из металла, камня, кости и дерева. Умеют определять, что изображено на предметах, группировать их на две группы: реалистичные (<i>збыль</i>) и фантастические (<i>збыльмытём, вёвлытём</i>).</p> <p>Дети знают, что такое промысловый календарь (<i>вёралан – кьян луннас</i>).</p> <p>Знают о коми жилище - срубной из сосновых брёвен избе на высоком подклете (подполье) (<i>зббёч</i>).</p> <p>Знакомы с зимней и летней избами, соединёнными сенями, что составляло единое целое с хозяйственным двором – дом – двор (<i>коромина</i>).</p> <p>Знают о двухъярусном скотном дворе (внизу – хлев, вверху – поветь, на которую вёл помост), о хозяйственных постройках.</p> <p>Дети знакомы с прядением, ткачеством, вышивкой и вязанием. Знают о традициях выращивания и обработки льна. Об изготовлении поясов (<i>вёнь</i>), о поверьях и запретах, связанных с ним.</p> <p>Знакомы с зависимостью видов тканей и видов одежды (например, голубая, тёмная ткань – для рабочей одежды (<i>уджалан кёлуй</i>); мягкая, тонкая, светлая – для праздничной (<i>вёччан паськём</i>)).</p> <p>Дети имеют представление о том, что раньше коми мастерицы ткали не только на ткацком станке, но и на дощечках, на бердечке, на нитку.</p> <p>Дети знают о коми народном костюме, что в женской одежде выделялись повседневный и праздничный костюмы. Дети имеют представление о том, что каждая этнографическая группа имела отличительные</p>

	<p>черты в одежде.</p> <p>Дети знакомы с тем, что мужской костюм был единственным на всей территории Коми, за исключением зимней верхней одежды северных коми (малица (<i>малича</i>), совик (<i>парка</i>), пимы (<i>пими</i>) и др.).</p> <p>Имеют представление о том, как меняется головной убор коми женщины с возрастом.</p> <p>Дети знают о связи хозяйственной деятельности южных и северных коми с типами зимней одежды и обуви; овцеводство – шуба из овчины, валенки из овечьей шерсти; оленеводство – малица, пимы из оленьего камуса.</p> <p>Дети знают о традиционной коми кухне, рассказывают, какие основные блюда входили в рацион питания наших предков (каши, супы, мясные и рыбные блюда, выпечка, блюда из грибов и ягод, мучные кисели), что все эти блюда приготовлены из продуктов земледелия и добывающих промыслов (охоты, рыболовства и собирательства).</p> <p>Дети знают о непростой работе бондаря и бондарных изделиях (<i>кадка (кадка, качча, лок), ушат (пельса), бочонок (бёчка, лагун), подойник (пöдöнча),</i> деревянных сосудах, вырезанных из капа («кап» (<i>пу йöг</i>)). Также о солонках - утках из капа, которые переходили из поколения в поколение и символизировали благополучие и продолжение рода.</p>
Речевое развитие	<p>Ребёнок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).</p> <p>Имеет представление о наличии родного языка коми народа, знает некоторые слова на коми языке.</p> <p>Дети имеют представления о смысловом содержании и назначении предметов звериного стиля. Знают, что на предметах отражены представления древнего человека об устройстве мира и месте человека в нём, отражены знания о природе. Знакомы с коми мифами и легендами о сотворении мира.</p> <p>Отгадывая загадки, дети закрепляют, какие деревья использовали для изготовления кухонной утвари, почему значительная часть посуды и кухонной утвари была деревянной.</p>
Физическое развитие	Дети продолжают знакомиться с коми подвижными

	<p>играми и играют в них в свободное время. Ребёнок может назвать народные способы заботы о своём здоровье.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Дети знакомы с гимнами России и Республики Коми. У детей сформирован образ коми дома через дополняющие его вещи. Дети знакомы со способами украшения дома, с назначением охлупня, уключины в постройках коми народа. Знают, чем отличается жизнь коми народа на юге и севере.</p> <p>Дети знакомы с понятием «набойка» (<i>личкõм дõра</i>). Знают, как выглядят набойные доски (<i>личкан пõв</i>) и как с помощью них и краски наносили узор и получалась ткань синего цвета с белым рисунком. Знакомы с тем, что шили из такой ткани.</p> <p>Дети умеют исследовать и анализировать орнаменты: выделять элементы, определять вид, выделять и называть основные средства выразительности: цвет, симметрия, ритм.</p> <p>Дети знакомы с мотивами коми орнамента, умеют классифицировать их по темам: орудия труда и предметы быта, природа, рога животных, человек. Знакомы с зеркальной симметрией (<i>рõмпõштана симметрия</i>) в коми орнаменте; знакомы с равенством узора и фона в коми орнаменте (<i>узорлõн да подув рõмлõн õткодлун</i>), умеют находить эту композиционную особенность на изделиях.</p> <p>Через дидактические игры дети умеют сравнивать мотивы коми орнамента по форме, величине, цвету, положению в орнаменте; выделяют красивые сочетания цветов и оттенков в орнаменте; умеют классифицировать мотивы коми орнамента по темам.</p> <p>Дети проявляют интерес и знания в лепке угощений для игрушек.</p> <p>Дети знакомы с понятием «Народное ремесло» (<i>йõзкостса кипод удж</i>), с видами деревянной утвари по способу изготовления (плетёная, долблёная, резаная, бондарная).</p> <p>Дети знакомы с понятием «гончарное ремесло», что в изготовлении гончарной посуды применяли два способа: женский лепной и мужской гончарный. Дети имеют представление о ленточно-жгутовом способе лепке.</p> <p>У детей сформированы знания об разных игрушках,</p>

	<p>изображающих людей (<i>акань</i>), почему коми куклам никогда не давали имена членов семьи; почему она шилась только из обрывков новой ткани; где хранили кукол девочки оленеводов, а где у южных коми. Дети могут давать характерные особенности кукол в разных районах Коми края.</p>
--	--

**Взаимодействие педагогического коллектива с
семьями воспитанников.**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, поощряет активность и самостоятельность детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей со сказками коми народа, их особенностями, колоритом, своими персонажами; с некоторыми особенностями жизни и культуры коми народа.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

- Углублять знания родителей о необходимости чтения, знакомства с художественной литературой, воспитывать у родителей и детей патриотические чувства, желание узнавать

- Развивать познавательный интерес к быту, культурному наследию народа коми, о коми народных обычаях и традициях. - Воспитывать у детей и родителей миролюбие, принятие других людей независимо от их национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

- Углубление представлений о республике Коми, ее природе, культуре, об историческом прошлом и настоящем родного города. Воспитывать любовь к родному городу. Привлечение родителей для подготовки фотовыставки и выставки рисунков.

- Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях.

- Привлекать родителей к реализации образовательных проектов.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно организована развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС).

РППС раскрывает свои возможности ребенку, обеспечивает его творческое развитие, благодаря общению со взрослыми в этой среде.

Содержание РППС групповых уголков и центров «Коми уголок», «Уголок патриотизма» по этнокультурному компоненту предполагает:

- подборка дидактических игр и пособий;
- подборка настольно - печатных игр;
- картотека пословиц, поговорок, потешек коми народа;
- картотека подвижных игр;
- иллюстративный, наглядный материал:
- альбомы серии «Природа» (растительный и животный мир родного края);
- альбомы серии «Коми декоративно-прикладное искусство», «Коми орнамент» предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, коми сувениры;
- иллюстрации к коми народным сказкам;
- альбомы «Коми загадки в картинках» по тематике;
- альбом «Коми музыкальные инструменты»;
- символика РК, карта РК, герб Сыктывкара;
- информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям: «Культура Республики Коми» (информация о писателях, поэтах, композиторах, художниках, артистах и спортсменах Республики Коми, г. Сыктывкара); «История Республики Коми» (информация

о памятниках и памятных местах); «История Сыктывкара» (площади, улицы); журналы «Би кинь», карточки, книжки-малышки на коми языке.

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: куклы, сделанные своими руками; маски к подвижным играм.

- макеты, как продукты исследовательской и экспериментальной работы детей подготовительной группы (деревенской избы, тундры, почвы);

- мини-библиотека с учетом аннотированного каталога учебно-методических пособий лаборатории национальных проблем дошкольного образования, которая содержит методические издания и пособия издательства КРИРО, научно-популярная литература, разработки из практического опыта по работе с детьми по данному направлению;

- интерактивные игры: «Игры с Кикируллю», «Игры с Мелюк», «Вслед за коми охотником», «Волшебный сундучок».

- картотека аудио- и видео-материалов: музыкальные произведения коми авторов, познавательные фильмы об истории, природе, заповедниках, знаменитых людях;

- подборка мультимедийных презентаций.

Учебно–методическое сопровождение:

1. <http://finugor.ru/tradicionnaya-kultura-komi>
2. <http://kominarod.narod.ru/about/about1.htm>
3. <http://lib7.com/cccp/608-promuslu-komi.html>
4. <http://www.maam.ru/detskijsad/komi-razvlechenie.html>
5. <http://www.maam.ru/detskijsad/tkachestvo.htm>
6. http://www.nbrkomi.ru/kk/base/raiony/priluz/kultura/dekorativno_prikladnoe_iskusstvo/narodnye_remesla_i_promysly
7. http://www.nbrkomi.ru/kk/base/raiony/priluz/kultura/dekorativno_prikladnoe_iskusstvo/narodnye_remesla_i_promysly
8. Абраменкова. В. С. «Во что играют наши дети». ЛептаКнига. Москва. 2010г.
9. Ворсанкуд.- Сыктывкар ООО «Издательство «Кола», 2012
10. Грибова. Л. С. «Декоративно – прикладное искусство народов Коми».. Москва; издательство «Наука».1980г.
11. Детям о Республике Коми: Парциальная образовательная программа дошкольного образования / З.В.Остапова, М.В.Рудецкая, И.Н.Нубиуллина, Т.И.Чудова. - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020. - 144с.
12. Иллюстрированный коми-русский экологический словарь животных, растений и грибов. - Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2010.
13. Латышева. В. А. «Дыхание пармы». Сыктывкар. 1991г.
14. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3 -7 лет / авт.-сост. В.Н. Косарева.-Волгоград : Учитель, 2014. – 166с.
15. Ознакомление дошкольников с народной культурой коми (зырян) средствами музейной педагогики: методическое пособие / сост.: Остапова З.В., Т.И. Пьянкова; ГАОУДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития». – Сыктывкар, 2012.- 96 с.
16. Остапова З.В., Каракчиева А.Н., Лодыгина З.А. Шӧрарлыдачелядькӧдсернисӧвмӧданзанятиеяс.–Сыктывкар: Коми небӧгледзанін, 2005.
17. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки составитель Изд. 2. Сыктывкар: Коми кн. Изд-во. -1983.-с. 208
18. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития». 1998г.

19. Смелова. Ж. Ж. «Сценарии и репертуар». Москва. Культурно – издательский Центр «Фест». №10. 2017г.
20. Шайдурова. Н. В. «Традиционная тряпичная кукла», Санкт – Петербург. Детство – пресс. 2012г.