Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Филиал МАДОУ Детский сад «Журавушка» «Я-МАЛ»

Совместная интегративная деятельность взаимодействия детей и педагогов

по социально- эмоциональному воспитанию

(подготовительная к школе группа)

****

г. Новый Уренгой 2023г.

Подготовила: Воспитатель: Пирметова А.И.

**Актуальность:**

     В дошкольный период развиваются  коммуникативные качества  детей,  формируются  обобщенные представления о дружбе. Особенно это важно в старшем дошкольном возрасте.

В программе «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой есть раздел нравственного воспитания, на основе  которого  мы  постоянно  работаем  над  решением  коммуникативных  задач  во  всех  видах деятельности.

          «Я и мои друзья» - одно из занятий тематического раздела «Я и другие».

          Цель занятия –Способствовать формированию опыта социального взаимодействия между детьми.

Главная  задача  -  формировать  социально-коммуникативные  качества,  средствами  игровой деятельности и обеспечить детям вхождение в школьную среду.

Только в игре  дети  накапливают  опыт  эмоциональных  переживаний,  воспитывается  толерантность, уверенность в себе, развивается умение анализировать и прогнозировать свои  чувства и поступки.

Для решения задач были использованы разнообразные виды  деятельности: продуктивная, коммуникативная, двигательная, игровая, познавательно – исследовательская, музыкально – художественная.

Формы организации: творческое рисование, проблемно- поисковый  (по  ТРИЗ);  ситуативная  игра  с  элементами  театрализации  (оценка,  обсуждение,  поиск решения); физминутка, беседа, игры, исполнение песни В. Шаинского «Улыбка».

 Я   считаю   очень   важным   формирование   нравственных   основ   в   развитии   детей,  которые способствуют становлению личности, безболезненному переходу ребенка на новый  жизненный этап.

**Цель:**

–Способствовать формированию опыта социального взаимодействия между детьми

**Задачи:**

  - Обогатить имеющийся опыт у детей, новыми знаниями и умениями в области бесконфликтного общения;

- Формировать социально-коммуникативные качества: сотрудничество,

Терпеливость.

 - Развивать мыслительную и речевую деятельность детей через проблемные и  ассоциативные ситуации, знаки;

- Воспитывать  нравственные основы личности в процессе формирования

представлений о дружбе.

**Дидактические материалы:**

письмо, магнитная доска, выставка работ, ребус, фонограмма песен В. Шаинского  «Улыбка», «Я и мои друзья» ;схемы, знаки, листы (по 2 на пару), карандаши (по 1  на пару), мяч, маски (ёж, заяц), стул с высокой спинкой, шаблоны «человечки» 14 штук,  фломастеры.

**Предварительная работа:**

- Чтение стихов, рассказов о дружбе, их обсуждение;

- Заучивание пословиц и поговорок, объяснение смысла;

- Обыгрывание стихов, этюдов;

- Ситуативные игры, игры-драматизации, подвижные игры;

-  Беседы,  занятия,  рисование:  «Портрет  моего  друга»,  «Любимая  игрушка  моего  друга»

(аппликация,   поделки            из   бумаги-оригами,   лепка),            «Подарок   моему   другу»,   «Кого   из  сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья», музей «О друзьях и дружбе».

**План занятия:**

1. Вводная часть - создание положительного настроя, активизация внимания,

сюрпризный момент (5 минут).

  2. Основная часть - актуализация  и накопление знаний и умений: обобщение

имеющегося коммуникативного опыта, беседа, проблемно-поисковый метод, словесная игра,  ситуативная игра с элементами театрализации; творческое рисование (35- минут).

  3. Заключительная часть - решение выхода из проблемной ситуации, расслабление,  оценка деятельности детей (10- минут)

Вопросы:

•   С какими ребятами трудно общаться и дружить?

•   Легко ли рисовать не договариваясь?

•   Как ладошки помогают дружить и общаться?

•   Из-за чего чаще всего возникают ссоры?

•   Как помирить друзей и сделать так, чтобы ссоры не было?

•   Каким должен быть настоящий друг?

        Задания:

•   Игра-разминка «Знакомство»;

•   Ребус;

•   Словесная игра «Да-Да-Да-Нет-Нет-Нет»;

•   Игра «Карандаш» (по ТРИЗ);

**•   Физкульт-минутка «Ладошки»;**

•   Ситуативная игра с элементами театрализации «Заяц и Ёжик на качелях»;

•   Творческое рисование;

•   Расслабление «Давайте дружить»

Развивать умение высказываться и слушать собеседника.

*Совместная интегративная  деятельность взаимодействия детей и педагогов (воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель театральной   студии)*

***Ход занятия:***

        Дети  входят  в  зал,  оформленный  детскими  работами  под  музыку  В.  Шаинского

«Когда мои друзья со мной», встают полукругом.

**Воспитатель:**  -  Здравствуйте,  дорогие  друзья,  уважаемые  гости.  Мы  очень  рады  нашей  встрече  в  музее  «Друзей  и  дружбы».  Как  вы  думаете,  о  чем  мы  будем  сегодня  разговаривать? (Ответы)   Правильно, о дружбе, друзьях.

                                      Ярче солнечных лучей

                                      Дружба в целом свете

                                      Ведь с друзьями веселей

                                      На любой планете.

«Здравствуй, меня зовут…(имя) я рада тебя видеть! Давай дружить!»

**Воспитатель**: Прекрасно!  Теперь  вы  умеете  приветствовать друг друга. Вы подарили друг другу улыбку и хорошее настроение, а это первый знак дружбы и общения.

(раздаётся стук в дверь, вносят письмо)  Ребята, нам пришло письмо, интересно от кого оно? Обратного адреса нет, только фотография на конверте (дети говорят, что письмо от старухи  Шапокляк, читаю письмо).

**Воспитатель:** Как хорошо, что старушка Шапокляк решила заиметь друзей, мы поможем ей в этом? (дети - да)

       Тогда давайте  вспомним  правила  общения  и  дружбы,  узнаем  новые  и  отправим  старушке Шапокляк знаки дружбы.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете какими, должны быть настоящие друзья? Сейчас мы  это  проверим.  Я  буду  задавать  вопросы,  а  вы  отвечайте  «да-да-да»  или  «нет-нет-нет».  Попробуем?

**Игра «Да-да-да, нет-нет-нет**

                                   Будем крепко мы дружить?

                                            (Да-да-да)

                                   Нашей дружбой дорожить?

                                            (Да-да-да)

                                      Мы научимся играть?

                                            (Да-да-да)

                                     Другу будем помогать?

                                            (Да-да-да)

                                     Друга нужно разозлить?

                                           (Нет-нет-нет)

                                       А улыбку подарить?

                                            (Да-да-да)

                                      Друга стоит обижать?

                                           (Нет-нет-нет)

                                     Ну а споры разрешать?

                                            (Да-да-да)

                                   Чай с друзьями будем пить?

                                            (Да-да-да)

                                   Будем крепко мы дружить?

                                            (Да-да-да)

**Воспитатель:** С чего же начинается знакомство и дружба? (С улыбки)

       -   Верно!   Потому   что   улыбающийся   человек   настроен   доброжелательно.  Слово «доброжелательность»      состоит   из  2  слов   «добро»    и  «желать»   (показывает).    Значит  доброжелательный человек тот, кто желает вам добра. Вы тоже улыбнитесь друг другу, ведь  улыбка- начало дружбы. (Прикрепляет карточку –улыбка) Дети исполняют песню В. Шаинского «Улыбка»

**Воспитатель:**  Встречаются  ли  вам  ребята,  с  которыми  иногда  трудно  общаться  и  дружить?  Почему?  Как вы  думаете? (ответы детей).  Важно ли  для  дружбы  и  общения  уметь действовать вместе, играть по правилам, уметь договариваться? Давайте это проверим.

**Игра «Карандаш»**

      Воспитатель: Разобьемся по парам. Сидящие рядом возьмите один карандаш и лист  бумаги на двоих, каждый попробуйте нарисовать то, что хотите, не договариваясь.

(Звучит музыка, дети рисуют, проверка результатов).

**Воспитатель:**       Что   получилось?      Легко    ли  было    рисовать,    не   договариваясь?  (высказывания  детей).  А теперь  договоритесь, друг  с  другом  и  нарисуйте  на  новом  листе  бумаги любой предмет. (Дети рисуют под музыку).

**Воспитатель:**  Какое  правило  дружбы  и  общения  дает  нам  этот  опыт?  (Ответы  детей:умение договариваться)

     Воспитатель помещает это правило (ладошка) на доску.

**Воспитатель:**  Наверное,  ваши  ручки  устали  крепко  держать  карандаш?  Давайте     детей (умение договариваться)

Наверное, наши ручки устали крепко держать карандаш? Давайте

выйдем из-за столов и встанем в круг.

**Воспитатель:**  Ребята,  как  ладошки  помогают  нам  дружить  и  общаться?  (Ответ  детей:мы можем поприветствовать друг друга с помощью рук)

**Воспитатель:**  Верно! А еще ладошки помогают нам играть друг с другом, давайте  поиграем!

        Нужно встать парами, лицом друг к другу и повторять за мной.

**Физкультминутка «Ладошки».**

Вот у нас игра какая:

Хлоп, ладошка, хлоп, другая,

Правой, правую ладошку

Мы похлопаем немножко,

А потом ладошкой левой

Ты хлопки погромче делай.

А потом, потом, потом

Левой правую побьем.

Вверх ладошки- хлоп, хлоп,

По коленкам- шлеп, шлеп,

По бокам себя похлопай,

По плечам теперь пошлепай.

Можешь хлопнуть за спиной,

Хлопаем перед собой.

Вправо можем, влево можем.

И крест-накрест руки сложим.

(Дети повторяют движения за воспитателем).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Я думаю, вашим друзьям с вами скучно не будет.

Итак, какое важное правило общения вы узнали? (Ответы детей -умение договариваться).

**Воспитатель:** Ребята, бывает ли  такое,  что  вы  ссоритесь?  Из-за  чего  чаще  всего  возникают ссоры?  (ответы детей). Итак, самая частая  причина ссор  -  когда вы не можете  поделить  что-то  или  когда хотите делать  одно  и  то  же.  Представьте двух друзей.  Ёжика и Зайчика, каждый  хочет покачаться на качелях. Как помочь им не поссориться?

(Воспитатель  выбирает  двоих  детей  для  участия  в  игре,  выдает  им  соответствующие  маски зверей.

  Роль   качелей   выполняет   стул   с  высокой   спинкой.  Детям  предлагается  изобразить происходящую ситуацию.

**Инсценировка стихотворения «Заяц и Ёжик на качелях»**

В тихом лесу средь кустов и дорожек

Жили два друга Зайчик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик на встречу к качелям шагнул,

Заяц качели на себя потянул

Заяц: «Я первый!»

А Ёжик: «Нет. Я!»

Не уступают друг другу друзья.

Заяц обиделся:

«Значит, ты, Ёж,

Мне как товарищ совсем не хорош».

 Обсуждение проблемы, поиск путей ее решения.

**Воспитатель:** Почему Заяц решил не дружить с Ёжиком? (ответы детей).

 - Как вы считаете, стоит ли из-за этого ссориться друзьям? (ответы детей).

- Как помирить друзей, сделать так, чтобы ссоры не было? (ответы детей).

       - Давайте еще раз прочитаем стихотворение, но уже с веселым концом, когда Зайчик и  Ёжик договорились.

В тихом лесу средь кустов и дорожек

Жили два друга Зайчик и Ёжик.

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик на встречу к качелям шагнул,

Заяц качели к себе потянул.

Заяц сказал: «Покачаю тебя.

Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»

**Воспитатель:** Итак, что нужно делать, чтобы не ссориться?  (ответы детей -уметь  договариваться)

       - А как вы считаете, каким должен быть друг? (добрым,  внимательным, отзывчивым….)

       - Давайте поставим знак доброты и отзывчивости (помещает на доске знак СЕРДЦЕ)

**Воспитатель:** Мы вспомнили с вами и узнали главные правила общения и дружбы.

Посмотрите на расположенные, на доске знаки. Они подсказывают нам о них. Кто может их  назвать?  (высказывания детей). Мы должны послать рисунки с изображениями этих правил  старухе Шапокляк. Пусть каждый нарисует себя и изобразит знаки дружбы.

(Звучит музыка, дети рисуют).

**Воспитатель:**      Покажите,    что  у   вас  получилось.   Теперь    мы   соединим    всех  нарисованных  человечков  и  получится  дружная  команда,  и  отошлем  старухе Шапокляк, пусть она знает, что  главное в дружбе - это улыбка, умение договариваться, быть добрыми и внимательными друг  к другу.

       Воспитатель:   Ребята, давайте  станем  в     круг,   возьмемся   за   руки, дети   выполняют  движения в соответствии со словами.

*Расслабление***: стихотворение «Давайте дружить»**

Давайте люди

Дружить друг с другом

Как птицы- с небом,

Как травы- с лугом,

Как ветер- с морем,

Поля- с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами

**Воспитатель:**  Ну  что,  друзья,  вот  и  подошла  к  концу  наша  встреча.  Хотите ли  вы  дальше общаться и дружить? (ответы детей).  Мы с вами продолжим своё общение в группе.

**Воспитатель**: Спасибо за приятное общение, вы у меня молодцы! Я очень горжусь вами вашими способностями уметь дружить.

*Звучит песня В. Шаинского «Когда мои друзья со мной».*