Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

детский сад №4 «Светлячок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОРешением Педагогического СоветаМБДОУ №4 «Светлячок»Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2023 |

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮЗаведующий МБДОУ №4 «Светлячок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.БалабашкинаПриказ № \_\_\_\_\_\_от \_\_\_. \_\_\_. 2023 |  |

 |

**Проект**

Краткосрочный в возрастной

группе детей 3-4 лет

«Дары осени»

02.10. - 06.10.23г

Разработала:

Воспитатель первой квалификационной

 категории

Рушенцева Светлана Владимировна

2023

1. **Организационно – содержательная часть**

**Актуальность**

Проблема экологического воспитания является в настоящее время актуальной. Именно поэтому, так важен начальный этап дошкольного обучения, когда дети получают первые знания о культуре взаимоотношений с природной средой. Формированию бережного отношения к природе способствует ее эстетическое восприятие. Уже доказано, что наиболее полно и отчетливо воспринимается, и запоминается ребенком то, что больше всего затронуло его эмоционально, что было ему интересно. Данный проект стимулирует детей грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения, включать воображение, память для создания образов, ритмично выполнять движения, эмоционально окрашивать свое отношение к происходящему. Что позволит расширить и систематизировать знания детей об изменениях, происходящих осенью в растительном и живом мире, о взаимосвязи в изменении погоды и одежды людей, труда.

**Цель проекта:** познакомить детей младшего дошкольного возраста с красотой осенней природы.

**Задачи проекта:**

- расширять знания детей младшего дошкольного возраста об осенних изменениях в природе, ее признаках и явлениях (разноцветные листья на деревьях, похолодало, дует ветер, идут частые дожди, листопад);

- развивать диалогическую речь и активизировать словарь детей младшего дошкольного возраста;

-формировать творческие способности детей младшего дошкольного возраста;

- воспитывать у детей младшего дошкольного возраста бережное отношение к природе;

- расширить взаимодействие с родителями воспитанников и привлекать к активному участию в проектной деятельности.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Сроки реализации:** 02.10. - 06.10.23г.

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Вид проекта:** групповой, краткосрочный

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители

**Проект состоит из 3 этапов**

- подготовительный;

- основной;

- заключительный.

**Предполагаемый результат:**

-у детей младшего дошкольного возраста расширены представления об осенних изменениях в природе, ее признаках и явлениях;

-у детей младшего дошкольного возраста активизирован словарь и развита диалогическая речь;

-у детей младшего дошкольного возраста сформированы творческие способности;

- у детей младшего дошкольного возраста сформированы навыки бережного отношения к природе;

- активное участие детей и родителей в проектной деятельности

1. **Аналитическая часть**

 **Этапы реализации проекта:**

**1. Подготовительный этап**

Определить цели и задачи проекта.

Составление плана основного этапа проектирования.

Работа с методическим материалом.

Подбор игр, иллюстраций, стихов на данную тематику.

**2. Основной этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Взаимодействие с родителями** |
| 3 октября | Целевая прогулка по территории детского сада «Золотая осень»  | Информирование родителей о проекте. Приглашение к сотрудничеству |
| Подвижная игра «У медведя во бору» |
| 4 октября | Рассматривание и обсуждение картин по теме «Осень» |  Консультация «Совместная творческая деятельность родителей с детьми» |
| Заучивание стихотворения «Ветер дует нам в лицо» |
| 5 октября | Игра с природным материалом «Шишки сосновые, шишки еловые, желуди, сухие листья, камушки, ракушки »  | Приглашение:- к сотрудничеству (помощь в сборе природного материала);- к участию в мастер классе |
| Рисование гуашью «Листопад» |
| 6 октября | Сбор природного материала для Мастер - класса |
| Мастер – класс «Осенние поделки из природного материала» |
| Выставка на базе ДО «Дары осени» |  |

1. **Завершающий этап**

Мастер – класс для детей, родителей и педагогов «Осенние поделки из природного материала».

**Результаты проекта:**

-у большинства воспитанников расширены представления об осенних изменениях в природе, т.е. дети имеют представление, что осенью листья на деревьях меняют цвет, и опадают –это называется листопадом, а также с приходом осени становится прохладно, чаще идут дожди, дует ветер.

- у детей младшего дошкольного возраста пополнился словарный запас, такими словами как: багряный, листопад, а также дети стали чаще использовать диалогическую речь в общении со сверстниками;

- в творческой деятельности дети стали активно использовать природный материал (шишки, желуди, веточки), а также листья, сухоцветы, семена для поделок;

- у детей младшего дошкольного возраста достаточно сформированы навыки бережного отношения к природе;

- наблюдается активное взаимодействие родителей и педагогов в проектной деятельности.

**Дальнейшее развитие проекта:** продолжать создавать условия для познавательного и творческого развития дошкольного возраста. Привлекать родителей и педагогов к активному взаимодействию.

**Приложение**

**1.Целевая прогулка по территории детского сада «Золотая осень»**

**Цель:** создать условия для познавательного интереса детей.

 **Задачи:**

- формировать устойчивое внимание детей через наблюдение за приметами ранней осени;

- развивать эмоционально – чувственное восприятие красоты окружающего мира, делая акцент на цветовой гамме;

 - воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.

- активизировать словарь детей новыми словами: багряный, золотая, шуршащий.

1. Вводная часть

-Ребята, мы знаем приметы ранней осени, назовите их (дети перечисляют приметы), а сейчас пришла пора «Золотой осени».

И мы отправляемся на экскурсию вокруг детского сада, чтобы посмотреть, как изменилась природа осенью. И почему настоящую пору осени называют «золотой».

Обратить внимание детей на сезонные изменения:

- на погоду и природные явления (небо, ветер, солнце);

-на деревья и кустарники, найти отличия, схожесть в окраске осенних листьев у клена, березы, рябины. Предложить потрогать листья на дереве и опавшие листья на земле. Определить в чем различие. Обратить внимание детей на опавшие листья, пошуршать ими, уточнить какие звуки они слышат?

-на цветы и траву, что изменилось?

-наблюдение за поведением насекомых;

Предложить детям собрать природный материал для поделок и гербариев.

Подвести детей к пониманию, почему осень «золотая».

**Подвижная игра «У медведя во бору»**

**Цель игры:**

-развивать двигательную и речевую активность детей

-умение соотносить свои действия со словами

-быстро реагировать на словесный сигнал

-развивать выдержку

**Атрибуты к игре**: маска медведя

**Игровые правила**: медведь громко рычит, только после долгого звука р-р-р дети могут убегать. Они имитируют прогулку в лесу; бег по сигналу.

 **Ход игры**:

 Ребята я приглашаю вас в лес по грибы и ягоды, только в лесу живёт медведь. Когда он начинает рычать - мы убегаем. Как только он засыпает мы отправляем снова по грибы и ягоды, вот с такими словами и движениями:

У медведя во бору

грибы, ягоды беру, (Все имитируют сбор грибов и ягод, медленно приближаясь).

а медведь не спит, (где живет медведь).

и на нас рычит "РРРР"(Все убегаем от медведя не толкаясь).

После того, как медведь поймает несколько ребят, выбирается по считалочке новый медведь и игра продолжается.

**Рисование гуашью «Осенний листопад»**

**Метод литература:** Колдина Д.Н.

 **Цель:** Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания»,

Закреплять умение правильно держать кисть, меняя цвет краски.

Закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на

ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета.

Развивать речь мышление.

 **Демонстрационный материал:** Корзина, вырезанные из картона

Разноцветные листья деревьев (желтые, зеленые, красные,

оранжевые).

Раздаточный материал: Альбомный лист, на котором нарисовано

Дерево, гуашь, кисть, баночка с водой.

**Методика проведения**

 **Физкультминутка**: прочтите детям стихотворение и предложите

Выполнять соответствующие движения:

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше.

 На первые две строчки стихотворения дети поднимают руки

и раскачивают туловище в разные стороны, на третью

строчку-тихонько приседают, на последнюю- медленно встают.

Спросите у ребят «Что осенью сыпется с деревьев» (Листья)

Разбросайте по полу разноцветные листья, вырезанные из

 картона и предложите детям собрать в корзину сначала только

желтые листья, потом зеленые, красные, оранжевые. Листья

также можно собрать в четыре коробки соответствующих

 цветов. Затем положите перед каждым ребенком альбомный

 лист на котором нарисовано дерево, и предложите нарисовать

осыпающие листья. Напомните, что кисть нужно держать

большим и средним пальцами, придерживая сверху

указательным, не слишком близко к отточенному концу.

Покажите детям, как нужно набирать краску на ворс

 и прикладывать его боковой стороной к листу.

Сначала можно поупражнять ребят в приеме «примакивания»

сухой кистью

Пробуждайте малышей распределять листья по всему листу.

Напомните, что для того, чтобы сменить цвет, нужно

тщательно промыть кисточку в воде и набрать другую краску.

 **3. Мастер – класс для родителей и детей «Осенние поделки из природного материала» возрастной группы 3-4 лет**

**Цель**: Познакомить родителей с приёмами и способами изображения, сформировать знания и умения в работе с детьми в домашних условиях, поделок из природного материала. Познакомить с видами и особенностями организации ручного труда.

**Задачи:**

- познакомить детей и родителей с практическими навыкам изготовления поделок из природного и растительного материала;

- привлекать родителей и детей к совместной деятельности по изготовлению поделок из природного и растительного материала;

- вызывать у детей и родителей положительный эмоциональный отклик от совместной деятельности и полученного результата;

**Предварительная работа:**

Информирование родителе о мастер – классе, приглашение к сотрудничеству. Согласование с родителями срока проведения мастер-класса.

**Материалы и оборудование**:

Шишки, желуди; арбузные семечки; сушеные листья; ракушки; пластилин; клей; кисти; готовые шаблоны с изображением (аквариум, ежик, белочка, гриб); цветная бумага; цветной картон; тканевые салфетки для промокания клея; пластилин.

**Содержание деятельности**

 Воспитатель встречает и приветствует родителей с детьми, предлагает занять места за общим столом, на котором в коробках и на разносах расположен природный и растительный материал для работы.

- Здравствуйте, гости! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю Вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

Далее педагог предлагает превратить природный и растительный материал в интересные поделки, предметы, включив фантазию и воображение, предлагая три варианта на выбор.

- Мы сегодня волшебники. У вас на столах очень много интересных природных и растительных материалов: шишки, желуди, арбузные семечки, сухие листья, травинки, ракушки. Из которых получиться много интересных, чудесных поделок.

**Вариант 1.** Берем цветной картон с наклейным шаблоном «Ежика», пластилин. На готовый шаблон наносим слой пластилина, где у ежика находятся колючки. Затем на это место будем добавлять арбузные семечки, они станут колючками нашему ежику, семечки располагаем плотно, чтоб не осталось свободного места. Оформим из пластилина мордочку: ротик, носик, глазки. Из черного пластилина скатываем шарик и расплющиваем его это будет носик у ежика, из черного и белого пластилина делаем глазик. Украсим колючки ежика сухими листочками и цветочками. Используем клей ПВА, на сухие сухоцветы поочередно наносим клей кистью и приклеиваем их над иголками ежика к картону.

 **Вариант 2.** Мы сегодня с вами волшебники и превратим эту шишку в ежика. Для этого у нас есть волшебный пластилин.

Родители с детьми из коричневого пластилина формируют конусообразную форму и прикрепляют к шишке, затем из черного пластилина скатываем шарик и расплющиваем его -это будет носик у ежика, из черного и белого пластилина делаем глазики, скатываем колбаску делим пополам сплющиваем, прикрепляем где должны находится ушки. Затем из коричневого пластилина скатываем четыре одинаковых колбаски, загибаем и прикрепляем к шишке, это ножки у ежика. Украсим колючки ежика ягодами рябины.

**Вариант 3.** Не забывайте, что мы сегодня волшебники, у нас все не живое превращается в живое и оживает. Берем картон зеленого, голубого цвета (на выбор), на котором изображён аквариум. Берем листья раскладываем их. Один лист- туловище рыбки подберем листик для хвостика, два маленьких листика для плавников, наносим клей ПВА кистью и приклеиваем, лишний клей промакаем салфеткой. Возьмем пластилин черного цвета скатаем шарик и расплющим его это будет глаз у рыбки. Затем скатываем из пластилина колбаски и прилепляем пластилин ко дну аквариума в горизонтальном положении, берем арбузные семечки, мелкие ракушки и добавляем на это место. Из сушеных листочков и травинок сделаем водоросли, поочередно наносим клей кистью и приклеиваем их в свободных местах.

В заключение педагог проводит рефлексию.

- Уважаемые родители, вот и подошел к концу мастер-класс, предлагаю Вам разложить ваши работы на полу, чтобы полюбоваться поделками.

- Что нового узнали, было ли интересно?

- Как планируете применять полученные знания?

- Какой вариант выполнения работ Вам понравился больше всего?

 - И в заключении нашего мастер - класса, я хотела бы Вам сказать: Совершенно не важно, в какой технике традиционной или нет, созданы ваши работы. Важно то, что Вы делали их совместно со своими детьми. Вы вместе окунулись в волшебную атмосферу творчества. Совместная деятельность благотворно влияет на психологический и эмоциональный климат семьи.

  

