# Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Лаборатория Капитошки «Круговорот воды в природе»

Цель: Формирование представлений детей о круговороте воды в природе.

Программные задачи:

1. Познакомить детей с понятием: круговорот воды в природе.

2.Расширить представления детей о состояниях воды: твердая, жидкая, газообразная.

3. Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

4.Активизировать словарный запас детей словами: круговорот воды в природе, испаряется; твердая, жидкая, газообразная.

5. Формировать умение детей оценивать свою работу в соответствии с критериями.

6. Воспитывать у детей умение проявлять самостоятельность при выполнении заданий.

Оборудование и материалы:для проведения опыта с водой: термос с теплой водой, двухлитровая банка, металлическая крышка; раздаточный материал на каждого ребенка: стеклянные стаканы пустые и с водой, кисточки, краски, листы бумаги, пипетки, губки; глобус, салфетка среднего размера, макет капельки Капитошки;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Методы и приемы** | **Способы активизации детей** |
| Мотивация детей к деятельности | - Крепко за руки беритесь и в круг скорее становитесь. Ребята, как вы думаете, что спрятано под салфеткой? Если вы отгадаете загадку, то узнаете, что спрятано:- На нем уместилась. Вся наша Земля: моря, океаны, леса и поля.И северный полюс.Там тоже найдешь, а если захочешь – в руках унесешь.- Что это?Правильно - это глобус, модель нашей планеты Земля, на которой мы живем.- Какой он формы? *(ответы детей)*Посмотрите, на глобусе много голубого цвета, вы знаете, что это значит? - Посмотрите на глобус, кажется, на нем кто-то сидит. - Интересно, кто это и что он держит в руках?Здесь какая-то книга, она называется «Путешествие одной капли».–Хотите узнать, о чем она? Здравствуйте, ребята. Меня зовут Капитошка. Я капелька, сидевшая на тучке со своими друзьями, но вдруг раздался гром, и засверкала молния. Я испугался и спрыгнул с тучки вниз с друзьями. Мы упали на землю и образовали лужу, стали купаться и веселиться в ней, но не знаем, сможем ли мы вернуться обратно на тучку. |  *(варианты ответов детей: мяч, шар и т.д)*ГлобусЭто вода и разные водоемы.Дети поворачивают глобус и обнаруживают макет Капитошки держащий книгуВоспитатель читает содержание книги. |
| Постановка детьми цели предстоящей деятельности | - Ребята, как вы думаете, капельки дождя, упавшие на землю, могут вернуться обратно на тучку?- Вы хотите узнать, как путешествует капля на нашей планете и помочь Капитошке? - Что для этого нужно сделать?- Если мы с вами узнаем, как капельки воды путешествуют, то сможем помочь Капитошке.- Где мы можем это узнать? | *(ответы детей)* |
| Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности | (просмотр презентации)- Ребята, откуда на землю падают капли воды? -А зачем нам нужна вода? - Вода на нашей планете Земля встречается в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном. Разные её свойства позволяют совершать путешествие – это явление называется круговорот воды в природе.Теперь, когда мы посмотрели с вами, как происходит круговорот воды в природе, нам нужно проверить, действительно ли все так.- Вы хотели бы сегодня побывать в роли исследователей?- А чем занимаются исследователи?-Где они проводят опыты, эксперименты? | Дети: Вода нужна: растениям, животным и человеку и т.д. *(воспитатель пока- зывает иллюстрации в слайд - презентации)* |
| Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | - Я приглашаю вас в «Лабораторию Капитошки».- Прежде чем мы начнем проводить опыты, давайте вспомним правила поведения:(дети называют правила поведения )*-* Мы сейчас с вами проследим, как перемещается капля в природе. Для этого возьмем пипетку, она будет облаком, наберем в нее чистой холодной воды и, нажав на нее слегка, сделаем несколько капель в пустой стаканчик. – Что произошло с каплями воды, когда они упали на дно стаканов? -Да, ребята, из туч пошел дождь и на земле появились, что... (вывод)- Выберите карточку, которая подходит к выводу нашего опыта. Молодцы, правильно выбрали.- Но куда же вода после дождя исчезла?Чтобы это узнать возьмите пипетку и губку. Набираем в пипетку воды и капаем на губку. Следим, куда исчезает вода *(развиваем наблюдательность)*-Что произошло с водой? Куда она исчезла*?**-* Земля нашей планеты похожа на губку, она впитывает в себя часть воды, которая проливается дождем. Питает окружающую нас природу: растения, животных и многое другое. *(Вывод)**- Какая карточка подходит для нашего вывода, выберите.*- Может кто-то знает, как вода попадает в облака? *-* Одна часть впитывается в землю, а вот куда пропадает остальная вода, хотите узнать?- Сейчас я каждому из вас в пустой стакан налью теплую воду, которую вы накроете металлической крышкой и будете наблюдать за процессами в стакане *(воспитатель показывает в банке)*– Что нагревает нашу воду на земле?  *-* Когда вода нагревается, что появляется? Пар становиться газообразным, легким и поднимается... *(ответы детей)* вверх.- Теперь поднимем крышки и заглянем под них. Что вы видите? *Вывод:* Лучи солнца испаряют с поверхности воду, превращая ее в мельчайшие частицы пара, тумана и т.д. Они поднимаются в небо, образуя облака.*- Посмотрите внимательно на карточки, какая карточка подходит для нашего вывода, выберите.**-* Когда в облаках накапливается достаточное количество капель, облака темнеют и вода проливается дождем – это явление называется «круговорот воды в природе».- Ребята, давайте сделаем вывод, как сможет капелька вернуться обратно на тучку?*- Предлагаю провести небольшую разминку.***Физкультминутка:**Дождик капнул на ладошку *(правой рукой касаемся левой руки)*На цветы *(наклон с правой рукой)*На дорожку *(обе руки вытянуты)* Нашу землю мочит *(прыжки на месте)* Льется, льется – ой, ой, ой!Побежали мы домой! *(бег на месте)**(или лучше танцуем, там как раз повторяется круговорот)* - Вода нужна всему живому на планете. А кто знает, что появляется на небе после дождя? – А вы знаете, как можно нарисовать радугу необычным способом? С помощью губки, красок и воды.- Посмотрите внимательно, как мы будем рисовать.На край губки кисточкой наноситься семь цветов радуги акварельной краской. Затем макаем ее в воду и рисуем одним движением радугу.- Теперь вы сможете нарисовать красивую радугу. | *(дети проходят за столы)**(ответы детей: с неба, с облаков)****Опыт «Круговорот воды в природе*** *Дети выполняют действия над пустым стаканом, а воспитатель показывает над банкой.**ответы детей: они соединились и превратились в мокрое пятно.**ответы детей: лужи**Дети выбирают карточку , где нарисована, как капли дождя образуют лужи.*Вода впиталась в губку.*Дети выбирают карточку, где нарисовано, как вода впитывается в землю**Солнце**Пар*капли воды*Дети выбирают карточку , где нарисована, светящие солнце, вода, пар и тучи .**радуга*дети рисуют радугу красками |
| Подведение итогов, обсуждение результатов | - Скажите, ребята, кому мы помогали? - Давайте вспомним, что вы сегодня узнали?-Какое явление называется «круговоротом воды в природе»?- В какой форме мы встречаем воду на нашей планете?- Кому вы можете об этом рассказать?- У меня есть кружки разного цвета. На что они похожи? *(сигналы светофора)*Чтобы мы увидели, как вы справились, выберите себе огонёк: красный - не справился, жёлтый - было трудно, зелёный – справился легко.-Подумайте и зажгите огоньки.- Полина, почему ты выбрала желтый огонек?- Диана, тебе было легко проводить опыты?- Молодцы ребята! - Вы сегодня были настоящими исследователями, внимательно и аккуратно проводили опыты. - У Саши, Лизы очень хорошо получилось пользоваться пипеткой во время опытов.- Оля правильно называла правила поведения в лаборатории.- Данил, Катя и Аня работали дружно, они помогали, если кому-то было трудно.- Маша, Дима и правильно делали выводы и выбирали правильно карточку.- У вас очень красивая получилась радуга! Молодцы!   | Проводили опытыИндивидуальные ответы детей, самооценка деятельности.Ответы детейответы детей |