# Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе «Лаборатория Капитошки «Круговорот воды в природе»

Цель: Формирование представлений детей о круговороте воды в природе.

Программные задачи:

1. Познакомить детей с понятием: круговорот воды в природе.

2.Расширить представления детей о состояниях воды: твердая, жидкая, газообразная.

3. Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

4.Активизировать словарный запас детей словами: круговорот воды в природе, испаряется; твердая, жидкая, газообразная.

5. Формировать умение детей оценивать свою работу в соответствии с критериями.

6. Воспитывать у детей умение проявлять самостоятельность при выполнении заданий.

Оборудование и материалы:для проведения опыта с водой: термос с теплой водой, двухлитровая банка, металлическая крышка; раздаточный материал на каждого ребенка: стеклянные стаканы пустые и с водой, кисточки, краски, листы бумаги, пипетки, губки; глобус, салфетка среднего размера, макет капельки Капитошки;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Методы и приемы** | **Способы активизации детей** |
| Мотивация детей к деятельности | - Крепко за руки беритесь и в круг скорее становитесь. Ребята, как вы думаете, что спрятано под салфеткой?  Если вы отгадаете загадку, то узнаете, что спрятано:  - На нем уместилась.  Вся наша Земля:  моря, океаны, леса и поля.  И северный полюс.  Там тоже найдешь,  а если захочешь –  в руках унесешь.  - Что это?  Правильно - это глобус, модель нашей планеты Земля, на которой мы живем.  - Какой он формы? *(ответы детей)*  Посмотрите, на глобусе много голубого цвета, вы знаете, что это значит?  - Посмотрите на глобус, кажется, на нем кто-то сидит.  - Интересно, кто это и что он держит в руках?  Здесь какая-то книга, она называется «Путешествие одной капли».  –Хотите узнать, о чем она?  Здравствуйте, ребята. Меня зовут Капитошка. Я капелька, сидевшая на тучке со своими друзьями, но вдруг раздался гром, и засверкала молния. Я испугался и спрыгнул с тучки вниз с друзьями. Мы упали на землю и образовали лужу, стали купаться и веселиться в ней, но не знаем, сможем ли мы вернуться обратно на тучку. | *(варианты ответов детей: мяч, шар и т.д)*  Глобус  Это вода и разные водоемы.  Дети поворачивают глобус и обнаруживают макет Капитошки держащий книгу  Воспитатель читает содержание книги. |
| Постановка детьми цели предстоящей деятельности | - Ребята, как вы думаете, капельки дождя, упавшие на землю, могут вернуться обратно на тучку?  - Вы хотите узнать, как путешествует капля на нашей планете и помочь Капитошке?  - Что для этого нужно сделать?  - Если мы с вами узнаем, как капельки воды путешествуют, то сможем помочь Капитошке.  - Где мы можем это узнать? | *(ответы детей)* |
| Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности | (просмотр презентации)  - Ребята, откуда на землю падают капли воды?  -А зачем нам нужна вода?  - Вода на нашей планете Земля встречается в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном. Разные её свойства позволяют совершать путешествие – это явление называется круговорот воды в природе.  Теперь, когда мы посмотрели с вами, как происходит круговорот воды в природе, нам нужно проверить, действительно ли все так.  - Вы хотели бы сегодня побывать в роли исследователей?  - А чем занимаются исследователи?  -Где они проводят опыты, эксперименты? | Дети: Вода нужна: растениям, животным и человеку и т.д. *(воспитатель пока- зывает иллюстрации в слайд - презентации)* |
| Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | - Я приглашаю вас в «Лабораторию Капитошки».  - Прежде чем мы начнем проводить опыты, давайте вспомним правила поведения:  (дети называют правила поведения )  *-* Мы сейчас с вами проследим, как перемещается капля в природе. Для этого возьмем пипетку, она будет облаком, наберем в нее чистой холодной воды и, нажав на нее слегка, сделаем несколько капель в пустой стаканчик.  – Что произошло с каплями воды, когда они упали на дно стаканов?  -Да, ребята, из туч пошел дождь и на земле появились, что... (вывод)  - Выберите карточку, которая подходит к выводу нашего опыта. Молодцы, правильно выбрали.  - Но куда же вода после дождя исчезла?  Чтобы это узнать возьмите пипетку и губку. Набираем в пипетку воды и капаем на губку. Следим, куда исчезает вода *(развиваем наблюдательность)*  -Что произошло с водой? Куда она исчезла*?*  *-* Земля нашей планеты похожа на губку, она впитывает в себя часть воды, которая проливается дождем. Питает окружающую нас природу: растения, животных и многое другое. *(Вывод)*  *- Какая карточка подходит для нашего вывода, выберите.*  - Может кто-то знает, как вода попадает в облака?  *-* Одна часть впитывается в землю, а вот куда пропадает остальная вода, хотите узнать?  - Сейчас я каждому из вас в пустой стакан налью теплую воду, которую вы накроете металлической крышкой и будете наблюдать за процессами в стакане *(воспитатель показывает в банке)*  – Что нагревает нашу воду на земле?  *-* Когда вода нагревается, что появляется? Пар становиться газообразным, легким и поднимается... *(ответы детей)* вверх.  - Теперь поднимем крышки и заглянем под них. Что вы видите?  *Вывод:* Лучи солнца испаряют с поверхности воду, превращая ее в мельчайшие частицы пара, тумана и т.д. Они поднимаются в небо, образуя облака.  *- Посмотрите внимательно на карточки, какая карточка подходит для нашего вывода, выберите.*  *-* Когда в облаках накапливается достаточное количество капель, облака темнеют и вода проливается дождем – это явление называется «круговорот воды в природе».  - Ребята, давайте сделаем вывод, как сможет капелька вернуться обратно на тучку?  *- Предлагаю провести небольшую разминку.*  **Физкультминутка:**  Дождик капнул на ладошку *(правой рукой касаемся левой руки)*  На цветы *(наклон с правой рукой)*  На дорожку *(обе руки вытянуты)*  Нашу землю мочит *(прыжки на месте)* Льется, льется – ой, ой, ой!  Побежали мы домой! *(бег на месте)*  *(или лучше танцуем, там как раз повторяется круговорот)*  - Вода нужна всему живому на планете. А кто знает, что появляется на небе после дождя?  – А вы знаете, как можно нарисовать радугу необычным способом? С помощью губки, красок и воды.  - Посмотрите внимательно, как мы будем рисовать.  На край губки кисточкой наноситься семь цветов радуги акварельной краской. Затем макаем ее в воду и рисуем одним движением радугу.  - Теперь вы сможете нарисовать красивую радугу. | *(дети проходят за столы)*  *(ответы детей: с неба, с облаков)*  ***Опыт «Круговорот воды в природе***  *Дети выполняют действия над пустым стаканом, а воспитатель показывает над банкой.*  *ответы детей: они соединились и превратились в мокрое пятно.*  *ответы детей: лужи*  *Дети выбирают карточку , где нарисована, как капли дождя образуют лужи.*  Вода впиталась в губку.  *Дети выбирают карточку, где нарисовано, как вода впитывается в землю*  *Солнце*  *Пар*  капли воды  *Дети выбирают карточку , где нарисована, светящие солнце, вода, пар и тучи .*  *радуга*  дети рисуют радугу красками |
| Подведение итогов, обсуждение результатов | - Скажите, ребята, кому мы помогали?  - Давайте вспомним, что вы сегодня узнали?  -Какое явление называется «круговоротом воды в природе»?  - В какой форме мы встречаем воду на нашей планете?  - Кому вы можете об этом рассказать?  - У меня есть кружки разного цвета. На что они похожи? *(сигналы светофора)*  Чтобы мы увидели, как вы справились, выберите себе огонёк: красный - не справился, жёлтый - было трудно, зелёный – справился легко.  -Подумайте и зажгите огоньки.  - Полина, почему ты выбрала желтый огонек?  - Диана, тебе было легко проводить опыты?  - Молодцы ребята!  - Вы сегодня были настоящими исследователями, внимательно и аккуратно проводили опыты.  - У Саши, Лизы очень хорошо получилось пользоваться пипеткой во время опытов.  - Оля правильно называла правила поведения в лаборатории.  - Данил, Катя и Аня работали дружно, они помогали, если кому-то было трудно.  - Маша, Дима и правильно делали выводы и выбирали правильно карточку.  - У вас очень красивая получилась радуга! Молодцы! | Проводили опыты  Индивидуальные ответы детей, самооценка деятельности.  Ответы детей  ответы детей |