Дорофеева Наталья Александровна,

МБДОУ «Полтавский детский сад «Березка»

Полтавского района Омской области,

воспитатель высшей квалификационной категории

Конспект образовательной

познавательной деятельности

в подготовительной группе

«Путешествие с капитаном Джеком Воробьем»

**Форма**: игра-путешествие

**Цель**: Формирование у детей представлений о материках и их животном мире.

**Программные задачи:**

1.Обогащать представления детей о названии материков, природных условиях и представителях животного мира, их населяющих.

2. Развивать у детей умение понимать и принимать точку зрения сверстников в процессе рассуждений и выполнения совместных заданий.

3. Воспитывать дружеские отношения в команде, умение работать группой.

**Интеграция с другими образовательными областями:** социально-коммуникативное развитие.

**Методы и приемы:** словесный (проблемная ситуация, вопросы проблемного характера), наглядный, практический (самостоятельное выполнение заданий).

**Оборудование и материалы:**

- мультимедийная установка, слайды «Джек Воробей», «Лишнее животное Евразии»;

- фрагменты карты мира, глобус;

- конверты с разрезными картинками животных Австралии;

- картинки животных Австралии, Евразии, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды;

- карточки «лабиринт»;

- емкости с водой, крем для рук, полотенце;

-сундучок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Действия воспитателя** | **Предполагаемые ответы детей** |
| Мотивация детей к деятельности  Постановка детьми цели предстоящей деятельности  Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности  Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности  Подведение итогов, обсуждение результатов | Ребята, посмотрите, у вас сегодня гость. Давайте с ним поздороваемся.  Слайд 1. На слайде Джек Воробей: «Здравствуйте, ребята! Я – великий путешественник капитан Джек Воробей. Я очень люблю путешествовать, но больше всего люблю искать клад. Но чтобы его найти, нужно карта. А карта разделена на части и спрятана на разных материках. Один я не справлюсь, помогите мне разобраться и найти клад. Один фрагмент карты я вам уже отправил. Ребята, будьте осторожны, на материках живут дикие животные».  Ребята, что мы можем сделать? Какие есть предложения?  Что нужно сделать, чтобы найти клад?  Как нам ее найти? Что нам может в этом помочь?  Давайте рассмотрим фрагмент карты, которую прислал Джек Воробей.  Посмотрите, что здесь изображено?  А мы с вами знаем что-нибудь о материках, где мы можем их посмотреть?  Правильно, давайте посмотрим на глобус.  Какой материк здесь изображен?  Это фрагмент карты Австралия, где же искать остальные?  Как мы можем попасть на материки?  Какой вариант выберем?  Удобнее и быстрее будет на самолете.  Помните ребята, поиски клада дело очень ответственное. Чтобы его найти, нам с вами предстоит выполнить много заданий. Искать клад мы будем одной командой, а что самое главное в команде?  В ходе путешествия нам с вами нужно найти все фрагменты карты, а затем соединить их и найти клад. На пути нам встретятся удивительные и опасные животные, будьте внимательны.  Все готовы, тогда начинаем наше путешествие.  Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками), Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям).    1. Вот мы ребята и в Австралии. А вы знаете, что Австралия со всех сторон омывается морями. Здесь очень богатый разнообразный животный мир. А какие животные здесь обитают, мы узнаем, собрав картинки. Чтобы собрать их быстро, предлагаю разделиться на пары.  Возьмите каждый себе по конверту и приступайте к заданию.  Все справились? Посмотрите на ваши картинки, кто изображен на них?  Ребята, возьмите картинки животных Австралии и поместите их на фрагмент нашей карты.  Куда же мы с вами отправимся дальше?  Молодцы, вот и следующий фрагмент карты. Посмотрите, какой материк здесь изображен?  Мы с вами отправляемся в Африку. Приготовились.  Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками), Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям).  2. Ребята, что вы знаете об Африке?  На Африканском материке преобладают в основном пески, здесь небогатый растительный мир. А чтобы узнать, какие животные здесь живут, нам необходимо выполнить следующее задание. Я вам буду описывать животное, а вы мне скажете, правда это или нет?  - У жирафа самая длинная шея.  - Львы питаются травой.  - У крокодила острые зубы.  - Обезьяны сами учат детей писать и читать.  Возьмите на столе картинки с изображением этих животных и поместите их на фрагмент карты материка Африка.  Справились мы с заданием? Молодцы!  Где же следующая подсказка?  Давайте посмотрим, какой материк изображен на фрагменте карты?  Все готовы, мы отправляемся в Антарктиду.  Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками), Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям).  3. Ребята, а вы знаете, что в Антарктиде нет растительности, потому что здесь очень холодно. А живут ли на этом материке животные?  Каких животных вы знаете?  Как вы думаете, почему эти животные не замерзают? Когда медведь вылезает из воды, почему его шерсть не покрывается льдом? Ведь он мокрый?  Как вы думаете, почему так происходит? (предлагаю провести опыт).  Ребята, подойдите к столу. Перед вами емкость с водой, опустите в нее руку и сразу выньте её. Посмотрите на неё внимательно. Какая рука?  Если бы сейчас ударил мороз, то вода на руке превратилась бы в корочку льда. А теперь вытрите руку и смажьте ее кремом. Снова опустите руку в воду и выньте её. Что вы заметили?  Аккуратно стряхните руку. Что, получилось?  Почему так произошло?  Вот поэтому, благодаря жирной смазке вода не пропитывает шерсть животных и стекает с неё, не успев замерзнуть.  Возьмите на столе картинки с изображением животных Антарктиды и поместите их на фрагмент карты материка Антарктида. Каких животных мы здесь встретили?  Молодцы, где же следующая подсказка?  Посмотрите ребята, на фрагменте карты изображены сразу два материка. Как вы думаете, какие это материки?  Отправляемся дальше, нас ждет Америка.  Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками), Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям).  4. Ребята, присаживайтесь за столы. Чтобы узнать, какие животные обитают в Северной и Южной Америке, нужно выполнить следующее задание.  Посмотрите, что лежит на столе?  Нам необходимо пройти по лабиринту и определить животных Америки.  Чем мы можем провести дорожки?  Возьмите, пожалуйста, карандаши и приступайте к заданию.  Давайте посмотрим, к каким животным вас вывел лабиринт?  Ребята, возьмите картинки и расселите животных на материки. Как вы думаете: лось, снежный баран и медведь гризли живут на Северном или Южном материке Америки?  А каких животных мы поселим на материк Южная Америка?  Молодцы, ребята. От задания к заданию вы показываете чудесные результаты.  На каких материках мы с вами уже побывали?  Нам с вами остался еще один материк. Где же подсказка?  Посмотрите, какой материк изображен на последнем фрагменте карты?  Отправляемся на материк Евразия?  Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками), Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям).  5. Евразия, ребята, разделена на 4 части: юг, север, запад и восток. Поэтому и климатические условия здесь разные, а, следовательно, животные отличаются.  Посмотрите на экран, как нам расселить животных? Постарайтесь найти лишнее животное.  - Какие животные выносят морозы (белые медведи, северные олени, тигры)?  -Какие животные живут в нашей местности (волк, заяц, лиса, верблюд)? Кто лишний?  Возьмите картинки животных материка Евразия и поместите на материк.  Молодцы, ребята! Посмотрите, все части карты у нас есть? Осталось собрать карту.  Интересно, где же обещанный клад.  А вот и клад, какие вы молодцы!  На экране появляется Джек Воробей.  «Спасибо вам, ребята, за активное участие в поисках клада и за то, что вы взяли меня в свою команду. Я узнал, что на материках столько разных и интересных животных. Теперь я смогу сам найти любой клад. До свидания!»  Скажите, ребята, вы смогли помочь Джеку Воробью? Почему вам удалось это сделать?  Значит, нас можно командой? На каких материках мы побывали?  Что нового вы узнали?  Как вы думаете, где вам может пригодиться то, что вы узнали?  С кем можете поделиться? Кому рассказать?  Вы молодцы! Все хорошо справились с заданиями, потому что были внимательными, помогали друг другу. Вы знаете названия материков, какой климат на каждом материке. Знаете, какие животные и птицы обитают на каждом из материков.  А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.  Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками), Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям). | Дети смотрят на экран и слушают.  Мы можем отправиться на поиски клада.  Отыскать карту.  Фрагмент карты.  Материк.  На карте мира, глобусе.  Дети рассматривают глобус. Австралия.  На других материках.  Варианты ответов детей (на самолете, на корабле, на автобусе и т.д.)  Дружба, смелость.  Дети повторяют за воспитателем.  Дети собирают разрезные картинки с изображением: страуса, кенгуру, коалы, муравьеда.  Дети называют животных.  Дети ищут подсказку, конверт на столе.  Дети сверяются с глобусом. Африка.  Дети повторяют за воспитателем.  Высказывания детей.  Дети отвечают.  Дети размещают животных на карте.  Дети находят конверт.  Дети сверяются с глобусом. Антарктида.  Дети повторяют за воспитателем.  Дети отвечают.  Дети называют: белые медведи, пингвины, тюлени.  Дети высказывают предположения.  Дети отвечают. Мокрая.  Дети проводят опыт.  Вода собралась каплями.  Дети отвечают. Вода стряхнулась.  Крем не дал воде впитаться.  Дети размещают животных на карте.  Дети называют животных.  Дети находят конверт.  Дети сверяются с глобусом. Северная и Южная Америка.  Дети повторяют за воспитателем.  Лабиринт.  Карандашом.  Дети проводят линии в лабиринте.  Дети отвечают и показывают животных. Лось, снежный баран, медведь гризли, ленивец, ягуар.  Северная Америка.  Ленивец, ягуар.  Африка, Антарктида, Австралия, Северная и Южная Америка.  Дети находят конверт.  Дети сверяются с глобусом. Евразия.  Дети повторяют за воспитателем.  Тигры.  Верблюд.  Дети размещают животных на карте.  Да.  Дети собирают карту.  Дети замечают на карте фотографию объекта группы и находят клад (шоколадные монеты)  Индивидуальные ответы детей, самооценка деятельности. |