**Методические рекомендации по использованию дидактического пособия по формированию звуковой культуры речи**

**«Девочки и мальчики»**

Барабонина Надежда Викторовна, воспитатель;

Борщева Вера Викторовна, воспитатель

**Дидактическое пособие по формированию звуковой культуры речи**

**«Девочки и мальчики»**

**Актуальность**

**Дидактическое пособие** «Девочки и мальчики» поможет детям в процессе игры совершенствовать: звуковую культуру речи, умение согласовывать существительное с местоимением, доказательную речь; развивать мышление, мелкую моторику рук

**Цель**: Формирование соотнесения существительных мужского, женского рода

**Задачи:**

* обогащать словарь путем подбора слов;
* формировать умение согласовывать существительные и местоимения он, она, они;
* формировать представлений о гендерных различиях в одежде, профессиях;
* развивать умение различать род притяжательных местоимений мой, моя, мои;
* развивать умение подбирать прилагательные к существительным;
* воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками

**Оборудование:** Две ёмкости условно «мальчик», «девочка» набор предметов для заполнения группы он, она, оно.

**Правила игры:** в игре могут принимать участие 1 или два ребенка. В зависимости от поставленного вопроса дети выбирают предметы и опускают в соответствующую ёмкость. После окончания сортировки предметов по родам, дети должны объяснить свой подбор предметов.

**Варианты:**

**Вариант I**

Перед детьми выставляются две ёмкости, условно изображающие мальчика и девочку.

Напомнить детям, какими местоимениями обозначается мужской, женский род (он, она)

В коробке лежит набор предметов по тематике.

Детям предлагается разложить предметы в соответствии со значением местоимений "Он", "Она".

Предмет, о котором говорят "мой" ребенок кладет в ёмкость к мальчику.

Предмет, о котором говорят "моя" - в ёмкость к девочке.

**Вариант II**

Перед детьми выставляются две ёмкости, условно изображающие мальчика и девочку и посередине корзинка.

Напомнить детям, какими местоимениями обозначается мужской, женский род (он, она)иместоимениетретьего лица, множественного числа (они)

Детям предлагается разложить предметы в соответствии со значением местоимений "Он", "Она", «Они»

Предмет, о котором говорят "мой" ребенок кладет в ёмкость к мальчику.

Предмет, о котором говорят "моя" ребенок кладет в ёмкость к девочке.

Предмет, о котором говорят «мои» ребенок кладет в корзинку.

**Вариант III**

Перед детьми выставляются две ёмкости, условно изображающие мальчика и девочку и посередине корзинка. Наборы карточек с изображением профессий.

Дети берут карточку решают куда ее положить и объясняют, почему.

**Вариант VI**

Перед детьми выставляются две ёмкости, условно изображающие мальчика и девочку и посередине корзинка. Наборы карточек с изображением предметов одежды.

Дети берут карточку решают куда ее положить и объясняют, почему.

