Педагогический проект

Тема: «Зимний сад»

Ряпусова Римма Петровна

Должность: воспитатель

2020 учебный год

**Участники проекта**: дети старшей группы №10, воспитатели группы, музыкальный руководитель д/с, родители.

**Время проведения проекта**: Февраль 2020 г.

Создание данного проекта вызвано потребностью детей дошкольного образовательного учреждения, их родителей и воспитателей:

- в экологическом образовании;

- в воспитании гуманного, осознанного отношения к природе;

- в приобретении практических навыков.

**Тип проекта** – исследовательский, познавательно-творческий.

**Результаты проекта:**

-   расширение экологических знаний;

 - проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе);

-   обогащение словарного запаса детей по данной тематике;

-   приобретение практических навыков.

-изготовление макета «Зимний сад»

**Реализация проекта:**

1. Беседы.

2. Непосредственно образовательная деятельность.

3. Чтение художественной литературы.

4. Работа в книжном уголке.

5. Поисково-познавательная деятельность.

6. Опытно-экспериментальная деятельность.

7.Создание выставок.

8. Продуктивная деятельность.

9. Экологические, дидактические, подвижные, настольные игры.

10.Психологический тренинг, психогимнастика.

11.Физкультминутки.

12.Утренняя гимнастика.

13.Театрализованная деятельность.

14.Трудовая деятельность.

15.Самостоятельная игровая деятельность детей.

16.Музыка.

17. Просмотр мультфильмов.

18.Презентации.

19.Работа с родителями.

**Вопросы, направляющие проект:**

**Основополагающий вопрос:**

Кто такие архитекторы и инженеры?

Для чего нужен зимний сад?

**Проблемные вопросы:**

Как выжить цветам зимой?

Как правильно ухаживать за комнатным цветами?

**Обучающие вопросы:**

Для чего цветку горшочек?

Может ли растение жить без воды и света?

**Модель 3-х вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что дети знают | Что хотят узнать | Где можно узнать |
| 1. Растения очищают    воздух дома.2. Разнообразие    комнатных цветов.3. Растениям нужен свет    и вода.4. В зимнем саду растут снежные цветы. | 1. Как правильно    пересаживать и    ухаживать за    комнатными    растениями.2. Больше узнать о    своём любимом    комнатном растении.3.Как самим сделать зимний сад.4.Кто такие инженеры и архитекторы. | 1. В книгах.2. Просмотр      познавательных    передач.3. Спросить у взрослых.4. В интернете. |

**Актуальность**

С глубокой древности человек стремился украсить своё жилище растениями. Интерьерное озеленение возникло как элемент культуры человека, отвечающий его эстетическим потребностям. Человек ощущал себя единым целым с природой, к ней он обращался за исцелением, перенося частицу живой природы в свой дом. Стремление это было интуитивным. В настоящее время научный подход к интерьерному озеленению подразумевает сочетание эстетического восприятия красоты формы, окраски цветов и листьев растений с другой полезной функцией растений, о которой было давно известно: живые растения улучшают состав воздуха и очищают атмосферу.

Большую часть года дошкольники проводят  в детском саду, поэтому необходимо украсить его вечнозелеными растениями, которые играют не только эстетическую и воспитательную роль, но и образовательную.

Обычно в любом детском саду в уголках природы красуется множество самых различных растений, принесённых, в зависимости от своих вкусов и предпочтений, воспитателями и детьми, а то и родителями. Комнатные растения создают более уютную обстановку, но есть в их присутствии и другая очень важная сторона – живые растения оказывают благотворное, а подчас даже целительное воздействие на наше самочувствие.

Комнатные растения вносят в нашу жизнь разнообразие и гармонию. Ухаживая за ними, человек отвлекается от городской суеты, семейных проблем, неурядиц в быту и на работе. Наблюдая за комнатными растениями, мы учимся и растем вместе с ними, да и просто отдыхаем  душой.

Данный проект предусматривает поисковую работу, выполнение творческих и практических заданий, направлен на углубление знаний о комнатных растениях. Проект «Зелёный инженер» позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, приобретенными в ходе исследовательских работ, развить интерес к окружающему миру.

**Цель:**

Формирование основ экологического мировоззрения.

**Задачи**:

1. Способствовать   расширению  знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.

2. Продолжить   знакомство    детей  со строением растения, особенностью и назначением его частей.

3. Развивать практические  навыки ухода за комнатными растениями.

4. Развивать   познавательный  интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать,  анализировать, делать выводы).

5. Расширять  экологическую среду группы, объединить усилия воспитателей, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.

6. Расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

7. Развивать творческие способности детей.

8. Развивать   психические    процессы       дошкольников (внимание, память, мышление, воображение).

9. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству.

**Этапы работы по проекту**

I.  Подготовительный этап

Задачи:

1. Определить цель и задачи проекта.

2. Изучить и создать информационную базу по проекту.

3. Выбор оборудования и материалов.

4. Составить план проекта.

5. Организовать родителей для помощи проведения данного проекта.

6. Диагностика    детей    по      выявлению  уровня  знаний о мире комнатных растений в начале проекта

II.  Основной этап

1. Способствовать   расширению  знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека.

2. Продолжить   знакомство    детей  со строением растения, особенностью и назначением его частей.

3. Развивать практические  навыки ухода за комнатными растениями.

4. Развивать   познавательный  интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать,  анализировать, делать выводы).

5. Расширять  экологическую среду группы, объединить усилия воспитателей, детей и родителей, направленных на благоустройство и озеленение группы.

6. Расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

7. Развивать творческие способности детей.

8. Развивать   психические    процессы       дошкольников (внимание, память, мышление, воображение).

9. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям, прививать интерес к цветоводству.

Мероприятия проекта:

1. Беседы:

-«Для чего человеку нужны цветы?»»
-«Комнатные растения в интерьере»

-«Знакомство с комнатными растениями»

-«Какие комнатные растения живут у вас дома?»

2. Непосредственно образовательная деятельность:

*-Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*

«Путешествие в царство комнатных растений»

*-Экология*«Комнатные растения»

*-Коммуникация*  «Цветущие комнатные растения»

*-Коммуникация. Занятие по серии сюжетных картинок*

«Выращиваем цветы».

3. Чтение художественной литературы:

-Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка»

-стихотворения Е.Благинина «Бальзамин»,

-Г. Ракова «Фиалка», «Фикус», «Бегония» и др.,
-Л. Пилипенко «Аспарагус», «Каланхоэ»

-В. Тушнова «Не понимаю»

-С. Каратов «Комнатные цветы»

-Н. Нищева «Комнатные цветы»

-О. Аленкина «Кактус»

-Б. Пастернак «Герань» и др.

- А.Платонов «Неизвестный цветок»

- Анатолий Шунин «Здравствуй, синь-цветок!»,

-М. Скребцова"Цветок кактуса".

4. Работа в книжном уголке:

-предметные картинки по теме,

-картины из серии «Уход за комнатными растениями»,

-картины из альбома по развитию речи «Дети поливают цветы».

5. Поисково-познавательная деятельность:

-экскурсия в зимний сад ДКГ

-экскурсия с детьми в магазин дом цветов «МАРТ»

6. Опытно-экспериментальная деятельность:

-изучение строения листа растения под микроскопом,

-циклические наблюдения:

-Наблюдение 1. «Комнатные растения украшают наш дом».

-Наблюдение 2. «Сравнение комнатных цветов».

-Наблюдение – исследование 3. «Надо ли поливать растение?»

-Наблюдение - опыт 4. «Какую воду любят растения?»

-Наблюдение – опыт 5. «С водой и без воды».

-Наблюдение – опыт 6. «Почему лист желтеет?»

-Наблюдение 7. Результаты опыта «С водой и без воды».

-Наблюдение 8. Индивидуальные потребности некоторых растений.

-Наблюдение 9. За протиранием широких листьев фикуса.

-Наблюдение 10. Опрыскивание растений.

-Наблюдение 11. За цветущими растениями.

-Наблюдение - опыт 12. Для чего корешки?

-Наблюдение 13. За появившимися корешками у черенков и их посадка.

-Наблюдение 14. Кому в горшочке тесно?

-Наблюдение 15. Как размножаются растения.

-Наблюдение 16. За рассаживанием цветка.

-Наблюдение 17. В погоне за светом.

-Наблюдение 18. Рассматривание нового растения - фиалка.

-Наблюдение 19. Что изменилось?

7.Создание выставок:

-выставка рисунков «Мой зимний сад»

-выставка иллюстрированной книги «Цветы»

-фотовыставка «Мой любимый цветок».

8. Продуктивная деятельность:

-дизайнерское оформление растений

-«Азалия» коллаж

-«Мой любимый цветок» (рисование)

-«Хлорофитум» (рисование простым карандашом)

- «Сансевьера» (рисование цветными карандашами)

-«Аспарагус» (рисование акварельными красками)

- «Цветы нашей группы» (лепка)

9. Экологические игры:

-«Если бы ты был комнатным цветком».

Дидактические игры:

-«Узнай растение»

-«Что изменилось?»

-«Найди по описанию растение»

- «Где растут цветы»

-«Найди такой же»

- «Чего не стало»

-«Найди, о чем расскажу»

- «Отгадай, что за растение»

-«К названному растению беги»

-«Узнай растение»

-«Угадай растение по описанию»

-«У кого какой цветок»

-«Опиши, а мы отгадаем»

- «Опиши цветок»

-«Загадай, мы отгадаем»

-«К названному растению беги»

-«Собери цветок»

-«Что изменилось?»

-«Продайте то, что назову»

-«Узнай растение»

-«Четвертый лишний»

- «Украсим комнату»

-«Собери букет»

-«Какого цветка не стало?»

Пальчиковые игры:

-«Наши алые цветы»,

-«На окне цветок колючий»,

-«Цветок».

Подвижные игры:

-«Солнышко и дождик»,

-«Цветы и ветер»,

-«Растения»,

-«Кто быстрее посадит цветы».

Хороводная игра:

-«Мы на луг ходили»

Настольные игры:

-«Выложи цветы» (мозаика),

-«Собери комнатное растение» (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, лего – конструктор)

-«Собери букет»

10.Психологический тренинг:

-«Заряд бодрости».

Психогимнастика:

-«Я - растение».

11.Физкультминутки:

-«Что нужно, чтоб вырос красивый цветок? »

12.Утренняя гимнастика:

-«Волшебные цветы»

13.Театрализованная деятельность:

-«Милые цветочки»

-«Инженеры и архитекторы».

14.Трудовая деятельность:

-поливка комнатных растений,

-мытье комнатных растений,

-уход за комнатными растениями: удобрение, рыхление,

-посадка рассады цветов,

-черенкование комнатных растений,

-пересадка комнатных растений,

-наблюдение за комнатными растениями в группе,

-сравнение комнатных растений.

15.Самостоятельная игровая деятельность детей:

-рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными – растениями,
- раскрашивание цветов в раскрасках,
-продуктивные виды деятельности,
-настольные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры,
-составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок, ребусов, кроссвордов.

16.Музыка:

-П. Чайковский «Вальс цветов»

- В. Моцарт «Цветы»

- Шопен «Вальс цветов»

-Танец «Цветы»

17. Просмотр мультфильмов:

-«Дюймовочка»

-«Крот садовник»

18.Презентации:

-«Комнатные растения»

-«Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?»

-«Загадки комнатных растений»

 -«Комнатные растения, увлажняющие воздух»

-«Цветы  нашей группы».

19.Работа с родителями:

-обращение к родителям

-создание лаборатории

-подбор познавательного и иллюстрированного материала

-составление книги «Цветы для детей и родителей»

-книжки своими руками

-выставка «Мой зимний сад»

-фотовыставка «Мой любимый цветок»

-создание макета «Зимний сад».

III.  Заключительный этап

Задачи:

1. Подвести итоги проекта.

2. Проанализировать полученные результаты.

3. Диагностика    детей    по      выявлению  уровня  знаний о мире комнатных растений в конце проекта

4. Определить перспективу на будущее.

**Мероприятия проекта**

Презентация:

-альбом «Зимний сад моей мечты»

-выпуск книги «Цветы для детей и родителей»

-журнал для детей с ребусами и кроссвордами

-картотека дидактических игр по знакомству с комнатными растениями

-карточки – схемы по уходу за комнатными растениями

Презентации:

-«Комнатные растения»

-«Как комнатные растения влияют на нашу жизнь?»

-«Загадки комнатных растений»

 -«Комнатные растения, увлажняющие воздух»

-«Цветы  нашей группы»

-выставка «Цветы своими руками»

-фотовыставка «Мой любимый цветок»

-макет по озеленению зимнего сада.

**Ожидаемый результат проекта.**

Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

Владение детьми информацией: что растению необходимо для роста, части растения, чем растения отличаются друг от друга,  как состояние растения зависит от ухода человеком.

Обогащение словарного запаса детей по данной теме.

Приобретение практических навыков.

Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

Расширение экологической среды группы.

Активное участие родителей в жизни группы.

**Оценка качества реализации проекта.**

Проект «Зелёный инженер» предусматривает работу с детьми старшей группы, родителями и педагогами и рассчитан на 1 месяц.

Анализ мероприятий будет отслеживаться по завершению каждого отдельного проекта с использованием наблюдений, бесед с детьми, педагогами и родителями. Реализация проекта происходит через разные виды детской деятельности.

Родители являются активными помощниками в работе над проектом.

По мнению родителей и педагогов, проект «Зелёный инженер» интересен и актуален. Таким образом, мы расширяем экологические знания дошкольников, проявление активного отношения к объектам природы и приобретение детьми практических навыков.

**Практическая значимость результатов**.

-Имеющиеся результаты.

-Установлены партнерские отношения с родителями.

-Составлен план мероприятий, включающий разнообразные формы работы.

-Прогностические результаты.

-Дети, родители и педагоги получат возможность расширить знания о комнатных растениях, их значимости в жизни человека, сформировать практические  навыки ухода за комнатными растениями и расширить экологическую среду группы.

-Распространение опыта работы в данном направлении.

-Обогащена развивающая среда в группе.

-Взаимосвязь детского сада и семьи.