ФИО: Позняк Екатерина Сергеевна, Назаренко Елена Петровна

Место работы: МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 151 Г. ДОНЕЦКА»

Должность: учитель-логопед, воспитатель.

**Конспект**

**комплексного развивающего занятия**

**учителя-логопеда и воспитателя средней группы**

**для детей с нарушениями речи (ТНР)**

**с использованием мегараскраски**

**на тему: «Хлеб»**

**Цель**:

Закрепить представление о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, совершенствовать навыки связного высказывания с использование мегараскраски.

**Задачи**:

*Коррекционно–образовательные задачи.* Учить детей составлять предложения с однородными определениями. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий.

*Коррекционно-развивающие задачи*. Развивать слуховое внимание, память, мышление, зрительный гнозис, упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных, упражняться в употребление в речи уменьшительно-ласкательной формы существительных и подбирать признаки предметов, развивать обоняние, тактильное восприятие, развивать мелкую моторику и общую моторику, снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии. Упражнять в координации речи и движения.

*Коррекционно-воспитательные задачи*. Воспитывать активность, самостоятельность, бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.

**Материалы и оборудование**. Магнитная доска с набором магнитов, блюдо с кусочками хлеба (накрытые салфеткой), игрушечные хлебные изделия, мешочек, картинки с изображением хлебобулочных изделий, поднос, презентация «Как хлеб на стол пришел?», мегараскраска, карандаши.

**Ход занятия**

***Логопед***:

Из чего печется хлеб,

Что едим мы на обед?

Хлеб печется из муки,

Что дают нам колоски.

Т. Лаврова

Ребята, сегодня у нас в гостях на нашем занятии самый настоящий хлеб! Посмотрите какой он! Ароматный, румяный, очень вкусный и полезный!

(на столе стоит блюдо с кусочками хлеба)

А знаете ли вы, как на столе окажется этот вкусный хлеб?

За лесами, за лугами

Раздается в поле гром,

Это тракторы плугами

Пашут легкий чернозем.

На широкие долины

Вышли новые машины:

Глянь в раскрытое окно-

Сеют сеялки зерно.

Сколько в это зернышко

Вложено труда,

Знают только солнышко,

Ветер да вода.

Посеяли хлеб хлеборобы весною,

Созрел он и встал

Золотистой стеною

И слышит страна;

За уборку пора,

Для хлеба комбайны нужны, трактора

(*Дети вместе с логопедом смотрят слайды презентация «Как хлеб на стол пришел?»).*

***Логопед*:** Ребята, посмотрите какая у нас есть мегараскраска! Что мы видим на ней? (*Ответы детей).*

***Воспитатель:*** Ребята,сейчас в подгруппах мы с вами будем раскрашивать эту мегараскраску. Но прежде давайте разомнем наши ручки.

**Пальчиковая гимнастика «Хлеб»**

**Рос сперва на воле в поле**,    *Дети слегка покачивают руками,*

**Летом цвел и колосился***,                  поднятыми вверх.*

**А потом обмолотили**,                 *Постукивают кулаками друг о друга.*

**Он в зерно вдруг превратился***.       Выполняют упражнение «Пальчики*

*здороваются»*

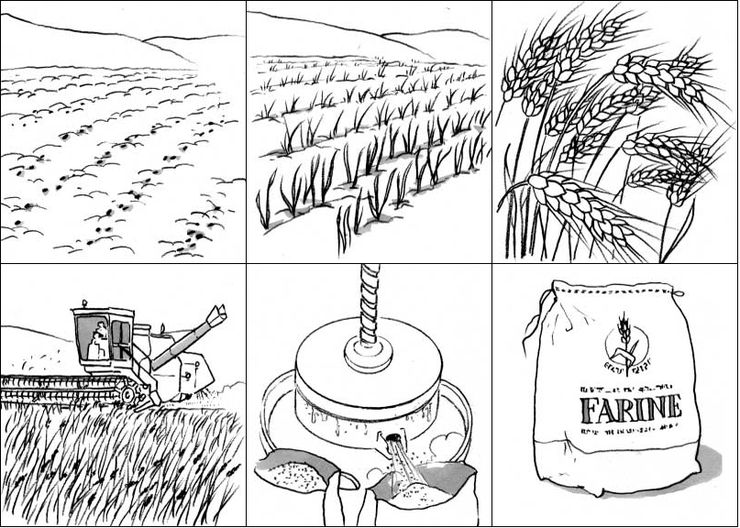
**Из зерна – в муку и тесто**,             *Сжимают и разжимают кулаки.*

**В магазине занял место**.                    *Вытягивают руки вперёд, ладонями вверх.*

**Вырос он под синим небом**,              *Поднимают руки вверх.*

**А пришел на стол к нам – хлебом**.    *Вытягиваю руки вперёд ладонями вверх.*

***Воспитатель:*** Теперь нам необходима объединиться в команды, (*воспитатель показывает поднос, на котором лежат картинки с изображением хлебобулочных изделий рубашкой вверх*). Подходите по очереди и вытаскивайте картинку, рассматривайте её и ищите ребят, у кого тоже такая же картинка, это и будет ваша команда. (*Дети объединяются в подгруппы и называют свою команду согласно картинки, по которой они объединись, выполняют задание*).



Дети демонстрируют свои работы в подгруппах.

***Воспитатель:*** Ребята а, что же происходит дальше?

(*ответы детей*)

**Физкультминутка с проговариванием.**

Мы тесто месили, мы тесто месили:

Нас тщательно все помесить попросили,

Но сколько ни месим, и сколько ни мнем,

Комочки опять и опять достаем.

*(Дети делают движения, импровизируя действия).*

***Воспитатель:*** сейчас мы будем загадывать вам загадки. Картинки, которые висят на доске, помогут их отгадать.

*(Дети отгадывают загадки о хлебе и хлебобулочных изделиях).*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Воспитатель:***  Отгадать легко и быстро:  Мягкий, пышный и душистый,  Он и чёрный, он и белый,  А бывает подгорелый. (Хлеб) | ***Воспитатель:***  Это печенье в глазури обычно, В виде лепешки, фигурки привычной. Сладкое, мятное… Ставь быстро чайник, Если к столу принесет кто-то… *(Пряник.)* |
| ***Логопед:***  Кольцо не простое,  Кольцо золотое,  Блестящее, хрустящее,  Всем на загляденье...  Ну и объеденье! (Баранка или бублик.) | ***Логопед:***  Что на сковородку наливают  Да вчетверо сгибают? (Блины.) |

***Логопед*:** Молодцы, ребята. Вы, наверное, догадались, что мы сегодня будем говорить не только о хлебе, но и о других вкусностях, которые мы печем из муки.

***Игра «Чудесный мешочек»*** на тактильное восприятие.

Логопед предлагает детям рассмотреть, вспомнить названия (буханка, батон, булка, рогалик, пирожок, пирог, слойка, ватрушка и т.п.) и ощупать игрушечные хлебные изделия, затем складывает их в «Чудесный мешочек» и предлагает детям по очереди определить на ощупь и сказать, что лежит в мешочке. После ответа ребенка из мешочка педагог достает изделие и отдает ребенку.

**Лексико-грамматическое упражнение «Назови ласково»** на практическое употребление в речи уменьшительно-ласкательной формы существительных.

***Логопед:*** У вас в руках одно хлебное изделие, вам нравятся такие продукты? (*Дети отвечают*). И мне нравятся, я даже ласково называю – не булка, а булочка, а вы как назовёте? (пирожок, слоечка, ватрушечка и т.п.).

**Дидактическая игра «Подбери признаки»**

(на основе тех же хлебобулочных изделий)

Булка (какая?) - …

Бублик (какой?) - … и т.д.

**Физкультминутка.**

Посмотрите вверх – ярко светит солнце. (Постепенно встают, тянут руки вверх). Мы, как колоски, тянемся к солнцу, растем. Посмотрите вправо – едет комбайн, гудит: «Тр – тр – тр». Посмотрите влево – едет трактор (топают ногами).

***Развитие связной речи***

Дети, выполнив практическое задание, составляют совместный рассказ о хлебе с опорой на мегараскраски, которые были раскрашены в подгруппах.

***Воспитатель:*** Ребята, давайте по цепочке составим совместный рассказ о хлебе, каждый придумывает предложение опираясь на рассказ предыдущего и мегараскраску.

Рефлексия.

Педагоги и дети становятся в круг.

***Логопед:*** Ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили сегодня на занятии. Назовите, что вам больше всего запомнилось, понравилось/не понравилось. (*Дети отвечают*).