## ПРОЕКТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ.

***Автор:*** *воспитатель Калимова Олеся Андреевна*

*МБДОУ «Детский сад № 311» г.о. Самара*

**Метод проектов** - педагогическая технология XXI века. Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка. Основа этого метода - самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые проекты.

Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

Внедрение проектного метода в нашей группе началось с долгосрочного проекта «Наш дом Земля». Практика первых проектов доказала эффективность этого метода в обучении и воспитании детей.

1. Начинать надо с составления **Информационной карты проекта**, в которой указывается:
* тип проекта,
* участники,
* возраст детей,
* проблема,
* цель проекта, задачи для всех участников (педагогов, детей, родителей),
* форма проведения итогового мероприятия,
* продукты проекта для всех участников,
* ожидаемые результаты.

2. Затем составляется **краткое содержание проекта**. Оно разбивается на три этапа и расписывается на всех участников.

*1. Подготовительный этап*- создание проблемной ситуации.

*Пример:* Проект «У бабушки во дворе» - в строительном центре сооружена постройка “мини - ферма”. Воспитатель вносит набор пластмассовых домашних животных, расставляет их. Спрашивает детей: что это за животные? Что они делают? Что они кушают? Для чего они нужны? Можно ли обойтись без них? Почему? Предлагает пофантазировать: что было бы, если не было бы домашних животных? После обсуждения ситуации, воспитатель подводит итог: все домашние животные несут определенную пользу людям, но за ними нужен особый уход. Педагог предлагает всем вместе собрать эту неизвестную и интересную информацию, создать сюжетную игру “а у нас на ферме”.

1. *Основной этап* – не только самый длительный этап проекта, но и самый интересный. На этом этапе проводится непосредственная работа с детьми, во время которой максимально раскрываются возможности каждого ребёнка. Воспитатель в соответствии с планом проекта, организует их работу в различных центрах.

*Пример:* Выявив объём знаний детей, их интересы и пожелания, мы определили перспективу (Составили план-паутинку) организации работы детей в центрах активности и на утренних сборах (задачи, содержание, методы, приёмы, и материал). Так, например,

* Центр искусства (рисование на тему «Домашние животные», понаблюдать и нарисовать домашних животных.)
* Центр математики (посчитать собак по пути в детский сад и др., обратить внимание как ведут себя домашние животные на улице, решение задач.)
* Центр информационный (иллюстрированные задания по теме: «домашние животные»; книги: «Кот и повар», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Кот, петух и лиса», «Ходит свинка по бору», «Козел», и многие др.; рассматривание плакатов, иллюстраций и альбомов, просмотр презентаций.)
* Центр строительства (постройка мини – фермы: жилой дом, сараи, заборы, амбары; сделать макеты из подручного материала; пластмассовый набор «домашние животные» расставить на макете).
* Центр игры (игра на улице ««Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Ловкие зайчата», игра «Лошадка».)
* Центр науки (игры с элементами ТРИЗ, кроссворды, ребусы и т.д.
* Центр речи (игры «Узнай животное по звуку», «Зверюшки на дорожке», «Угадай, кого загадали».)

Для развития внимания, памяти детей младшего дошкольного возраста также используем многочисленные дидактические игры.

1. *Заключительный этап.* На этом этапе подводятся итоги проекта. Они могут представляться в различных формах.

В проекте «У бабушки во дворе» итоги подводятся в виде сюжетной игры с викториной.

На этом этапе ребёнок является активным участником, он сталкивается с определёнными трудностями в решении проблем. Малышам предоставляется возможность самостоятельного приобретения знаний.

Трудности этого этапа может вызывать разный уровень подготовки детей.

Преодолеть их помогает грамотная подготовка к проекту, которая должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, и условия, в которых будет проводиться проект.

3. Следующим этапом составления проекта является **«Системная паутинка».** В ней расписывается совместная деятельность педагога с детьми во всех образовательных областях.

4. И в заключении необходимо провести анализ проделанной работы, т.е. **рефлексию**.

Следовательно, можно сделать вывод, что использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему дошкольного образовательного учреждения открытой для активного участия родителей.



Список источников.

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 г. – с. 112
2. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада.: кн. для воспитателей дет. сада. Николаева С.Н., -М.: Просвещение, 2004 г. – с. 208
3. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. – с. 48-49, 85-87
4. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников //Дошкольное воспитание. Рыжова Н., 1998 г. № 7 – с. 26-34
5. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – с. 208
6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. – 3-е изд. Пспр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – с.96
7. Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Выпуск 5. /Сост. О.В. Дыбина, О. А. Еник. – Тольятти: ТГУ, 2007. – с. 116
8. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. Зерщикова Т., Ярошевич Т., 2005 № 7, с. 3-9