Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Ношуль

Дошкольная группа

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по развитию речи с использованием**

**метода наглядного моделирования «Путешествие в сказку» для детей средней группы**

Разработчик:

Лацоева Евгения Викторовна,

 воспитатель высшей квалификационной категории

с. Ношуль

2022г.

**Цель:**

Обучение детей рассказыванию методом моделирования сказки.

**Задачи:**

* обучать детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели
* развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, речь, память при отборе условных заместителей персонажей сказки, подбирая их по заданному признаку *(величине, цвету)*
* воспитывать отзывчивость у детей, сопереживать и понимать героев сказки

**Интеграция образовательных областей:**

социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, физкультурное развитие.

 **Формы деятельности** –совместная деятельность взрослого и детей

**Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательная, физическая

**Форма проведения**: ситуация – игра

**Техническое сопровождение**: проектор, мультимедийная доска

**Методы и методические приемы:**

словесный, наглядный, игровой; организационный момент, воображаемая ситуация, проблемные ситуации, сюрпризные моменты.

**Словарная работа:**

обучать детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(заяц – зайка, зайчишка)*.

**Оборудование и материалы:**

-конверты с геометрическими фигурами-моделями зайца, мышки, собаки, лисы, медведя на каждого ребенка, маски лисы, зайца, медведя, волшебный рюкзачок, игрушка зайца, дорожки здоровья.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**1. Организационный момент.**

*Дети стоят в кругу.*

-Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир сказок. А вы любите сказки? Я тоже люблю сказки, ведь именно там происходят настоящие чудеса.

Много сказок есть на свете,

Сказки очень любят дети.

Все хотят в них побывать

И немного поиграть!

-Вы хотите? Вы готовы? Только вот как нам с вами попасть в страну сказок? Давайте приготовим ваши пальчики и произнесем волшебные слова. *(Дети произносят волшебные слова)*

**Пальчиковая игра “Замок”**

Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. *(С силой сжимаем и разжимаем кулаки.)*

Хоть замочек очень крепкий – *(сложить ладони в замок)*

Металлический и цепкий, *(развести ладони и потянуть замок)*

Мы его покрутим, *(крутим “замочек”)*

А потом три раза дунем, *(вдох через нос 3 раза дунем)*

Покачаем – раз, два, три.

Дверь, замочек, отопри! *(Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.)*

Двери открываются, сказка начинается.

**2. Сюрпризный момент.**

*Появляется волшебный рюкзачок, в котором находится игрушка зайца.*

-Ребята, посмотрите, что это?

-Правильно, кто-то забыл волшебный рюкзачок, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать, что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри рюкзака.

*Дети ощупывают содержимое и пытаются отгадать, кто внутри.*

**3. Беседа с детьми.**

- А как вы догадалась, что в мешочке спрятался зайка? *(У него короткий хвост, длинные ушки)*

- Правильно, ребята! Это зайка, он прибежал к нам из сказки.

- Что можно сказать о характере зайца, какой он в сказках? *(трусишка, боязливый.)*

-А как в сказках называют зайца? *(зайчишка, зайка — побегайка, зайчонок, зайчишка-трусишка)*.

-Молодцы, ребята. Зайчик прибежал к нам из сказки, а как вы думаете, из какой? В каких сказках мы с вами встречаем зайца? *(****«Заяц -хваста»****,****«Колобок»****,****«Теремок»****,****«Рукавичка»****.)*

-Да, действительно, в этих сказках мы встречаем зайчишку, но наш гость прибежал из сказки, где его обидела лиса и выгнала его из домика. *(«Заюшкина избушка»)*

**4. Игра с загадками.**

- Правильно, ребята, сказка называется ***«Заюшкина избушка»*** и зайчик принес нам с собой загадки. Давайте послушаем их внимательно и отгадаем. Сначала слушаем загадку и потом говорим отгадку. (*ответы-картинки на доске*)

Сама рыжевата,

Мордочка плутовата,

Ей не до пирожка,

Ей бы скушать петушка? *(лиса)*

-Ребята, как можно назвать лису ласково? *(лиска, лисонька, лисичка)*

Кто, большой и косолапый,

Мед достал из бочки лапой?

Скушал сладость и реветь.

А зовут его? *(Медведь.)*

-Назовите медведя ласково *(мишка, мишенька, медвежонок)*

*«Ку-ка-ре-ку****»*** кричит он звонко,

Крыльями хлопает громко.

Курочек верный пастух,

Как зовут его? *(Петух.)*

- Назовите петуха ласково *(петушок, петенька)*

У меня отличный слух,

Острый взгляд и тонкий нюх.

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я… *(Собака.)*

-Назовем собаку ласково *(собачка, собачонка)*

Живет в норке

Грызет корки.

Короткие ножки,

Боится кошки. *(мышка)*

-Ребята, каких животных мы с вами угадали. А все ли они герои сказки ***«Заюшкина избушка»***? *(Нет, мышка из другой сказки.)*

**5. Физкультминутка.**

- Ребята, зайка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть. Хотите поиграть с ним? Тогда встаем в круг.

Эй, ребята, что вы спите

Нам животных покажите.

* У лисички острый нос,

У нее пушистый хвост.

Шуба рыжая лисы

Несказанной красоты.

Лиса по лесу похаживает,

Шубу рыжую поглаживает.

* Заяц по лесу скакал

Заяц корм себе искал.

Вдруг у зайца на макушке,

Поднялись, как стрелки, ушки.

Зайчик прыгнул, повернулся,

И под деревом согнулся.

* Вылез мишка из берлоги,

Разминает Миша ноги,

На носочках он пошел,

И на пяточках потом.

**6. Моделирование сказки.**

-Вот мы немного отдохнули и зайка приглашает вас за столы.

У вас на столах лежат конверты, откройте их. Какие геометрические фигуры лежат перед вами? *(круги)*. Чем они отличаются? *(цветом, размером)*. Назовите цвета *(белый, серый, оранжевый, красный, коричневый)*.

Сказку ***«Заюшкина избушка»*** мы будем с вами составлять и рассказывать по моделям-заместителям. Для каждого героя сказки — круг определенного цвета. Для зайчика, как вы думаете — какой? *(белый)*. Почему? Оранжевый круг для… *(лисы)*. Почему? *(лиса рыжая)*. Какой цвет соответствует герою ***«Заюшкина избушка»*** — собаке? *(серый)*. Медведю, какого цвета кружок, почему? *(дети объясняют, почему круги разного размера, каждый цвет соотносят с героями сказки)*. А что есть еще у вас на столах — избушки. Они разного цвета, почему? *(лубяная – коричневого, а ледяная – синего)*.

-Правильно ребята. А теперь мы с вами будем рассказывать сказку, используя цветные кружочки. Я рассказываю сказку, а вы выкладываете кружочки друг за другом. Будьте внимательны. *(рассказываю сказку, дети раскладывают кружочки)*

**СКАЗКА**

Жили-были лиса и заяц. У лисицы была избушка ледяная, а у зайчика лубяная. *(дети выкладывают модели избушек)* Пришла весна и у лисы избушка растаяла. Лиса попросилась к зайчику в избушку погреться, да и выгнала зайчика. Идет зайчик по дорожке и плачет, а навстречу ему собака:

– Гав, гав! Что, зайчик, плачешь?

– Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, попросилась она ко мне, да меня самого и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я ее выгоню!

Пошла собака к избушке, и говорит:

- Гав-гав уходи лиса вон!

А лиса с печки отвечает:

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Собака испугалась и убежала. Зайчик опять идет и плачет. Ребята, покажите как зайка плачет *(дети показывают, как плачет заяц)*. Навстречу ему медведь:

– О чём, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка, какая ребята? — лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу, мы ее из избушки прогоним!

– Нет, не поможешь! Собака гнала, не выгнала. И ты, косолапый, не выгонишь.

Подошли они к избёнке. Медведь как зарычит:

– Уходи, Лиса, вон из избушки!

А Лиса с печи как закричит:

– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Медведь испугался и убежал. А как испугался медведь? *(дети показывают)*

Идет зайчик дальше по дорожке, плачет. Навстречу петух с косой:

– Кукареку! O чем, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Пойдем, зайчик, я тебе помогу, лису выгоню!

– Нет, петух, не поможешь!

-Кто ребята помогал зайке выгонять лису? *(собака, медведь)* Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не прогнал.

Подошли они к избёнке.

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

Лиса услыхала, испугалась и говорит:

– Одеваюсь.

Петух громче закричал.

-Ребята, помогайте мне:

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

А лиса:

- Шубу одеваю.

Петушок еще громче закричал, ребята, помогаем петушку:

– Кукареку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи! Пойди, лиса, вон!

Испугалась лиса и убежала, а петух с зайчиком стали жить- поживать и добра наживать.

*Во время рассказывания дети изображают: как плачет зайка, как собака испугалась лису, как петушок поет песню: сначала тихо, потом громче и громче.*

-Ребята. Скажите, хорошо ли поступила лиса с зайцем? *(Нет)*.

-Какая лиса в этой сказке? *(Лиса – хитрая, умная, бессердечная, коварная, лгунью, плутовка)*  - А какой зайчик? *(Зайчик – добрый, слабый, беззащитный, доверчивый, горемыка)*.

-Почему не помогли зайцу волк и медведь? *(Волк и медведь струсили и убежали)*.

-Кто оказался настоящим героем – помощником, не испугавшимся лисы? Какой он? *(Петушок смелый, храбрый, хороший, красивый)*.

-Что же победило в сказке, добро или зло? *(Добро)*.

**Упражнение для глаз *«Глазки крепко закрываем»***

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем,

Открываем, поморгаем,

И работать продолжаем.

- Молодцы, ребята. Вы все правильно составляли и помогали мне рассказывать сказку. Как она называется? *(****«Заюшкина избушка»****)*. Вам понравилось составлять сказку при помощи моделей?

*Дети выходят из-за столов и встают на коврик.*

-Нужно выполнить еще одно задание. Впереди нас ждут три дороги.

По первой пойдем — к лягушкам в болото попадем.

По второй пойдем — к Бабе-Яге придем.

По третьей пойдем – сундучок сказочный найдем.

Какую дорогу выбираем? Тогда вперед!

**Дыхательное упражнение**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и весенним лугом.

Носом глубоко дышите,

Спинки ровненько держите! *(Вдох- выдох)*

- А вот и волшебный сундучок! А что же внутри? (*угощение для детей*)

**7. Рефлексия.**

-Ну, а нам пора прощаться.

И со сказкой расставаться.

Мы сказку увидели, в сказку играли,

Ну и конечно, немного устали.

Закончились наши большие дела,

И нам в детский сад возвращаться пора.

-Сегодня мы с вами поиграли в игру ***«Волшебный рюкзачок», отгадывали загадки, изображали животных и совершили путешествие в сказку «Заюшкина избушка»,*** которую составляли и рассказывали по моделям- заместителям.







