Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение

д/с № 69 «Веточка»

**«Значение наставничества в системе отношений «Педагог- студент»**

 **Воспитатель Сироткина Елена Робертовна**

г.о.Тольятти

 **Значение наставничества в системе отношений «Педагог- студент»**

 **«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета»
 (К.Д. Ушинский)**

 2023 год в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя стал Годом учителя, педагога и наставника. Такое заявление 5 октября 2021 года в День учителя сделал Президент России Владимир Путин.

Имея многолетний опыт наставничества, можно заметить возросшее внимание к роли опытного педагога в формировании развития профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа.

Необходимо, чтобы каждый воспитатель, учитель был в курсе последних достижений науки, постоянно совершенствовал методы, формы, средства и педагогические приемы, используемые в образовательном процессе.

 Эффективность и результативность процесса передачи педагогического опыта в значительной степени определяется личностью педагога -наставника, способного на установление доверительных, индивидуальных и в то же время требовательных отношений сотрудничества. Здесь важны чисто человеческие и личностные качества наставника: любовь к профессии; саморефлексия; эмпатичность; коммуникативность; эмоциональная привлекательность .

Особое место занимают профессиональные умения и способности- организаторские, конструктивно проектировочные, умение обобщать и передавать свой педагогический опыт, умение организовать совместную со студентом педагогическую деятельность, способность к сотрудничеству.

Имея многолетний опыт наставничества, можно заметить возросшее внимание к роли опытного педагога в формировании развития профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа.

Главной своей задачей, как наставника (во время прохождения учебной практики студента) - это максимально полно раскрыть потенциал личности наставляемого, что необходимо для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

Студент- наставляемый – через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции;

Педагог - наставник – имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

На время прохождения практики, наша главная задача, стремится помочь наставляемому приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией (специальностью) и становится тем, кто в нужный момент окажет всестороннюю поддержку на пути взросления, социализации, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития, самосовершенствования и профессионального самоопределения студента.

 За годы наставнических отношений сформировались принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию и наращиванию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности и профессионала.

Взаимодействие с педагогом -наставником способствует развитию у студента педагогических умений, задатков, профессионально значимых личностных качеств, а также навыков анализа, обобщения, творческого осмысления педагогического опыта. Кроме того, развивающее взаимодействие способствует также профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию и самого учителя-наставника.

Развивающее взаимодействие помогает студенту увидеть цели профессионального роста (есть на кого равняться) и создает условия для их достижения.

 Педагогу -наставнику необходимо создать такие условия для студента, чтобы оптимизировать процесс профессионального становления молодого воспитателя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Ведь даже, студент, несёт определенную ответственность за качество своей работы, результат, которой ожидают его преподаватели педагогического колледжа.

 Безусловно, роль наставника велика. Педагог и студент работают вместе, как одна команда, решая главную задачу – формирование профессиональных компетентностей. Для студента дошкольное учреждение уже не будет казаться опасным, неизвестным и таинственным местом. Наставник помогает ему увидеть, чему и как можно научиться, опираясь на свой профессиональный опыт, и ведёт его к новым открытиям.

 Результатом  работы  педагога -наставника со студентом является его желание дальше работать по профессии. Полезное и эффективное взаимодействие опытного педагога и студента, позволяет безболезненно влиться будущему молодому специалисту в образовательное пространство уже как полноправного члена педагогического коллектива.

Литература

Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М. С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии