ГБОУ Школа №1564

Дошкольное отделение «Радуга»

Конспект проведения конструирования из природного материала

в старшей группе (5-6 лет)

Воспитатель:

Запевалина Виктория Викторовна

Москва, 2023

**Тема: «Медвежонок из каштанов»**

Возрастная группа: старшая

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие

Цель: учить детей конструировать из природного материала, с использованием пластилина, для создания образа медвежонка.

*Образовательные:*

* Продолжать учить детей работать с природным материалом;
* Закреплять у детей приемы скатывания, сплющивания.

*Развивающие*:

* Развивать самостоятельность, творчество детей, мелкую моторику.

*Воспитательные:*

* Воспитывать внимание, любовь к природе, заботливое отношение к животным.

Оборудование: каштаны, пластилин коричневого цвета, белый и черный для глаз и носа, доска для лепки, стека.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций с изображением медведя в лесу, загадки.

***Ход занятия*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Приёмы и методы** | **Деятельность** |
| **1. Введение** **-** организация детей, - организационный момент | Сюрпризный момент с коробкой. Художественное слово - загадка | -Ребята, давайте все встанем в круг на ковре, посмотрите какая у меня есть коробочка. Хотите узнать, что в ней? -Тогда давайте посмотрим, стойте на своих местах, я сейчас подойду к каждому и покажу, что в ней лежит. -Дети, что лежит в моей коробочке? Правильно каштаны! А что можно сделать из каштанов? - А мы сегодня с вами сделаем… Угадайте кого:Летом ходит без дорогиВозле сосен и берез,А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос. (Медведь) -Да, правильно, сегодня мы с вами сделаем из каштанов медведя.  |
| **2. Основная часть занятия** **-** ход занятия - самостоятельная деятельность детей | Беседа с детьмиРассматривание наглядного материала Вопросы к детямДействия и слова педагога во время показаЧеткие установки на предстоящую деятельностьПальчиковая гимнастикаОсуществление индивидуализации обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, показ, дополнительное объяснение).Создание условий для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. | Дети, садитесь за столы и слушайте меня внимательно. - Сегодня мы сделаем вот такого медвежонка (показ образца). -Ребята посмотрите, из каких частейсостоит мой медвежонок? -А из чего сделаны лапы, уши, глаза, нос и рот у моего медвежонка? - Как вы думаете с чего мы начнем делать медвежонка? Медвежонка мы начнем делать с того, что нам нужно соединить голову и туловище. Для этого нужно скатать из небольшого кусочка пластилина шарик, а затем зажать его между двумя каштанами. -Ребята, а чего не хватает медвежонку на голове? Правильно ушек, чтобы сделать ушки скатайте из пластилина два маленьких шарика и сплющьте их, затем мы прикрепим их к голове. -Ушки сделали, но медвежонок не может стоять, сделаем ему лапы. Скатаем 4 шарика, 2 побольше для задних лап, и 2 поменьше для передних лап. Снизу туловища прикрепим задние лапы по бокам, сверху – передние. -Дети, чего еще не хватает медвежонку? Для глаз мы скатаем два шарика из белого цвета и сплющим их, теперь налепим их на мордочку медвежонка. Для основы для носа скатаем шарик небольшого размера коричневого цвета и налепим его спереди морды. -Теперь нужно изготовить зрачки и кончик носа медвежонку. Скатаем два шарика небольшого размера из черного пластилина, а для кончика носа шарик немного большего диаметра, чем зрачки. Налепим зрачки на глаза медвежонка и кончик носа на основу. -Вот такой медвежонок у нас получился. -Ребята, теперь вы можете приступить к работе, но давайте вспомним с чего мы начнем? Как будем соединять каштаны? А как будем делать уши, лапы? Лапы будут все одинакового размера? -Дети, давайте разомнем наши руки перед работой. Повторяйте движения и слова за мной. *Медвежонок в гости шел.**(Поворачиваем кулачок)**К рыжей белке он зашел,**(Большой пальчик поочередно касается остальных пальцев)**И на озеро к бобру,**И к ежу зашел в нору**Даже к комаришке**Заходил наш мишка.**(Поворачиваем кулачок).*- Вы все меня внимательно слушали, молодцы, а теперь приступаем. Хожу между рядами, слежу за работой детей, при необходимости помогаю, напоминаю, как соединять детали.  |
| **3. Итог занятия** - оценка деятельности детей, - подведение итогов  | Рассматривание работ Вопросы к детям | -Дети давайте рассмотрим свои работы. Смотрите, все работы разные, непохожие друг на друга. Что мы сегодня делали на занятии?Из каких частей состоят наши медвежата? Что вам показалось трудным при изготовлении медвежонка?Вы все сегодня постарались, аккуратно работали! Спасибо вам за такую прекрасную работу! А теперь давайте сделаем выставку наших работ.  |