**Познавательно – творческий проект:**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ МИРА»**

**Вид:** групповой.

**Тип проекта:** творческо-информационный, познавательный.

**Участники проекта:**  дети  5-6 лет,  воспитатели, родители, специалисты ДОУ.

**Сроки проекта:** начало: окончание:

**Актуальность:** Путешествие – близкая и понятная детям форма деятельности, несёт богатый эмоциональный заряд, не оставляет безучастными созерцателями. Разнообразие внешнего информационного потока (телепередачи, рассказы взрослых) даёт основание предполагать, что определённые знания о разных странах у детей есть. Новая получаемая информация предоставляет прекрасный  материал для развития активной мыслительной деятельности: анализа, сравнения, обобщения по признакам, установления взаимосвязей, высказывания суждений. Содержание темы интегративно, многопланово, значит, найдётся дело по душе для детей разного пола, возможностей.

**Цель:**  развитие познавательной активности детей, повышение их интереса к истории и культуре народов мира, формирование чувства толерантности и уважения к людям разных народностей и национальностей.

**Итоговое мероприятие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи:** | **Ресурсы:** | **Литература:** | **Индивидуальная работа:** |
| Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, об Отечестве, о ценностях нашего народа и многообразии стран и народов мира.  Знакомить с традиционно бытовой культурой народов разных национальностей. Дать представления о разных странах, об их месте расположения, об их особенностях, о национальных традициях; познакомить детей с географической картой и глобусом. **(Ц. Познания)** | Подбор иллюстраций: «Греция», «Египет», «Италия», «Испания», «Франция», Китай», «Япония», «Россия», «Австралия», «Индия».  Настольные игры по теме проекта.  Карты, глобус, схемы.  Фотографии, картинки по теме проекта. | «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду». Е.В.Соловьева, Л.В.Редько.- М. :Просвещение, 2014.  Шаблон презентации: http://powerpointstore.com/204-polet-nad-zemnymsharom.html 2. https://prikolnye-kartinki.ru/interesnye/55893-Flagi-stran-mira-foto.html  ***Презентация проекта в подготовительной группе... ([infourok.ru›Другое](https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-v-podgotovitelnoy-gruppe-puteshestvie-po-stranam-mira-3464706.html" \t "_blank)***)  ***Проект "Путешествие по странам мира"***  Современный атлас мира, 2014 год. | **«Найти страну на глобусе».**  Цель: увеличение объема внимания; формирование зрительного контроля и сосредоточения; формирование навыка запоминания информации.  беседа с Юсуфом М, Сашей С. «Что ты видел по дороге в детский сад»  **Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад».**  Цель: развивать у детей умение правильно строить предложения. |
| Развивать умение строить общение с разными людьми. Развивать связную речь, внимание, память,  мышление. Обогащать, актуализировать словарный запас детей. **(Ц. Развития речи)** | Сюжетные картинки по теме.  Алгоритм рассказывания простого рассказа из личного опыта.  Дидактические игры по теме проекта.  Букварь, раскраски с буквами, индивидуальные карточки. | А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой»  Сфера, Москва, 2012.  В.В.Баронова «Грамматическое путешествие по странам и континентам». Издательство «ТЦ Сфера», оформление, 2016. | **Решение проблемной ситуации**  **«Что произойдет, если слон оказался бы в Антарктиде».**  Цель: формировать способность детей оценивать ситуации, выявлять суть несоответствия, возможные последствия. Закреплять умение рассуждать. |
| Формировать у детей правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.  Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать ловкость, координацию движений в народных играх. Развивать мелкую и крупную моторику в процессе выполнения практических заданий. **(Ц. Движения**) | Скакалки, набивные мешочки, мячи по количеству детей.  Картотека подвижных игр.  Канат, скамейки, кольцеброс.  Музыкальное сопровождение гимнастик**.** | «Детские подвижные игры народов мира» (Под редакцией Т.И.Осокиной). | **«Страна спорта».**  Цель: Закреплять умения энергично отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться на носки, при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед  **«Цапля».**  Цель:выполнение упражнений на сохранение равновесия, развивать координацию движений. |
| Дать представление о сходстве традиций друг с другом и их различиях. Познакомить с некоторыми мелодиями. Развивать чувство такта, ритмичных движений, голосоведения, музыкального слуха. **(Ц. Музыки)** | «Марш». Музыка Ф. Надененко  Польская народная мелодия  «Великаны и гномы». Музыка Д. Львова-Компанейца  Упражнение «Попрыгунчики». | И.Каплунова  И.Новоскольцева  «Праздник каждый день»  (Конспекты музыкальных занятий)  Старшая группа  Стр. 21-41 | «Упражнения с лентами».  Цель: побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен. Развивать ловкость и внимание. |
| Формировать умения воплощать задуманное в строительстве. Совершенствовать у детей конструкторские способности, обдумывать практические действия, рассуждать, доказывать свою идею. Формировать навыки пространственной ориентации. **(Ц. Конструирования)** | * Образцы построек. * Набор строительного материала. * На каждого ребёнка лента «гофра» (разного цвета, длины), лента «серпантин» (разного цвета, длины) | - Дьяченко О.М. «Творчество детей в работе с различными материалами».М.: Педобщество России. 1998. - 399 с.  - Комарова Л.Г. «Строим из ЛЕГО. Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО». М. «Линка- Пресс».2001. - 312 с. | **Конструирование из бумаги**  **«Коала»**  Цель: Развивать  навыки конструирования с использованием схемы и по представлению. |
| Совершенствовать техническую и изобразительную выразительность умения на основе выполнения детьми элементов узоров национальных костюмов. **(Ц. Творчества)** | Белые и тонированные листы бумаги, акварель, кисти, непроливайки.  Клей, цветная бумага, ножницы, картон.  Пластилин, стеки, схемы по лепке. |  | **«Страус» (нетрадиционная техника аппликации с перьями).**  Цель: развивать творческие и коммуникативные способности, умение работать в единой команде. |
| Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом работников зоопарка. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. **(Ц. Игры)** | Строительный материал; технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков; набор игрушечных животных и птиц; предметы-заместители.  Настольные игры по теме проекта. | «Игры, праздники, забавы в ДОУ» для детей 4-6 лет. Автор-составитель Ю.А.Вакуленко Издательство «Учитель», 2008. | **Игровое упражнение «ОХОТНИК».**  Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных разных континентов. |
| Способствовать формированию устойчивого интереса ребёнка к литературе, как виду искусства. Привлечь детей к книге, закрепить интерес к чтению, в том числе семейному. **(Ц. Книги и театра)** | **Художественная литература**: 1. Б. Житков «Что я видел»;  2. М. М. Зощенко «Великие путешественники»;  3. Ж. Верн «Путешествие к центру Земли»;  4. Н. Носов «Незнайка в солнечном городе»;  5. Миф древней Греции «Золотые яблоке Геспериды»;  6. М. Пляцковский «Самое интересное слово». | Энциклопедия для детей. География, изд. Аванта +, под редакцией М. Аксенов, Г. Вильчик, Е. Дубровская и др., 2003 г.; | **Образный этюд «Прогулка по Саванне».**  Цель: развивать образные и пластические движения, формировать умение передавать образ изображенного на картинке. |
| Формировать умение детей пользоваться условной меркой при определении величины предметов. Закреплять умение сравнивать группы предметов; закреплять порядковый и обратный счет от 1 до 10;  Уточнять представления детей о геометрических фигурах. **(Ц. Математики)** | Счётный материал по количеству детей.  Наборы геометрических фигур. Раскраски с цифрами.  Индивидуальные карточки.  Настольные и дидактически игры по теме проекта. | Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студентов дошк. факультетов высш.учеб.заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с. | **Графический диктант «Бегемот».**  Цель: развивать  графомоторные навыки зрительное восприятие. |
| Продолжать знакомить **детей** со способами проводить доступные **опыты**, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты **опытно-экспериментальной деятельности**. **(Ц. Экспериментирования)** | Формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно – **экспериментальной деятельности детей.** | «Лаборатория в детском саду». Рыжова Н. А. «Линка - Пресс»,2009 г. | **Наблюдение за изморозью и инеем.**  Цель: обратить внимание **детей на то**, что изморозь появляется при понижении температуры воздуха |
| Знакомить с дорожной  грамотой.  Формировать знания  о назначении информационно-указательных знаков:  «Пешеходный переход»,  «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки» **(Безопасность)** | Плакаты по теме «Незнакомец в доме»,  «ПДД для малышей»,  «Один дома». Сюжетные картинки по теме. | Радзиевская Л И. Азбука **безопасности / Л**. И. Радзиевская. — М. : Оникс ; Санкт-Петербург : **Литература**, 2008. — 95 с. Общие правила **безопасности** для дошкольников и младших школьников. Соколова Ю. А. Правила **безопасности / Ю**. А. Соколова ; худ. : В. Трубицын. — М. : Эксмо, 2007. — 47 с. : ил. | **Моделирование игровых обучающих ситуаций: «Незнакомый человек в группе»**  Цель: Предложить рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; учить, как правильно вести себя в таких случаях. |
| Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости, во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.  Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле. **(К.Г.Н.)** | Наглядный материал по теме "Ухаживание за своими вещами". | Лямлина Г.М. Воспитание культурно - гигиенических навыков в старшем дошкольном возрасте// Дошкольное воспитание - 1976 - №2. - С. 80- 82. | **Беседа «Хорошо и плохо»**  *Цель:* Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. |

.

**Непосредственно – образовательная деятельность.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ц. Познания:** Буду смотреть страны на глобусе. **(Полина)**  Путешествовать по карте из России в Америку. **(Тимофей)**  Посмотреть кино про Японию. **(Соня)**  Игровое упражнение **«**Путешествуем по карте» **(Н.С.)**  Беседа «Наши увлечения» (о том, как дети разных национальностей проводят свободное время) **(Л.Н.)**  **Американская** игра «Отгадай, что в носке» **(Л.Н.)**  Беседа о национальной одежде Якутии **(Н.С.)**  Беседа «Чаепитие в **Японии». (Н.С.)**  Беседа «Традиционные японские и русские  куклы -  сходство и отличия». **(Л.Н.)** Беседа с просмотром презентации о национальной одежде, о достопримечательностях еде и др. **(Н.С.)**  Просмотр презентации «Италия. Венецианский карнавал» **(Л.Н.)**  Подбор информации и иллюстраций о видах пассажирского транспорта. **(Н.С.)**  Рассматривание иллюстраций. «Кремль – сердце нашей страны». **(Л.Н.)**  «Самые необычные животные и растения разных стран». **(Н.С.)** | **Ц. Развития речи:**  Расскажу, где я отдыхала на море с бабушкой **(Полина)**  Загадки о странах. **(Илья)**  Могу выучить стишок про какую – нибудь страну **(Андрей)**  Беседа «Моя семья» с рассматриванием фотографий семей  детей группы и семей разных народов. **(Н.С.)**  Беседа «Как выглядит современный город, его жители». **(Л.Н.)**  Беседа «Дома людей разных национальностей».   **(Н.С.)**  Придумаю сказку о моём путешествии в Японию **(Арина).**  Беседа «Традиции празднования Нового года и Рождества в России и разных странах» (Франция, Америка, Россия, Италия) **(Н.С.)**  Рассказы детей «Какая страна понравилась? Что можешь рассказать о ней» **(Н.С.)**  Придумаем небылицы о странах **(Дамир)**  Работа с энциклопедиями. «Пирамиды Египта», «Страны мира», «Животные и растения Красной книги». **(Л.Н.)** |
| **Ц. Игры:** Буду готовить суши для гостей моего кафе. **(Ева)**  Пойду ловить раков для девчонок, пусть потом готовят их **(Степан)**  Устрою карнавал с подружками **(Арина)**  Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие» **(Н.С.)**  Дидактическая игра «Подбери картинку» **(Л.Н.)**  Игровая ситуация «Как принято здороваться у народов нашей планеты» **(Л.Н.)**  Беседа «Что такое этикет?» **(Н.С.)**  Буду лечить всех детей **(Соня)**  Сюжетная игра «Модный **французский** магазин» **(Н.С.)**  Дидактические игры: «Морские рыбы», «Найди животных и назови» (Л.Н.); «4 океана», «Узнай по контуру», «Где это находится», «Животные жарких стран», «Найди флаг страны» **(Н.С.)**  Приготовлю Чайную церемонию **(Катя).**  Пойду на рыбалку **(Андрей).**  Сюжетно – ролевая игра: «Мы - путешественники» **(Л.Н.)** | **Ц. Творчества:** Рассматривание картин:  Б.М.Кустодиев «Купчиха за чаем» **(Н.С.),**К.А.Коровин «За чайным столом» **(Л.Н.)**  Аппликация «Головной убор - сомбреро**» (Н.С.)**   Буду делать маски для карнавала. **(Ева)**  «Индийские украшения» для девочек соседней группы (из бросового материала) **(Н.С.)**  Нарисую открытку для французских девочек **(Есения).**  Сделаю из пластилина колечко как в Индии **(Варя).**  Изготовление **итальянских** маскарадных масок **(Л.Н.)**  Выставка творческих работ «Нарисуй себя в веселой компании детей разных национальностей» **(Н.С.)**  Вырежу голубя мира и приклею на окно **(Полина).**  Сделаю аппликацию «Флаги народов мира» **(Соня)**  Коллективная работа: «Животные разных континентов» **(Н.С.)**  Нарисую карту мира **(Катя)**  Лепим: «Животные Антарктиды» **(Л.Н.)**  Создание книжки-малышки «Загадки о животных» **(Н.С.)** |
| **Ц. Музыки:** Знакомство детей с американским  детским фольклором (считалки, шутки, песенки см..Ю.А.Вакуленко) **(Н.С.)**  Буду петь по – китайски **(Никита).**  Слушать песни других стран **(Денис)**  Танцевать как в Индии **(Полина**).  Прослушивание детских песен на английском языке **(Л.Н.)**  Рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов (гитара, труба, барабан, маракасы, скрипка) **(Н.С.)**  Прослушивание музыкальных произведений: Финская полька, Шалом - алейхем (ЕНП), Летка – Енка (ФНП), Реченька (БНП), Веснянка (УНП), Сакура (ЯНП) **(Н.С.)** Сделаю массаж Вам **(Соня).** | **Ц. Движения:** Подвижная игра «Поймай дракона за хвост» **(Н.С.)**  Гимнастика с лентами, как на соревнованиях **(Арина).**  Буду сумоистом с парнями **(Дамир)**  Биться подушками **(Денис)**  Султанчики и бубенчики» **французская** народная  игра.**) (Л.Н.)**  Поиграть в игры как в других странах **(Катя).**  **Физминутки**: «Путешествия», «Что там видится в дали»», «К морю быстро мы спустились» **(Н.С.);** «По дорожке, по дорожке» **(Л.Н.)**  Народные игры. «Хейро», «Набрасывание лассо» (знакомство с играми Северной Америки), «Ворота» (русская народная  игра) **(Н.С.);** «Больная кошка» (Бразилия), «Один в круге» (Венгрия) **(Л.Н.)** |
| **Ц. Математики:** «Путешествие по карте мира – Франция».  Упражнение на развитие графических навыков: «Эйфелева башня». **(Н.С.)**  Посчитать сколько стран на карте мира **(Полина)**  Построить из счётных палочек геометрические фигуры **(Варя).**  Буду взвешивать гирьки **(Тимур).**  Решение простейших задач с опорой на счётный материал **(Н.С.).** | **Ц. Конструирования:**  Строить Эйфелеву башню **(Тимофей).**  Построить трек для грузовиков **(Илюша).**  Конструирование из бумаги – оригами «Кукла Чиогами» **(Н.С.)**  «Украшения» из девичьего конструктора **(Есения).**  Конструирование из Lego: «Корабли» **(Л.Н.)**  «Постройка пирамид из мелкого конструктора» **(Н.С.)** |
| **Ц.Книги и Театра**: Дидактическая игра:   «К какой иллюстрации сказка» **(Н.С.).**  Почитать книжки на полке **(Катя).**  Покажу театр «Красная шапочка» **(Денис).**  Чтение  сказок разных народов:  Сказка, сказочка, сказунья (викторина»- Ю.А.Вакуленко) **(Л.Н.)**  Разучивание  с детьми стихов разных стран «Как встречают Новый год в разных странах**» (Н.С.).**  Чтение сказок:  русской народной  «Морозко» и английской народной  «Госпожа Метелица» - сходство и различия **(Н.С.).**  Знакомство с итальянской  народной сказкой  «Как у кенгуру появилась на животе сумка» **(Л.Н.).**  Чтение художественной литературы. «Почему у белого медведя нос черный (Юкагирская сказка), А. Усачев «География в стихах», С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?», Киплинг «Почему у слона нос длинный» **(Н.С.);** индийская народная сказка «Волшебная чаша», японская народная сказка «Волшебное зеркало» **(Л.Н.).** | **Ц. Экспериментирования:** «Пробуем грушу китайскими палочками» **(Н.С.).**  Измерять воду разными баночками **(Соня).**  Делать опыты с магнитом **(Тимофей).**  «Получение цветного льда» **(Н.С.).**  Опыты с солью **(Л.Н.).**  Вырастить кристаллы **(Полина).** |
| **Взаимодействие с родителями:** Совместное творчество детей и родителей «Рисуем сказки разных народов».  Выпуск буклетов для родителей  с рекомендациями: « Как знакомить детей с разными национальностями».  Консультации для родителей  с рекомендациями: «Игры разных народов»,   «Формирование этнической идентичности посредством сказки».  Активное участие в сборе материала о странах мира.  Подбор атрибутов к сюжетно-ролевым играм.  Совместное творчество детей и родителей «Шляпка своими руками»  Содействие в изготовлении презентаций и газет на тему проекта.  Совместная продуктивная деятельность детей и их родителей:  - изготовление книжек – малышек; - создание альбома «Страны мира». | |

**Познавательно – творческий проект:**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ МИРА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что хотим узнать?** | **Где можно узнать информацию?** |
| Все страны можно посмотреть на карте мира (Соня)  Во всех странах разная погода (Тимофей)  Тайоты делают в Японии (Андрей)  Не везде в мире есть снег (Арина)  В Африке нет зимы. Там очень жарко (Полина)  За границей есть море (Дамир)  В других странах люди говорят на другом языке (Ева).  В Тайланд лететь одну ночь (Илья).  В разных странах разные деньги (Катя).  В каждой стране свой президент (Илья) | Почему страны разные? (Соня)    Почему в разных странах разная погода? (Тимофей)  В каких странах какие машины выпускают? (Андрей)  В какой стране какая одежда? (Арина)  Какая еда есть в Америке? (Полина)  Какие полицейские в других странах? (Дамир)  Какие праздники есть в Италии? (Ева)  В какие компьютерные игры играют во Франции? (Илья)  В какой стране людей живёт больше? (Катя)  Как можно попасть в другие страны? (Илья) | Прочитать в журнале (Соня)  Посмотреть в телевизоре (Тимофей)  Посмотреть в интернете (Андрей)  Спрошу у мамы (Арина)  Прочитать в книге (Варя) Прочитаю в энциклопедии (Полина)  Спрошу у папы (Дамир)  Почитаем с мамой в интернете (Ева)  Спрошу у Алисы (Илья)  Узнаю в планшете (Катя)  Спрошу у брата (Илья). |