Комитет образования администрации Балаковского муниципального района

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 г. Балаково Саратовской области

Формирование представлений у детей о профессиях взрослых через проектную деятельность

Подготовила:

воспитатель подготовительной

группы № 9

Чуркина Ю.Ю.

2022г

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и родителей, в процессе которой дошкольники развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать проявлению самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Им свойственна большая эмоциональная отзывчивость, поэтому важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формирования положительного отношения к труду.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Однако и эти специальности всерьёз изменились благодаря развитию техники и внедрению цифровых информационных технологий во все сферы нашей жизни. Даже одни и те же профессии по должностным обязанностям называются по-разному.

Новые профессии начали появляться с переходом нашей страны к рыночной экономике. Появилась реклама — и специалисты, эту рекламу создающие: пиарщики, бренд-менеджеры, маркетологи. Появились новые профессий, связанные с обслуживанием ПК и с созданием локальных сетей: системные администраторы, специалисты по информационной безопасности, программисты.

Даже взрослым порой непросто бывает разобраться во всем многообразии современных профессий, к тому же часто имеющих иностранные названия. Как же ребёнку не потеряться в потоке такой информации?

Современная действительность нам диктует новые требования.

И это действительно так. Общаясь с детьми своей группы (старшего дошкольный возраст) и наблюдая за ними, я убедилась, что дети не обладают достаточным уровнем представлений о современных профессиях. А почему? Потому что в большинстве случаев ни родители и даже воспитатели сами не знают всех современных профессий и специфики их труда.

Чтобы дети овладели понятием «профессии», кем работают их родители, какие трудовые действия они выполняют, какое значение имеет та или иная профессия. В связи с этим возникла необходимость создания и реализации проекта «Все профессии нужны, интересны и важны».

В настоящее время стали появляться отдельные публикации по ознакомлению детей с профессиями экологов, дизайнеров, все эти материалы разрознены и бессистемны.

Чтобы подтвердить правильность своих наблюдений о представлениях дошкольников провела опрос детей «Что значит трудиться?», «Какие профессии ты знаешь?», «Кем работают твои мама, папа?») Результаты опроса показали, что в большинстве случаев дети недостаточно ориентируются в профессиях, не осознают их социальную значимость, ценность профессии, не выделяют результат труда. У детей не развит активный словарь, связанный с описанием профессий. Полученные данные показали ещё такой факт, что некоторые родители не рассказывают детям о своей профессии, о работе, которой они занимаются в силу разных обстоятельств (в силу нехватки времени, не могут объяснить специфику своей работы: менеджеры, охранники, индивидуальные предприниматели). Однако, в данном случае, материально техническая база нашего сада и его выгодное местонахождение (рядом находятся многие учреждения: банк, больница, рынок, новостройки, супермаркеты, парикмахерская, аптека, почта) создают все условия для успешной работы по формированию представлений у детей дошкольного возраста о труде взрослых.

Исходя из выше сказанного, работу по формированию понятия о профессиях взрослых у дошкольников выстроили в форме метода проектной деятельности, включающего в себя разнообразные приемы работы с детьми.

Мы считаем, что метод проекта является одним из перспективных и актуальных методов для детей дошкольного возраста, так как основывается на личностно-ориентированном подходе к образованию, позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным.

Целью проекта стало: создать условия для формирования представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для достижения цели были поставлены такие задачи:

Формировать у детей представления о разных профессиях, учить самостоятельно продумывать ход трудового процесса, рассказывать об этом.

Создавать условия для коллективного детского труда.

Познакомить с экономической составляющей трудовой деятельности (понятие деньги за труд)э

Способствовать использованию полученной информации в разных видах деятельности.

Воспитывать положительное отношение к труду, развивать у детей нравственные качества (настойчивость, старательность, ответственность) через ознакомление с трудом взрослых.

Развивать кругозор детей, их коммуникативные умения (обогащать словарный запас, развивать связную речь)

Воспитывать ценное отношение к труду других людей и его результатам.

Вовлекать родителей в проектную деятельность с целью укрепления детско-родительских отношений.

Заставить детей задуматься о выборе будущей профессии.

Информационно-творческий проект «Все профессии нужны, интересны и важны» условно разделили на три блока:

I блок «Кто работает в детском саду»

II блок «Профессия моих родителей»

III блок «В мире современных профессий»..

Работа над проектом «Все профессии нужны, интересны и важны» осуществляется:

во время непосредственно-образовательной деятельности;

в ходе режимных моментов;

в самостоятельной деятельности.

Участники проекта: воспитатели – воспитанники – родители – специалисты детского сада.

Продолжительность проекта: долгосрочный

Этапы работы с детьми:

I Подготовительный (поисковый),

II. Основной

IV. Заключительный (презентационный).

Работу над проектом начинаем с определения цели и задач проекта;

подбираем материал, необходимый для реализации цели проекта (иллюстрации, сюжетные картины, настольные, словесные, дидактические игры, художественные произведения, предметы и т. д), разрабатываем мероприятия непосредственно образовательной деятельности, бесед, экскурсий по ознакомлению детей с профессиями, предполагаем результат работы над проектом.

На первом этапе мы проводили, с детьми обзорную экскурсию по детскому саду. Мы решили выяснить, чем же занимаются взрослые в детском саду. Таким образом, была сформулирована проблема «А кто же трудится в детском саду? Как называются люди, которые трудятся в детском саду, и что они делают? Как называются их профессии?». В процессе экскурсий в медицинский кабинет, прачечную, кухню, наблюдений за работой помощника воспитателя, дворника выяснили, какие профессии есть в детском саду.

Для более широкого ознакомления с профессиями приступили к сбору информации. Провели беседы с родителями с целью привлечь их к сбору информации по теме проекта. Также родители прислали фото и видео с места их работы, мы создали презентацию. Дома родители рассказали о своих профессиях, и дети с удовольствием по презетации поделились друг с другом. Родители помогали детям искать загадки, пословицы, картинки с изображением профессий повара, прачки, помощника воспитателя, медсестры, дворника.

Привлечение детей к выполнению посильных трудовых поручений.на основе этого у детей формируется уважительное отношение к труду, желание помогать взрослым. У нас в группе дежурные помогают няне накрывать столы, также поливают комнатные цветы, убирают свои игрушки, протирают пыль влажными тряпочками, на прогулке убираем свою территорию.

Играя в сюжетно-ролевые игры у детей появляется интерес к профессиям, желание попробовать себя в роли врача, водителя, милиционера и др.

Воспитатель с детьми организовывали сюжетно-ролевые игры «Пиццерия», «Прием к окулисту», «Поездка в торговый центр» , «Парикмахерская». «Светофор»»,в которых закреплялись знания о профессиях

. В дидактических играх «Кто скорее уберет?», «Что лишнее?», «Хлебный магазин», «Помощники повара», «Что для чего?», «Чего не стало?», развивающем лото «Профессии» также дети закрепляли полученные знания о профессиях.

Также

На втором этапе в беседах с детьми мы решали, как оформить наш проект, чтобы родители и дети других групп могли с ним ознакомиться. Для этого решили оформить альбом-книгу «Кто трудится в детском саду». Собрали все принесшие картинки, расположили их на странице, к ним подобрали загадку ли стихотворение. Из вырезок, распечаток из интернета на следующей странице подобрали форму, которую носит представитель этой профессии, предметы труда, которые ему нужны и продукт трудовой деятельности работника. После оформления альбома-книги провели итоговую беседу, в ходе которой воспитателю уже не приходилось направлять рассказы детей в нужное русло. Они сами рассказывали о представленных профессиях.

Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей. Родители получают немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе подготовки к обучению в школе.

Благодаря целенаправленной работе по данной проблеме у дошкольников сформировалось представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем; сформировались представления о разных профессиях, расширились представления о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.

В результате проводимой работы дети получили прочные знания о профессиях людей, работающих в детском саду и людей ближайшего окружения смысле их деятельности и важности труда для всех: детей и взрослых. Беседы, проводимые с родителями, показали, что у них также появился интерес к раннему ознакомлению детей с трудом людей различных профессий, углублению собственных знаний в сфере трудовой деятельности современного общества и необходимости поднятия престижа разных профессий в условиях семейного воспитания. Наличие знаний дошкольников о труде и профессиях взрослых оказывают большое влияние на развитие у них правильного отношения к труду, уважения к профессиям окружающих взрослых.