**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **«Сказкотерапия - как средство для личностного развития дошкольников»** |
| **Вид проекта** | Групповой, долгосрочный. |
| **Тип проекта:** | творческий, игровой, психолого-педагогический. |
| **Возрастная группа:** | 5-6 лет |
| **Участники проекта** | дети, воспитатель, родители. |
| **Проблема** | Учитывая возрастные особенности детей 6-го года жизни, я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонность к враждебности, нежелание делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. А именно с раннего возраста идет формирование и развитие нравственных качеств человека. |
| **Цель проекта** | развитие личности дошкольника посредством сказкотерапии. |
| **Задачи проекта** | * Изучить и проанализировать психолого – педагогическую литературу по данной теме; * Разработать содержание различных форм организации работы с детьми с использованием сказкотерапии; * Формирование готовности детей к совместной деятельности; * Создание благоприятной психологической атмосферы, для развития у детей нравственных качеств. * Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; * Воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умение применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний, обогащать и расширять словарный запас детей; * Включение родителей в творческий процесс, активизировать их на сотрудничество. |
| **Актуальность** | Сказкотерапия – «метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром» (Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева). Он привносит много полезного, помогает педагогам, родителям и, конечно же, самому ребенку справиться с возникающими трудностями в развитии. Метод учитывает эмоциональный интерес к восприятию сказки. А этот интерес, соответственно, стимулирует вовлечение в сказку ребенка и становится основой для идентификации с ее героями. Сказка становится средством, которое позволяет ребенку понять, справиться со своими проблемами и переживаниями. Поэтому метод сказкотерапии способствует становлению ребенка как личности. **Все вышесказанное объясняет актуальность выбранной темы.** |
| **Сроки реализации** | 3.10.2022 г- 31.03.2023 г (долгосрочный) |
| **Этапы проекта** | Подготовительный, основной, заключительный. |
| **Ожидаемые результаты** | * Дети стали более активными и внимательными. * У детей сформировано богатое воображение и фантазия. * Они научились доходчиво и правильно формулировать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. * Группа детей стала более сплоченной, овладели умением ставить себя на место другого, смотреть на мир с разных сторон. * Разные формы рассказывания сказок позволили научить детей слушать друг друга, не перебивать, следить за ходом мыслей товарищей и пристраивать свои собственные мысли и фантазии в контекст повествования. * Обогатился лексический словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение. * Появились раскрепощенность, уверенность в себе, отсутствие страха. * Накопился опыт общения со взрослыми и сверстниками. * Дети овладели умением анализировать положительные и отрицательные поступки. * Дети научились решать сказочные задачи, находить выход из сложившейся ситуации, используя свой жизненный опыт; переживать, радоваться, сочувствовать, грустить. |

**Подготовительный этап** .

1.Подбор необходимой литературы по теме.

2. Разработка плана проекта.

3. Информирование родителей о реализации проекта.

4. Подготовка практического материала: наглядно – дидактических  пособий, иллюстраций, аудио и видео материалов, консультационный материал,  советы, рекомендации для родителей

**Основной этап**

Реализация проекта в разных видах деятельности в соответствии плана.

Совместная  деятельность  взрослых  и  детей: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Перспективный план работы** | |
| **Октябрь** | 1. Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему: «**Сказка, как средство духовно-нравственного воспитании дошкольников**»: постановка целей и задач по данной теме.  2. Консультация для родителей: *«Как подружить ребёнка с книгой»*. |
| **Ноябрь** | **1. Изучение темы:** *«Роль сказки в развитии речи детей»*.  Методические приёмы:  -Чтение детям и пересказ сказки: *«Волк и семеро козлят»*, рассматривание иллюстрации.  -Консультация для родителей: *«Роль сказок в развитии детей»*, *«Учите**детей любить книгу»*.  -Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»  2. Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками, дисками. |
| **Декабрь** | **1. Создание картотеки сказок для работы с детьми.**  Методические приёмы:  - Пересказ сказки детьми *«Пузырь, Соломинка и Лапоть»*  - Чтение сказок: *«Семь дочерей», «Большое и маленькое» В. Сухомлинский*.  - Дидактическая игра: *«Угадай сказку»*.  Консультация: *«Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста»*.  3. День матери *«Маму очень я люблю*», организация конкурса для мам. |
| **Январь** | 1**.Изучение темы: «***Использование сказок в работе с детьми.*  Методические приёмы:  - Чтение русской народной сказки *«Лисичка-сестричка и волк»*  - Чтение сказки *«Кому же идти за дровами?»* В.Сухомлинский.  - Чтение сказки *«Сказка о гусыне»* В. Сухомлинского  - Дидактическая игра: *«Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»*  - Настольно – печатные игры по мотивам сказок(разрезные картинки, лото).  - В уголке для родителей поместить рублику советов и пожеланий по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях. Темы: *«Личная библиотека вашего ребенка»*, *«Как и когда рассказывать сказки****»****.*  2. Выставка работ(дети и родители) *«Любимые сказки»*.  3. Итоговое комплексное занятие *«В гостях у сказок»* |
| **Февраль** | **1. Изучение темы: «***Сказка как средство духовно – нравственного развития личности ребёнка».*  Методические приёмы:  -Чтение русской народной сказки *«Зимовье»*  -Чтение сказки *«Как зайчик зимой при месяце грелся*» В. Сухомлинский.  -Чтение детям сказки: *«Три медведя»*.  -Консультация для родителей: *«Сказкотерапия, как воспитательная система, органичная внутренней среде человека»*.  -Беседа индивидуальная с родителями ребёнка на тему: *«Как подружить ребёнка с книгой»*- о пользе домашнего чтения. |
| **Март** | **1. Изучение темы** *«Роль сказки в воспитании детей».*  Методические приёмы:  - Чтение сказки В А. Сухомлинского *«Карасик в аквариуме»*  - Мини-викторина по сказкам К.Чуковского.  - Чтение сказки *«Федорино горе»* К.Чуковского  - Консультация для родителей: *«Воспитание трудолюбия, послушания и ответственности через сказку».*  2. Рассказывание сказки с новой концовкой: *«Волк и семеро козлят»*. |
| **Апрель** | **1. Изучение темы**: *«Влияние сказок на психику ребёнка»*.  Методические приёмы:  - Чтение сказки *«Как ежиха приласкала своих деток»* В.А. Сухомлинский.  - Чтение сказки *«Петушок и бобовое зёрнышко».*  - Мини-викторина *«Русские сказки»*  - Дидактическая игра: *«Из какой сказки герой»*.  - Приобрести в группу раскраски по народным сказкам.  - Консультация для родителей: *«Как выбрать полезную сказку для малыша»*.  - В уголке для родителей поместить книжку – раскладку: *«О чем и как беседовать с детьми после чтения»*. |
| **Май** | **1.Изучение темы** «*Театрализация сказок как средство духовно-нравственного воспитания детей».*  Методические приёмы:  -Учить детей обыгрывать знакомые сказки.  - Драматизация русско-народной сказки «*Репка»*  2. Добавить материал в театральный уголок.  3. Выставка работ детей и родителей: *«Наши любимые сказки»*. |

**Заключительный этап**

-  подведение итогов, анализ ожидаемого результата

 - обобщение результатов работы, формулировка выводов