МОУ СОШ №27 д/о«Ивушка»

Г. Подольск.

***Экологический проект***

***«По следам пернатых»***

Подготовила:

воспитатель

МДОУ №67 «Ивушка»

Г. Подольск.

Старостина Ольга Сергеевна

г. Подольск

***Методический паспорт проекта***

***1. Тема педагогического проекта:*** «По следам пернатых»

***2. Руководитель проекта:***

Воспитатель: Старостина Ольга Сергеевна.

***3.Исполнитель проекта:*** МОУ СОШ «27, д/о «Ивушка г. Подольск

***4. Юридический адрес исполнителя:*** 142134, Московская область, городской округ

Подольск, Подольская, 6а.

***5. Адресация проекта:*** проект предназначен воспитателям средней группы

***6. Цель проекта:*** формирование у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы -птицам.

***7. Задачи проекта:***

1. Формировать у детей элементарные представления о птицах (характеристика, особенности, питание)
2. Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.
3. Познакомить с удивительными тайнами из жизни птиц.
4. Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

***8. Благополучатели проекта:*** дети средней группы, родители воспитанников, педагоги.

***9. Типовые особенности проекта:***

*По тематике:* познавательный, исследовательский, творческий.

*По продолжительности:* краткосрочный – 2 недели.

*По составу участников:* групповой.

***10. Исполнители основных мероприятий:*** воспитатель средней группы Старостина Ольга Сергеевна

***Пояснительная записка***

***Актуальность проекта:***

 Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны. Формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать именно сейчас. Когда мир находится на грани экологической катастрофы. Фундаментом экологической культуры являются достоверные знания по экологии и практические умения, направленные на охрану природы.
 На сегодняшний день экологическая грамотность, любовь к природе и бережное отношение к ней стали залогом выживания человека на нашей планете.
 Работа по экологическому образованию детей обладает большими воспитательными возможностями и перспективами.
Выбор темы «По следам пернатых» обусловлен пониманием педагога и родителей значимости цели, поставленной в этом проекте.

 Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В совместной работе с родителями мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребёнка, стимулируя его интерес к помощи пернатым друзьям, тем самым, пробуждая чувства ребёнка. Очень важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение по этой проблеме И мы, взрослые должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

***Обоснование проблемной ситуации:***

1. Поверхностное знание детей о птицах, их особенностях;

2. Сформировать у детей чувство ответственности за судьбу природы.

***Этапы реализации проекта:***

**I. Подготовительный этап.**

1. Выявление первоначальных знаний детей о птицах;

2. Подбор литературы о птицах.

**II. Основной этап реализации проекта.**

1. Беседы с детьми (ООД);

4. Художественно-эстетическая деятельность: аппликаци.

**III. Заключительный этап.**

1. Экспедиция «По следам пернатых».

2. Создание кормушки совместно с родитеями.

2. Выставка рисунков детей.

***Ожидаемые результаты.***

**Планируемый результат со стороны детей:**

1. Дети имеют представления о птицах;
2. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы- птицам;
3. Ребята будут бережно относиться  к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к живым объектам природы.
4. Дети активно стремятся к исследовательской деятельности.

**Планируемый результат со стороны педагогов:**

1. Активная исследовательская деятельность.

***Содержание проекта:***

- создание развивающей предметно-пространственной среды;

- подбор художественной литературы;

- подбор иллюстраций, демонстрационного материала.

- подбор фонотеки;

- разработка конспектов ООД.

- план работы с родителями;

**1. Конспект НОД по познавательному развитию на тему « Птицы родного края»**

**Цель:** расширение знаний детей о птицах и их особенностях
**Программные задачи:**
1. Формировать представление детей о разнообразии птиц, расширять знания об общих признаках, различать особенности.
2. Развивать наблюдательность детей

3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к пернатым, чувство помощи и сопереживания к живому.

**Оборудование и материалы:** Иллюстрации с изображением птиц, использование ИКТ.

**Ход:**

**Мотивационно-ориентировочный этап:**

Ребята, почтальон принес нам большой конверт, в котором лежит письмо. Но для того, чтобы узнать, что написано в письме, и что лежит в конверте, нужно отгадать загадку.

*У них есть крылья, голова,*

*Две лапки, клюв и перья.*

*Все появляются с яйца,*

*Слышны их песенки с деревьев.* (Птицы)

Правильно, ребята, это птицы. И говорить мы сегодня будем о птицах.

**Практический этап:**
Птицы – большие непоседы. Как ловко они перелетают с ветки на ветку, с дерева на дерево. Но так и белка умеет, а вот летать далеко-далеко и возвращаться обратно могут только птицы, и даже не все птицы. Многие виды птиц издают очень приятные для человеческого уха звуки. Пение служит птицам для общения друг с другом.

Какие части тела птиц вы знаете?

Ответы детей: Крылья, туловище, голова, хвост)
Педагог: Давайте достанем письмо и узнаем, что в нем.

*(Достать из конверта письмо).*

Ох, здесь какие-то карточки… Возьмем одну из них. Оказывается, это карточки с загадками.

— Сможете ли вы отгадать, о каких птицах эти загадки?

1). Ходить не умеет,

Хочет сделать шажок –

Получается прыжок. (Воробей)

2). Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягодки клевать.

С первым снегов на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

3). Кто из леса прилетит?

Кто на крыше затрещит?

Белобокая болтунья,

Говорушка, стрекотунья,

Белый бок и длинный хвост.

Что за птица – вот вопрос. (Сорока)

4). Все время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит. (Дятел)

5). Непоседа-невеличка,

Желтогруденькая птичка.

Ем я сало и пшеничку,

А зовут меня . . . (Синичка)

Педагог:Ребята, мы про всех птиц загадки загадали? А эта группа птиц к каким относится? (К зимующим).

 А какие птицы остались, давайте, назовем их. (Грач, кукушка, ласточка, скворец). К какой группе они относятся? (К перелетным).

Ответы детей:

Педагог: У нас еще карточка с загадкой есть, давайте попробуем отгадать.

*Прилетает к нам с теплом,*

*Путь проделав длинный.*

*Лепит домик под окном*

*Из травы и глины.*

Ответы детей: Ласточка

Педагог: Правильно, Давайте рассмотрим ласточку.

*(Достать из конверта картинку с изображением ласточки, рассмотреть)*

Отвечаем на вопросы:Какого цвета ласточка? Какой хвост? Чем питается?

(Послушаем пение ласточки.)
**Физкультминутка «Перелетные птицы»**

Ласточки летели, все люди глядели. *(дети бегут по кругу, машут руками)*

Ласточки садились, все люди дивились. *(приседают, руки опускают за спиной,*

*как бы складывая крылья)*

Сели, посидели, взвились, полетели. *(садятся на корточки и встают)*

Полетели, полетели, песенку запели. *(бегут по кругу, взмахивая руками)*

- Как же здорово мы полетали, словно настоящие птички

Педагог: (достает последнюю карточку с изображением грача)

Рассказ воспитателя о граче. Описание грача.

С приходом весны Одни птицы нашего края возвратились на родину после долгой отлучки, другие пережили суровую зиму и радуются весеннему теплу. Звонкий хор веселых птичьих голосов пришел вместе с весной. А птица грач – самая первая птица, которая возвращается в наши края.

Воспитатель показывает грача на картинке.

Грач черный. У него есть клюв, кричит «крак-крак». Грач – перелетная птица.

— Какого цвета грач?

— Что у него есть?

— Чем покрыто тело?

— Как он кричит?

— Грач – зимующая или перелетная птица?

(Ответы детей)

Игра «Сравни».

Воспитатель предлагает сравнить зверей и птиц.

Звери бегают, а птицы – … (летают).

Скворцы поют, а вороны – … (кричат).

Воробьи не улетают зимой, а дикие утки – … (улетают на юг).

Ворона – зимующая птица, а скворец – … (перелетная).

У снегиря грудка красная, а у синицы – … (желтая).

У воробья глаза маленькие, а у совы – … (большие).

У сороки хвост длинный, а у синички – … (короткий).

Звучит аудиозапись «Голоса птиц в лесу».

Педагог:А сейчас послушаем голоса птиц. Все закрыли глаза, и отдыхаем.

Педагог: Какое настроение вызвало у вас пение птиц? Вам понравилось? А что произойдет, если птицы к нам весной не вернуться, или исчезнут все птицы? Произойдет беда. Некому будет защищать парки, сады, леса, поля, огороды от вредителей. Вредные насекомые съедят всю растительность, уничтожат урожай хлеба , фруктов, овощей. Некому будет разносить семена ягод, трав, цветов по земле. Мы никогда не услышим их чудесное пение.

Чтоб от вредных насекомых

Сады цветущие не гибли зря,

Всегда, в любое время года

Берегите всяких птиц, друзья!

**Рефлексивно-оценочный этап:**

Педагог: Ребята, о каких птицах мы сегодня с вами поговори? Какая птичка вам больше всего понравилась?

Дети: (ответы детей)

**2. Конспект по формированию экологических представлений и аппликации в средней группе на тему: «Ласточка»**

**Цель:** Развитие у детей познавательного интереса к природе посредством аппликации.

**Программные задачи:**

1. Формировать у детей представления о жизни птиц, питании, особенностях образа жизни.
2. Закреплять представления о внешнем виде птицы, форме, цвете, названиях частей тела.
3. Развивать эстетические чувства, творческие способности.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
5. Воспитывать заботливое отношение к птицам

**Оборудование и материалы**:

* материалы для аппликации
* клей,
* салфетки на каждого ребенка,
* - фото, иллюстрации с изображением ласточки.

**Предварительная работа**:

Беседа о птицах,

 - Рассматривание изображений птиц

- Дидактические игры.

- Чтение стихов о птицах

- Загадки.

 **Ход:**

**Мотивационно-ориентировочный этап:**

Педагог: Ребята, послушайте стихотворение.

Травка зеленеет, солнышко блестит;

**Ласточка** с весною в сени к нам летит.

С нею солнце краше и весна милей.

Прощебечь с дороги, нам привет скорей!

Дам тебе я зерен, а ты песню спой,

Что из стран далеких принесла с собой.

Педагог: Вы догадались о ком это стихотворение?

Дети: (ответы).

Педагог:  Птицы радуют нас не только своим внешним видом, чудной окраской своего оперения, но и своими песнями. А теперь давайте с вами поиграем в игру *«Прилетели птицы»*. Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, вы услышите что- то другое, то можно хлопать в ладоши. Прилетели птицы: голуби, синицы, стрижи, мухи,

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны

Прилетели птицы: голуби, куницы

Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, кукушки, комары,

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, чижи,

ласточки, скворцы.

Все вы молодцы!

***Практический этап:***

Педагог: А сейчас немного отдохнем.

***Физминутка «ЛАСТОЧКИ****»*

Ласточки летели, все люди глядели.

*(Стоя, машут руками, изображая полет птиц.)*

Ласточки садились, все люди дивились.

*(Приседают, руки опускают за спиной, как бы складывают крылья.)*

Сели, посидели, взвились, полетели.

*(Стоя, взмахивают руками.)*

Полетели, полетели, песенки запели.

**Изготовление аппликации.**

 А сейчас ребята я предлагаю вам сделать **аппликацию***«****Ласточка****»*.

Самостоятельная деятельность детей

На столе уже приготовлены шаблоны, картон, клей, ножницы. Воспитатель садится рядом с детьми. Приступаем ребята к выполнению работы (пояснение, индивидуальная работа).

Обращается внимание на аккуратность выполнения работы.

**Рефлексивно-оценочный этап:**

Педагог: Ребята, скажите, пожалуйста, о чем сегодня мы беседовали на занятии?

Что интересного мы узнали о ласточке?

Ребята, мне понравилось, как вы работали на занятии: внимательно слушали, думали, отвечали и справились со своей аппликацией.

Вы сегодня хорошо поработали, и сегодня у нас получилась отличная выставка. Рассмотрим и полюбуемся ею. Молодцы!

**3. Экологическая экспедиция «По следам пернатых»**

Действующие лица:

1. Дети
2. Воспитатели
3. Ученый экспедитор

 Послание от учёного-экспедитора с просьбой: "Помогите спасти планету!"

Дети получили послание, в котором предлагалось найти учёного-экспедитора, который рассказал о том, что планете грозит экологическая катастрофа, необходимо узнать, кто поможет исправить ситуацию и спасти планету.

Преодолев препятствия, выполнив задания , экспедитор дал карту Экспедиции и дети отправились в путь.

На пути дети находили конверты с заданиями, делились на команды, быстро и дружно выполняли их: искали корм для птиц, помогли аисту построить гнездо, узнали, что именно птицы помогут избежать катастрофы. Но, в то же время, птицы не могут без помощи людей.

Ребята узнали, что птицы спасают нас от вредных насекомых, распространяют семена растений, являются докторами леса. А ещё птицы нам нужны для красоты: ведь как приятно просыпаться под пение птиц, наслаждаться их неповторимой красотой. Так же узнали о том, что птицы нуждаются в помощи людей: надо подкармливать их зимой, развешивать кормушки, строить скворечники, не разорять гнёзда...

 Выполнив последнее задание (повесив скворечник), дети получили конверты, где были перелётные птицы, которых дети рассадили на деревья и нашли под одним из деревьев настоящий сундук с сокровищами.

 Все ребята получили медальки "Юный экспедитор" и сладкие сокровища (леденец "Петушок", ведь это тоже птица!

Экспедиция способствовала сплочённости и командной работе!
Данная мотивация способствовала живому развитию интереса детей, подтолкнула к слаженным действиям воспитанников, способствовала закреплению имеющихся знаний и помогла узнать новые факты о жизни и значении птиц в природе!

Дети показали:

* высокий уровень развития познавательной деятельности.
* приобрели практические навыки помощи птицам ;
* приобрели потребность в общении с представителями мира птиц; в проявлении доброты и чуткости, милосердия и бережного отношения ко всему окружающему.
* дети проявили инициативу в решении экологических проблем ближнего окружения;

И в данный момент дети проявляют интерес к условиям жизни птиц, с желанием участвуют в экологически ориентированной деятельности.

Эмоционально реагируют при встрече с птицами, пытаются передать свои чувства в доступных видах творчества.

Проявляют готовность оказать помощь, нуждающимся в ней. Контролируют свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде.