

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**НОВОАННИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5 НОВОАННИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**



**Мастер – класс
«ТРИЗ - инновационная технология
экологического образования
дошкольников»**

Воспитатель Соловьева О.В.

Новоаннинский 2020





**«Играя, учимся, чтобы учиться,
играя»**





Цель: развитие познавательного интереса и любознательности у дошкольников средствами ТРИЗ





ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Основателем является Генрих Саулович Альтшуллер. Технология Г.С. Альтшуллера в течение многих лет с успехом использовалась в работе с детьми на станциях юных техников, где и появилась ее вторая часть – творческая педагогика, а затем и новый раздел **ТРИЗ** – теория развития творческой личности.





ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Цели ТРИЗ – не

просто развить фантазию детей, а научить их мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

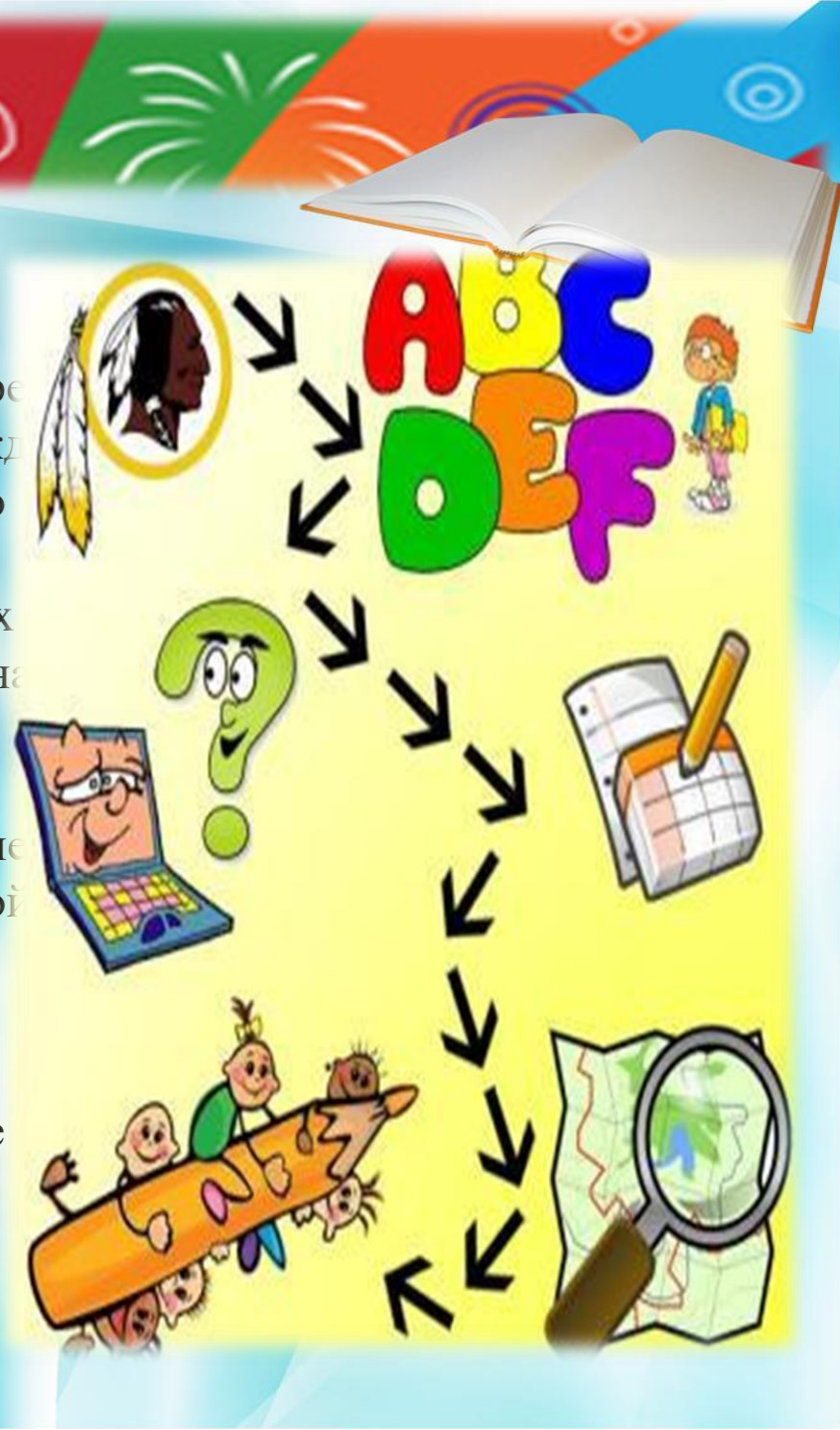


Разрешение противоречий – это важный этап мыслительной деятельности ребенка. Для этого существует целая система методов и приемов, используемая педагогом в игровых и сказочных задачах.

Метод «Системный оператор» помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих, между собой. Его цель - определить роль и место функций объектов, и их взаимодействие по каждому, под системному и на системному элементу.

Метод фокальных объектов (МФО) – перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой

Методика ММЧ (моделирование маленькими человечками) - моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твердое - жидкое - газообразное)



Системный оператор

СИСТЕМНЫЙ оператор

Этапы:

- 1 этап - только по горизонтали

<ul style="list-style-type: none">зайчонок Каким был? 	<ul style="list-style-type: none">заяц Кто? 
--	--

- 2 этап – Продолжаем открывать экраны по горизонтали

<ul style="list-style-type: none">зайчонок Каким был? 	<ul style="list-style-type: none">заяц Кто? 	<ul style="list-style-type: none">Зайчище Каким будет? 
--	--	---

- 3 этап- открываем экраны по вертикали (вниз)

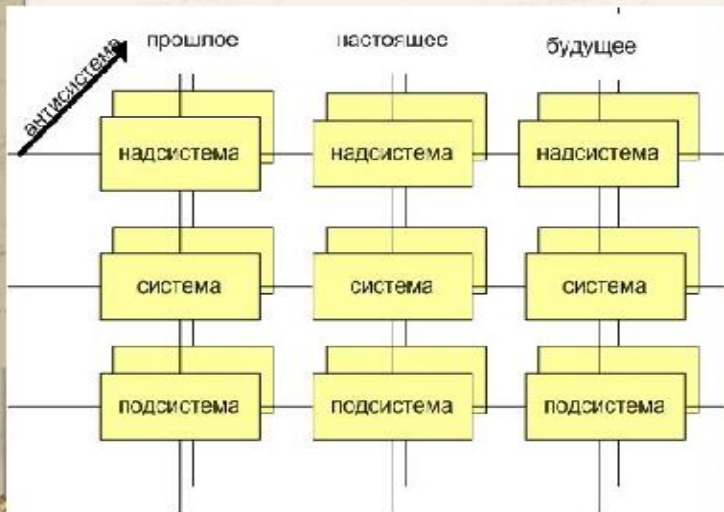
<ul style="list-style-type: none">Заяц Кто? 
Какие части тела?

- 4 этап- ВЫХОДИМ В НАДСИСТЕМУ (вверх)

Среда обитания ГДЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ?
<ul style="list-style-type: none">Заяц Кто? 
Какие части тела?

Системный оператор

«Системный оператор»



Сказка о дереве



Системный оператор



Определи животное



СЛЕДЫ



Метод фокальных объектов (МФО) – перенесение свойств одного объекта или нескольких на другой.





Методика ММЧ (моделирование маленькими человечками) -
моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире
(твердое - жидкое - газообразное)





Придумай необычное животное и сказку

В первую очередь ставились задачи по развитию воображения, ведь именно оно помогает освободиться от инерции мышления. Важно формировать у детей умение представлять себе то, что не существует в действительности, преобразовывать представления памяти, обеспечивающую в конечном счёте сознание заведомо нового, отражать реальную действительность в новых непривычных сочетаниях и связях. Учить детей смотреть на предметы с разных позиций, видеть новое в старом, знакомом, привычном.



«Кто спрятался в сундучке?»



Особый этап работы педагога - тризовца- это работа со сказками, решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методик.



Спасибо за внимание!





Литература

- Рыжова Н.А. Волшебница вода. Учебно-методический комплект. - М.: Линка-пресс, 1997.
- Рыжова Н.А. Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников — М.: Линка-Пресс, 1996.
- Рыжова Н.А. Не просто сказки... (Экологические сказки, рассказы, сценарии). – М.: Линка-пресс, 2002.
- Рыжова Н.А. Волшебница - вода. М.: Карапуз, 2001.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! часть II. – СПб: Детство-пресс, 2004.

Интернет - источники:

- <http://dohcolonoc.ru/stati/10477-kvest-igra.html>
- <http://cyberleninka.ru/article/n/igra-kvest-kak-formaobrazovatelnoy-deyatelnosti-so-starshimi-doshkolnikami>
- <http://super-positive.ru/kvest-dlya-detey-na-ulitse/>