Соколова Людмила Леонидовна,

воспитатель МБДОУ №14 г. Снежное ДНР

**Конспект интегрированного занятия в старшей группе.**

**Задачи. Формировать** у детей познавательный интерес к окружающему миру; становление первых представлений о развитии, движении, изменении мира, осознание того, что есть прошлое, настоящее и будущее. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, способом накладывания геометрических фигур друг на друга. Учить понимать пространственное значение предлогов «под, над, на, в», придумывать предложения с опорой на картинки. Развивать интерес к жанрам живописи, художественное восприятие. Оказывать поддержку личностных проявлений детей в совместной и индивидуальной творческой деятельности. Расширять словарный запас детей. Воспитывать коммуникативные навыки у **дошкольников**: умение выслушивать друг друга, оказывать помощь попавшим в беду.

**Материал и оборудование:** цветок со съемными лепестками, карточкис геометрическими примерами, геометрические фигуры; картинки-схемы для составления предложений, птичка, клетка для птички; колонка с музыкой для игры; серийные картинки; иллюстрации живописи трех жанров; для составления натюрмортов: корзинки, вазочки, кукольная посуда, муляжи овощей и фруктов, салфетки, искусственные цветы.

  **Ход.**

**В.** Давным-давно жила-была Королева. Она обладала скверным характером. Была злой, ворчливой, угрюмой. У Королевы был замечательный сад, где росло много прекрасных цветов. Среди этих цветов рос необычный цветок с волшебными лепестками. Он был великолепен. Королева склонялась над ним, вдыхала его запах, разговаривала с ним; а цветок отвечал ей взаимностью: дарил теплоту, добро, здоровье, счастье.

 Прознали люди о волшебном цветке и стали захаживать в королевский сад за помощью. Не понравилось это Королеве – разгневалась она и наслала на свой сад злые чары. Налетели они на цветы и наложили на них тьму и вечный сон. А волшебному цветку, заколдовали все лепестки, оборвали их и разбросали по белу свету.

 Вот наш волшебный цветок. Посмотрите какой он поникший. Ребята, нам нужно собрать лепестки и помочь цветку восстановить его волшебную силу. Для этого нужно выполнить несколько заданий.

**1 задание – «Геометрические примеры».**

**В.** Чтобы расколдовать первый лепесток, нужно решить примеры из геометрических фигур на сложение и вычитание. Ребята, посмотрите на карточки и скажите, что нужно сделать, если стоит знак плюс? (добавить геометрическую фигуру). А что нужно сделать, если стоит знак минус? (убрать геометрическую фигуру).

Дети выполняют задание по индивидуальным карточкам с примерами, на месте ответа выкладывают геометрические фигуры.

**2 задание – «Составь предложение».**

 **В.** Ребята, чтобы расколдовать следующий лепесток, нужно составить предложение с помощью картинок и схемы.

 Но сначала мы поиграем в **игру: «Где птичка?»** (воспитатель располагает птичку в разных местах относительно клетки, дети называют ее местоположение, тем самым закрепляют предлоги «в», «на», «под», «над», «за».

(Ответы детей: птичка на клетке, птичка в клетке, птичка под клеткой, птичка за клеткой, птичка над клеткой).

 Ребята, посмотрите внимательно на свои картинки. Вам нужно составить предложение об объекте, расположенном слева. Схема поможет вам определить, куда переместился объект и какое движение он совершил.

(Ответы детей: Самолет летит над городом. Бабочки летают над цветами. Заяц прыгнул на пенек. Снег падает на деревья. Волк забежал в лес. Доктор зашел в дом. Кот залез под диван. Гусеница ползет под грибом.)

**3 задание – физминутка «Пробуждение цветов».**

 **В.** Ребята, чтобы расколдовать следующий лепесток, нужно оживить цветы, которые спят в саду вечным сном. Для этого поиграем в игру. Когда звучит музыка, вам нужно изображать пробуждение цветка. Когда музыка остановится, замереть в причудливой позе, изображая цветок.

**4 задание - «Лента времени».**

**В.** Ребята, а теперь расколдуем следующий лепесток. Для этого нам нужно определить последовательность событий. Мы с вами живем во времени. Одни события происходили вчера, другие сейчас происходят, третьи завтра произойдут. Как мы называем эти временные понятия? (прошлое, настоящее, будущее).

 **Игра «Что было, что стало, что будет».**

яйцо - цыпленок - курица,

ребенок - взрослый - старик,

зерно - колос - хлеб,

хлопок – ткань – платье.

 А теперь будем создавать фильм. Представьте, что вы режиссёры. Кто такой режиссер? (человек, который создает фильм). У вас по четыре картинки. Их нужно выложить в порядке развития событий, а затем кратко рассказать последовательность событий.

**5 задание – «Картинная галерея».**

**В.** Для выполнения следующего задания, мы отправимся в картинную галерею. Ребята, скажите, что такое живопись? (это вид искусства, который создают при помощи красок и кисти на плоскости).

 Когда художник работает над картиной - оживают деревья, цветы, море. Но краски в руках настоящего художника могут рассказать не только о том, что он увидел, но и о том, что он в это время чувствовал: радость или печаль, тревогу или спокойствие, любовь или ненависть. Краски могут создавать настроение.

 Подскажите какие цвета красок передают хорошее настроение? (голубой, розовый, желтый цвет). А какие краски передают плохое настроение? (черные, серые, темные цвета красок).

 Одни цвета радуют, другие волнуют, третьи вызывают тревожное ощущение. Какое настроение вызывают у вас эти картины? (хорошее, грустное, вкусное, радостное).

 Рассмотрите внимательно все картины, они написаны в разных жанрах. Какие жанры живописи вы знаете? (портрет, пейзаж, натюрморт).

* Посмотрите на эту группу картин. Как называется этот жанр живописи? (пейзаж). Что изображено на пейзажах? (природа). О чем художники здесь хотят нам рассказать? (о красоте нашей родной земли)
* Сейчас мы подойдем к другой группе картин. Какой же здесь представлен жанр живописи? (портрет). Что изображают художники на портретах? (изображают лица людей, их позу, одежду). А еще их настроение: грустное или радостное, доброе или сердитое, спокойное или взволнованное; мы видим и их характер: злость, добродушие, хитрость или равнодушие, загадочность или нежность.
* Какой жанр живописи изображен на третьей группе картин? (натюрморт). Что изображает художник в натюрмортах? (предметы быта, посуду, инструменты, фрукты, овощи, цветы).

 Сегодня мы с вами будем помощниками художников и поучимся составлять красивые натюрморты. Художник, прежде чем писать натюрморт, продумывает, как красиво расположить предметы, чтобы все они были видны и украшали друг друга, создают композицию. У нас на столах лежат разные овощи, фрукты, ягоды, посуда, цветы. Вы хорошо подумайте и сделайте свою композицию для натюрморта, а затем придумайте название своей работы.

**Итог.** Ребята, какие вы молодцы! Выполнили все задания и смогли расколдовать лепестки нашего волшебного цветка. Теперь он вновь может помогать всем людям сказочного королевства, дарить им теплоту, добро, здоровье и любовь.