

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад № 20 «Орленок»**

**города Искитима Новосибирской области**

# ТЕМА

# «Прогулка в лес»

# по познавательному развитию в старшей группе.

Автор: воспитатель первой квалификационной категории

Попова Наталья Владимировна

Искитим

 2023 г.

**Конспект совместной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» старшая группа.**

# Тема: «Прогулка в лес»

**Цель:** создать условия для повторения и обобщения знаний о весне и её признаках.

**Программные задачи:**

***Образовательные:***

* Закрепить знания об изменениях в природе, связанных с приходом весны;
* Формировать представление о зимующих и перелетных птицах, первоцветах.
* Умение соотносить изображение и название предмета (качества)

***Развивающие:***

* Развивать умение анализировать;
* Развивать умение составлять картинку из деталей;
* Способствовать активизации и обогащению словаря по теме «Весна и её признаки»;
* Развивать социальные навыки умения работать в группе; находить решение и делать выводы.
* Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

***Воспитательные:***

* Способствовать развитию инициативы, самостоятельности, умению давать оценку выполненным заданиям себе и товарищам;
* Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.
* Воспитывать умение работать в коллективе, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя.

**Планируемый результат:**

* Закрепить знания названий птиц и цветов;
* Закрепить навыки управления Робомышью;
* Умение работать по предложенным условиям, схеме, образцу;
* Развить творческую инициативу и самостоятельность;
* Сформировать коммуникативные навыки: уметь работать в команде, оказывать друг другу помощь.

 **Предварительная работа:**

* Изготовление пособий, карточек, раздаточного материала.

Мотивация: отгадывание загадки, сюрпризный момент (Приглашение от Апреля, голосовое сообщение с просьбой о помощи)

**Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.**

**Средства, оборудование, материалы:** Карточки с изображением перелётных и зимующих птиц, разрезные картинки проталины и капели, два комплекта «Робомышь» с фотографиями первоцветов, карточки-ассоциации.

**Технологическая карта совместной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап совместной образовательной деятельности** | **Ход совместной образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** |
| Организационный момент(мотивация) | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.**Воспитатель:**- Здравствуйте, ребята. Сегодня по пути на работу я встретила знакомого почтальона. Он попросил передать письмо детям детского сада «Орлёнок» группы «Пчелки». Это какое-то приглашение. Прочтём?« Приглашаю на прогулку в весенний лес» Апрель. | Дети обращают внимание на воспитателя. |
| Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | **Воспитатель:** -Кто нас пригласил?-Почему нас приглашает Апрель?- Какой по счету весенний месяц?-Что нужно сделать, чтобы попасть в лес? | Дети отвечают на вопросы. |
| **2.** | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Воспитатель:** На каком транспорте поедем? Все согласны? Тогда в путь! ***Звучит музыка*****Воспитатель:** Вот мы и в лесу. Мне пришло какое-то голосовое сообщение. Разрешите, я прослушаю? Вдруг что-то важное?Голосовое сообщение от Апреля: « Дорогие ребята, пока вы были в пути , прилетел февральский ветер. Он перемешал и перепутал все признаки весны, все красивые слова о весне превратил в картинки-ассоциации. Помогите, пожалуйста.Пока гуляете по лесу,помогите природе. Задания и загадки вы найдёте на своём пути сами.**Воспитатель:** Мы с вами уже на лесной поляне. Давайте внимательно посмотрим по сторонам. Что здесь не так. Что испортил ветер? **Воспитатель:** Как называются птицы, которые улетают на зиму?-Как мы называем птиц, которые зимуют с нами?У нас есть зелёная ветка и снежинка, как вы думаете, как мы можем помочь птицам?-Вы правы. Нам нужно посадить перелётных птиц на зелёную ветку, а зимующих-на снежинку.Воспитатель задаёт вопросы: -Как называется птица?-Почему ты посадил её на ветку (снежинку)? **Воспитатель:** Мы помогли птицам и давайте перейдём на другую полянку.-Здесь тоже всё перепутано. ( На столах разрезные картинки)-Как вы думаете, что изображено на картинках, которые ветер разрезал и перепутал? -Картинки две. Как нам нужно поступить, чтобы собрать обе? -Поделитесь на две команды поровну, кто с кем хочет.-Как вы думаете, для чего нам оставили загадки?-Отгадаем?За окном звенит она и поёт: «Пришла весна!И холодные сосульки превратила в эти струйки!»Слышно с крыши: «Шлёп, шлёп, шлёп!»Это маленький потоп! (капель)Ой, беда! Ой, беда!Тает снег, кругом вода.Не обуешь валенки, на снегу…..(проталинки)-Загадки отгаданы. Приступайте к собиранию картинок.-Здесь вы замечательно справились. Имя того, кто проводит нас до следующей полянки, мы узнаем из загадки:В тёплый день из- подо льдаМчится талая вода.И шумит всех птиц звончейЭтот озорной…..(ручей)Подвижная игра «Ручеек» Воспитатель: Дальше продвигаться нам помогут маленькие полевые мышки. (На столах поля для «Робомыши» с разложенными изображением вниз картинками первоцветов.)Воспитатель:-Чтобы пройти через эту полянку, вам необходимо проложить маршрут для наших мышек. Двигаться нужно от картинки к картинке. Доведя мышь до картинки, переверните карточку и назовите, что там изображено. Воспитатель: -Замечательно. Вы нашли все цветы.-Как их можно назвать одним словом?-Почему?Воспитатель: -Ребята, помните, март говорил о словах, превращенных в картинки ассоциации?-Давайте подойдём к следующей полянке и вернем все красивые слова о весне?-Давайте, каждый из вас, по очереди будет брать карточку и называть признак весны? | Дети отвечают на вопросы, называют транспорт.Под музыку друг за другом двигаются по группе.Дети вместе с воспитателем слушают голосовое сообщение от Апреля. Все вместе решают помочь природе.Дети находят на столе перемешанные изображения перелетных и зимующих птиц.Дети отвечают на вопросы, предлагают варианты помощи птицам.Дети выполняют сортировку птиц.Дети отвечают на вопросы воспитателя, объясняя свой выбор.Дети переходят к следующим столам. Отвечают на вопросы.Предлагают варианты действий.Дети предлагают варианты действия.Дети прослушивают и отгадывают загадки.Дети собирают картинки.Дети становятся парами и проводится игра «Ручеек» Дети по очереди составляют алгоритм движения мыши и проводят мышь через поляну. Переворачивая картинки, они называют цветок, который там изображен.Дети подходят к последнему столу. На нем слова-ассоциации о признаках весны. Дети берут по одной карточке. озвучивают изображение и определяют слово о весне. |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. |  **Воспитатель:** **-**Мне кажется, время уже много и нам пора возвращаться в детский сад.-Как вы думаете, мы все сделали, чтобы навести порядок в лесу?**Воспитатель:** **-**Что вам понравилось делать больше всего?-Что вызвало затруднения?-Чему научились за время прогулки?-Как будем добираться домой? | Дети обращают внимание на воспитателя, отвечают на вопросы.Дети отвечают на вопросы воспитателя. Под музыку двигаются по группе к стульчикам. |
| Рефлексия  | РефлексияВоспитатель: -Вот мы и в группе. На телефоне опять сообщение. Будем слушать?Голосовое сообщение от марта: « Спасибо, ребята! Вы всё привели в порядок. Цветы, птицы и животные благодарны вам за помощь. Скоро вы получите от них сюрприз. А я прощаюсь с вами. Ваш Апрель.»Стук в дверь. Детям приносят посылку.Воспитатель: -Ребята, вам пришла посылка! -Давайте все громко скажем «спасибо» и «пока» | Дети ведут диалог с воспитателем. Радуются подаркам.Дети прощаются с гостями и выходят из группы. |