

**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение детский сад № 20 «Орленок»**

**города Искитима Новосибирской области**

# ТЕМА

# «Прогулка в лес»

# по познавательному развитию в старшей группе.

Автор: воспитатель первой квалификационной категории

Попова Наталья Владимировна

Искитим

2023 г.

**Конспект совместной образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» старшая группа.**

# Тема: «Прогулка в лес»

**Цель:** создать условия для повторения и обобщения знаний о весне и её признаках.

**Программные задачи:**

***Образовательные:***

* Закрепить знания об изменениях в природе, связанных с приходом весны;
* Формировать представление о зимующих и перелетных птицах, первоцветах.
* Умение соотносить изображение и название предмета (качества)

***Развивающие:***

* Развивать умение анализировать;
* Развивать умение составлять картинку из деталей;
* Способствовать активизации и обогащению словаря по теме «Весна и её признаки»;
* Развивать социальные навыки умения работать в группе; находить решение и делать выводы.
* Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

***Воспитательные:***

* Способствовать развитию инициативы, самостоятельности, умению давать оценку выполненным заданиям себе и товарищам;
* Воспитывать умение сосредотачиваться на поставленной задаче.
* Воспитывать умение работать в коллективе, умение понимать и самостоятельно выполнять задания воспитателя.

**Планируемый результат:**

* Закрепить знания названий птиц и цветов;
* Закрепить навыки управления Робомышью;
* Умение работать по предложенным условиям, схеме, образцу;
* Развить творческую инициативу и самостоятельность;
* Сформировать коммуникативные навыки: уметь работать в команде, оказывать друг другу помощь.

**Предварительная работа:**

* Изготовление пособий, карточек, раздаточного материала.

Мотивация: отгадывание загадки, сюрпризный момент (Приглашение от Апреля, голосовое сообщение с просьбой о помощи)

**Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие.**

**Средства, оборудование, материалы:** Карточки с изображением перелётных и зимующих птиц, разрезные картинки проталины и капели, два комплекта «Робомышь» с фотографиями первоцветов, карточки-ассоциации.

**Технологическая карта совместной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап совместной образовательной деятельности** | **Ход совместной образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | | |
| Организационный момент  (мотивация) | Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.  **Воспитатель:**  - Здравствуйте, ребята. Сегодня по пути на работу я встретила знакомого почтальона. Он попросил передать письмо детям детского сада «Орлёнок» группы «Пчелки». Это какое-то приглашение. Прочтём?  « Приглашаю на прогулку в весенний лес» Апрель. | Дети обращают внимание на воспитателя. |
| Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | **Воспитатель:**  -Кто нас пригласил?  -Почему нас приглашает Апрель?  - Какой по счету весенний месяц?  -Что нужно сделать, чтобы попасть в лес? | Дети отвечают на вопросы. |
| **2.** | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Воспитатель:** На каком транспорте поедем? Все согласны? Тогда в путь! ***Звучит музыка***  **Воспитатель:** Вот мы и в лесу. Мне пришло какое-то голосовое сообщение. Разрешите, я прослушаю? Вдруг что-то важное?  Голосовое сообщение от Апреля: « Дорогие ребята, пока вы были в пути , прилетел февральский ветер. Он перемешал и перепутал все признаки весны, все красивые слова о весне превратил в картинки-ассоциации. Помогите, пожалуйста.Пока гуляете по лесу,помогите природе. Задания и загадки вы найдёте на своём пути сами.  **Воспитатель:** Мы с вами уже на лесной поляне. Давайте внимательно посмотрим по сторонам. Что здесь не так. Что испортил ветер?  **Воспитатель:** Как называются птицы, которые улетают на зиму?  -Как мы называем птиц, которые зимуют с нами?  У нас есть зелёная ветка и снежинка, как вы думаете, как мы можем помочь птицам?  -Вы правы. Нам нужно посадить перелётных птиц на зелёную ветку, а зимующих-на снежинку.  Воспитатель задаёт вопросы:  -Как называется птица?  -Почему ты посадил её на ветку (снежинку)?  **Воспитатель:** Мы помогли птицам и давайте перейдём на другую полянку.  -Здесь тоже всё перепутано. ( На столах разрезные картинки)  -Как вы думаете, что изображено на картинках, которые ветер разрезал и перепутал?  -Картинки две. Как нам нужно поступить, чтобы собрать обе?  -Поделитесь на две команды поровну, кто с кем хочет.  -Как вы думаете, для чего нам оставили загадки?  -Отгадаем?  За окном звенит она и поёт: «Пришла весна!  И холодные сосульки превратила в эти струйки!»  Слышно с крыши: «Шлёп, шлёп, шлёп!»  Это маленький потоп! (капель)  Ой, беда! Ой, беда!  Тает снег, кругом вода.  Не обуешь валенки, на снегу…..(проталинки)  -Загадки отгаданы. Приступайте к собиранию картинок.  -Здесь вы замечательно справились. Имя того, кто проводит нас до следующей полянки, мы узнаем из загадки:  В тёплый день из- подо льда  Мчится талая вода.  И шумит всех птиц звончей  Этот озорной…..(ручей)  Подвижная игра «Ручеек»  Воспитатель: Дальше продвигаться нам помогут маленькие полевые мышки. (На столах поля для «Робомыши» с разложенными изображением вниз картинками первоцветов.)  Воспитатель:  -Чтобы пройти через эту полянку, вам необходимо проложить маршрут для наших мышек. Двигаться нужно от картинки к картинке. Доведя мышь до картинки,  переверните карточку и назовите, что там изображено.  Воспитатель:  -Замечательно. Вы нашли все цветы.  -Как их можно назвать одним словом?  -Почему?  Воспитатель:  -Ребята, помните, март говорил о словах, превращенных в картинки ассоциации?  -Давайте подойдём к следующей полянке и вернем все красивые слова о весне?  -Давайте, каждый из вас, по очереди будет брать карточку и называть признак весны? | Дети отвечают на вопросы, называют транспорт.  Под музыку друг за другом двигаются по группе.  Дети вместе с воспитателем слушают голосовое сообщение от Апреля. Все вместе решают помочь природе.  Дети находят на столе перемешанные изображения перелетных и зимующих птиц.  Дети отвечают на вопросы, предлагают варианты помощи птицам.  Дети выполняют сортировку птиц.  Дети отвечают на вопросы воспитателя, объясняя свой выбор.  Дети переходят к следующим столам.  Отвечают на вопросы.  Предлагают варианты действий.  Дети предлагают варианты действия.  Дети прослушивают и отгадывают загадки.  Дети собирают картинки.  Дети становятся парами и проводится игра «Ручеек»  Дети по очереди составляют алгоритм движения мыши и проводят мышь через поляну. Переворачивая картинки, они называют цветок, который там изображен.  Дети подходят к последнему столу. На нем слова-ассоциации о признаках весны.  Дети берут по одной карточке. озвучивают изображение и определяют слово о весне. |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | **Воспитатель:**  **-**Мне кажется, время уже много и нам пора возвращаться в детский сад.  -Как вы думаете, мы все сделали, чтобы навести порядок в лесу?  **Воспитатель:**  **-**Что вам понравилось делать больше всего?  -Что вызвало затруднения?  -Чему научились за время прогулки?  -Как будем добираться домой? | Дети обращают внимание на воспитателя, отвечают на вопросы.  Дети отвечают на вопросы воспитателя. Под музыку двигаются по группе к стульчикам. |
| Рефлексия | Рефлексия  Воспитатель:  -Вот мы и в группе. На телефоне опять сообщение. Будем слушать?  Голосовое сообщение от марта: « Спасибо, ребята! Вы всё привели в порядок. Цветы, птицы и животные благодарны вам за помощь. Скоро вы получите от них сюрприз. А я прощаюсь с вами. Ваш Апрель.»  Стук в дверь. Детям приносят посылку.  Воспитатель:  -Ребята, вам пришла посылка!  -Давайте все громко скажем «спасибо» и «пока» | Дети ведут диалог с воспитателем. Радуются подаркам.  Дети прощаются с гостями и выходят из группы. |