**«Экологические игры**

 **в детском саду»**

**Воспитатель Тынянская Г.П.**

**Игра «Цепочка».**  Воспитатель  называет объект живой или неживой природы, а ребёнок называет один из  признаков данного объекта, далее вы называете признак, далее опять ребёнок так, чтобы не повториться.

*Например, объект живой природы  «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.*

**Игра «Да» или «нет».**   На все вопросы в игре можно отвечать только словами «да» или «нет». Ребёнок загадывает какое-либо животное (растение). Один ребёнок спрашивает, где живёт это животное, какое оно, чем питается. Другой должен отвечать только двумя словами «да» или «нет». После отгадывания игроки меняются ролями в игре.

 **Игра «Четвёртый лишний».**  Воспитатель называет 4 объекта природы, ребёнку нужно найти лишний объект и обосновать свой выбор.

1. заяц, ёж, лиса, шмель;
2. дождь, снег, облако, роса;
3. корова, волк, овца, кролик;
4. трясогузка, паук, скворец, сорока;
5. кузнечик, стрекоза, енот, пчела;
6. ель, берёза, яблоня, осина;
7. бабочка, божья коровка, воробей, майский жук;

**Игра «Я знаю».**   Воспитатель называете ребёнку класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок говорит: «Я знаю пять названий зверей»  и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень).  Аналогично называются другие классы объектов природы.

**Игра «Земля, вода, воздух».**  Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «орел». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. В ответ на слово «дельфин» -  ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. В ответ на слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.

**Игра «Летает, плавает, бегает».**  Воспитатель  называет детям объект живой природы. Ребёнок должен изобразить способ передвижения этого объекта.

Например: при слове «зайчик», ребёнок  прыгает; при слове «карась» - имитирует плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображает полёт птицы.

 **Игра «ТЕНЬ»**
  *Цель:* расширить понятие детей о правилах поведения в природе, о полезной деятельности людей в природе, развивать подражательные способности детей (проводится в природе).
*Ход игры:*
   Суть игры заключается в том, что у каждого человека есть тень, но наша тень особенная, она точно повторяет движения человека лишь в том случае, если он делает что-то хорошее. В противном же случае она говорит: «Не буду, не буду повторять» и даже объясняет почему.
    Воспитатель делит детей на пары, в которых первый ребенок – ребенок, а второй – его  тень: «Ребенок может делать в природе всё, что считает нужным, т. е. гулять, нюхать цветы, собирать сухие веточки и т. д., а «тень» оценивает его поступки. В конце игры выбирается ребёнок, у которого самая послушная тень.

 **Игра «НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ»**
  *Цель:*  развивать творческое воображение и фантазию у детей
*Материалы и оборудование:*

* разнообразный природный материал, который раздается детям (лучше использовать кору дерева).

*Ход игры:*

  « На что это похоже?»
   дети должны предложить варианты.

**Игра «НАОБОРОТ»**
*Цель:* показать детям наличие противоречий в природе и отметить, что всё в природе неповторимое.
  *Организация игры может быть разная:*
1. Используется приём «по кругу»
2. Дети делятся на две команды, которые после 2-3 заданий необходимо менять составом.
  Воспитатель дает детям задание  выбрать в природе что-то:
красивые – некрасивые
холодное – горячее
гладкое – шероховатое
     Необходимо, чтобы дети называли только природные объекты и не путали их с предметами, созданными руками человека, т. е. акцент делается на умение детей отличать природного от не природного.  В случае командной организации детей, в игре побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

**Игра «Что в корзинку мы берем»**

**Цель:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Ход игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

**Игра "Журавли-журавли".**

**Цель:** закреплять умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве, воспитывать любовь ко всему живому.

**Ход игры:**Вожак журавлиной стаи, который выбирается считалочкой, поёт или говорит речитативом следующие слова: "Журавли, журавли, выгнитесь дугой". Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой, держа руки, как крылья. Вожак, убыстряя темп, продолжает: "Журавли, журавли, сделайтесь верёвочкой". Дети быстро, не отпуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который всё убыстряет шаги по темпу песни. "Журавли-журавли, извивайтесь, как змея!" вереница детей делает плавные зигзаги. Вожак поёт дальше "Змея, заворачивайся в кольцо", "Змея выпрямляется" и т. д. Упражнения выполняются во всё возрастающем темпе, переходящем в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится. Когда играющие запутаются, игру начинают снова.

**Игра «ВЕРШКИ  - КОРЕШКИ»**

**Цель:** Упражнять детей в классификации овощей по принципу: что у них съедобно — корень, или плоды на стебле.

**Материал***:* фанты.

**Ход игры***:* Беседа с детьми «Что называют вершками и корешками у овощей?» Педагог называет овощ, а дети быстро отвечают, что у него съедобно: вершки или корешки. Тот, кто ошибается, платит фант. Выигрывает тот, у кого осталось больше всего фантов.

Второй вариант. Педагог говорит: «Вершки», а дети вспоминают овощи, у которых съедобны вершки.

**Игра«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»**

**Цель***:* уточнять и углублять знания детей о временах года.

**Ход игры:** Педагог называет время года и дает ленточку — право хода. Ребенок вспоминает и говорит, что бывает в это время года. После передает ленточку другому игроку, тот вспоминает другой признак.