«Мывкыд сöвмöдан Сыктывкарса челядьöс 93 №-а видзанiн» школаöдз велöдан

муниципальнöй сьöмкуд учреждение

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

(МБДОУ «Детский сад № 93» г. Сыктывкара)

**«Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в адаптационный период»**

Заварина Марина Николаевна,

воспитатель, стаж работы 1 год

г. Сыктывкар

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада остается актуальной в нашем современном мире. Большинство семей сталкиваются с этой проблемой, когда ребенок идет в детский сад. Дети раннего возраста в этот период особенно чувствительны к разлуке с близкими и боятся новизны. Адаптация у большинства проходит болезненно. В период адаптации у ребенка происходит перестройка сформированных привычек. Появление в жизни малыша нового помещения, игрушек, незнакомых людей, новых правил жизни – это большой стресс. Задача воспитателя - организовать период адаптации так, чтобы в меньшей степени травмировать ребенка, сохранить и укрепить психическое здоровья в изменившихся условиях.

В своей работе педагогическое сопровождение ребенка в его первые дни, недели, месяц пребывания в детском саду выстраиваю целенаправленно в трех направлениях:

* формирование у ребенка доверительного отношения к воспитателю;
* формирование у ребенка положительного отношения к новой окружающей действительности на основе познавательной и игровой деятельности;
* знакомство и установление контакта со сверстниками;

Методических приемов, направленных на обеспечение прохождения адаптации детей в легкой степени, достаточно много, и все они могут быть использованы воспитателями. Я остановлюсь на тех формах, которые в моей практике были наиболее эффективными.

*Телесная терапия (поглаживание, объятия).* Одним из действенных способов установлениядоверительного отношения к воспитателю является телесная терапия. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание его на руках взрослого дает малышу чувство защищенности, помогает улучшить эмоциональный фон ребенка, настроить на контакт со взрослым. Телесный контакт является успокаивающим, расслабляющим поддерживающим малыша. В следствии чего напряжение ребеночка спадает.

*Маленькие премудрости.* Еще до поступления ребенка в детский сад в общении с родителями выявляем его нужды, интересы и предпочтения. Это помогает выстроить тактику ежедневного расставания с мамой, отвлекая его на интересную для него деятельность.

*«Сеансы равного распределения подарков».* Это традиция выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков). Педагог демонстрирует своё хорошее отношение ко всем детям, делая каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки). Эти подарки лучше создавать на глазах у детей, но всё же иметь под рукой уже готовые, так как малыши не готовы ждать долго. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

*«Имя твоё».* Очень важно называть каждого ребенка по имени. Распределяем ли подарки между всеми детьми, раздаем ли карандаши для рисования или кусочек пластилина, приглашаем ли в игру, предлагаем ли выполнить определенное действие – каждый раз обращаемся к каждому ребенку, называя его по имени. Имя – один из самых прочных и важных стержней личности человека. Благодаря имени человек чувствует свою значимость, особенность и исключительность, свое отличие от окружающих. Конечно, вначале ребенок слышит только свое имя, но постепенно начинает обращать внимание на имена сверстников.

*Песок -* прекрасный посредник для установления контакта с ребенком. И если ребенок еще плохо говорит и не может рассказать взрослому о своих переживаниях, то в играх с песком все становится возможным. Через игры с песком рождается и усиливается чувство доверия, а также снижается психическое напряжение, стабилизируется эмоциональное состояние. В период адаптации используем игры с песком в качестве релаксации. Такой же эффект имеют игры с крупой (Приложение № 1).

*Вода-* имеет также способствует релаксации и расслаблению. Вода также как развлечение и поднимает эмоциональный настрой. Любые игры с водой просты это переливание, выливание, заполнение емкостей, ловля предметов удочкой, сачком. Наблюдение за предметами тонет не тонет. Все это благоприятно влияет на эмоциональное состояние ребенка (Приложение № 2).

*Музыкальные занятия, движения.* Музыка в адаптационный период используется как фактор улучшающий эмоциональное состояние ребенка. В музыкальной деятельности, играх, танцах, движениях используем колокольчики, флажки, султанчики, погремушки. Движения под веселую музыку радуют малышей (Приложение № 3).

*Играем пальчиками.* Пальчиковые игры бодрят, веселят, успокаивают, переключают внимание малыша. Дают возможность играть, радовать, развивать речь и мелкую моторику. Пальчиковые игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком Дети с удовольствием повторяют за взрослым. Пальчиковые игры, в которых малыш ловит или гладит руку взрослого или другого ребенка, хлопает или зажимает пальцы важны для формирования чувства уверенности у ребенка. Наибольшее внимание ребенка привлекают пальчиковые игры с пением (Приложение № 4).

*Подвижные игры*.Подвижные игры в период адаптации ребенка в детском саду, формируют эмоциональный контакт, доверия к взрослым и детям. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, движений. Сопровождаемых проявлением заботы, ласковой интонацией, улыбкой (Приложение № 5).

*Фольклор и сказкотерапия.* Также в период адаптации используем фольклорные элементы и формы сказкотерапии. Их использование помогает организовать позитивное взаимодействие, формирует у малыша умения контролировать свои переживания. Тем самым создает условия для благоприятной и безболезненной адаптации.

Утреннее приветствие персонажем очень эффективно в самый болезненный момент адаптации – расставании с мамой. Через персонажа устанавливаем позитивное взаимодействие с ребенком. Персонаж переключает внимание малыша с негативных переживаний на яркий и интересный объект. Воспитатель инсценирует от лица персонажа, радостно приветствуя, призывает играть в игру.

Фольклор используем в разных видах деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в совместной деятельности, в наблюдениях, при умывании, одевании в подвижных играх и т.д. Игры помогают организовать двигательную активность: «Большие ноги шли по дороге», «Скачет зайка маленький около завалинки», «К мишке в гости» и другие. Потешки, песенки позволяют создать позитивное настроение, особенно игры-забавы «Солнышко-солнышко, загляни в окошечко», «Дождик, дождик полно лить, малых детушек мочить» и другие. Особое место занимают колыбельные – они успокаивают, создают спокойный эмоциональный комфорт.

Рассказывание (театрализация) сказок. В сказках мы создаем эмоционально привлекательные для ребенка образы детского сада, новой группы, воспитателей, сверстников, режимных моментов. Данный прием применяем ежедневно, в первый месяц адаптации каждую сказку рассказываем несколько раз с применением приемов театрализации (Приложение № 6).

*Игры – забавы* являются интересной формой развлечения для детей. Игровыми, шутливыми действиями воспитатель создает непринужденную обстановку для детей. Игры – забавы помогают собрать, переключить внимание детей, снять утомление и создать приподнятое настроение. Элементы новизны (использование музыки, костюмов, игрушек) повышают интерес к совместной игре у детей, активизируют детское исполнение и создают приподнятое, радостное настроение (Приложение № 7).

*Игры на знакомство и сплочение.* Игры на знакомство для детей раннего возраста должны быть короткими, цикличными и динамичными. «Дошкольный» тип мышления – наглядно-действенный. Поэтому работая с детьми этого возраста, в играх нужно использовать наглядный материал – игрушки, картинки и веселую музыку. При соблюдении этих условий игры на знакомство в детском саду могут использоваться для детей любого возраста, даже в том случае, если они еще не умеют говорить (Приложение № 8).

Такие формы организации детской деятельности применяются в системе, мероприятия конкретизируются в календарном плане (Приложение 9).

Гибкий режим дня, сотрудничество с родителями по вопросам адаптации ребенка к жизни в детском саду (выявление нужд, интересов, наклонностей ребенка, согласованность методики проведения режимных процессов с семьей, ежедневное дружелюбное общение с родителями как показатель доверительных отношений мамы (папы) и воспитателя, просвещение родителей), ежедневное внимательное отношение воспитателей к ребенку, систематическое проведение методик, направленных на привыкание ребенка к жизни в новых условиях, позволили обеспечить детям прохождение адаптации детей группы в легкой степени.

**Приложение № 1**

**Игры с песком**

*«Здравствуй, песочек»*

Оборудование: емкость с песком

Ход: Воспитатель просит поздороваться с песком, дотрагиваясь различными способами. Дети дотрагиваются до песка поочередно обеими руками, затем обеими руками вместе. Малыши берут песок в кулачки и медленно высыпают в песочницу. Перетирают песок между ладошек.

«Что нужно для игры в песок?»

 А нужно, в сущности так мало:

 Любовь, желанье, доброта,

 Чтоб вера в детство не пропала.

 Простейший ящик из стола

 Покрасим голубою краской,

 Горсть золотистого песка

 Туда вольется дивной сказкой.

 Игрушек маленький набор

 Возьмем в игру… Подобно Богу,

 Мы создадим свой Мир чудес,

 Пройдя познания дорогу.

*«Отпечатки наших рук»*

 Поверхность песка ровная; песок влажный. Ребенок вместе с воспитателем по очереди делают отпечатки кистей рук – то внутренней, то внешней стороной.

Необходимо слегка вдавить руку в песок, прислушаться к своим ощущениям. Делаем другие упражнения:

отпечатки кулачков костяшек пальцев (найти сходство со знакомым предметом - цветок, солнышко, ежик;

скользить ладонями по поверхности песка (зигзагообразные и круговые движения – как машина едет, ползет змея, карусель); то же, поставив ладонь ребром;

"пройтись" поочередно каждым пальчиком правой и левой руки (потом двумя руками одновременно);

"поиграть" пальцами по поверхности песка, как на пианино (движения мягкие "вверх-вниз" – движется вся кисть);

оставлять следы одновременно двумя пальцами, пятью пальцами (вместе пофантазировать: чьи это следы?).

**Игры с крупой**

***«****Лабиринт» (манка)*

Оборудование: емкость с манной крупой, игрушка колобок

Ход: воспитатель показывает нарисованный поднос с манной крупой и просит помочь колобку добраться до дома, нарисовав ему дорожку. Начинать лучше с прямой дорожки.

 *«Найди игрушку» (любая крупа)*

Оборудование: емкость с крупами, маленькие игрушки от киндера яйца.

Ход: воспитатель просит помочь найти игрушки в крупе.

 *«Погремушка»**(фасоль)*

Оборудование: блюдце, фасоль, пластиковая бутылочка 0,33.

Ход: воспитатель просит ребенка с блюдца переложить фасоль в бутылочку, затем поиграть с ней.

-Ой какая получилась игрушка, веселая погремушка.

**Приложение № 2**

**Игры с водой**

*«Плавает или тонет»*

Оборудование: емкость с водой, разные игрушки, камушки

Ход: Попросить детей попеременно опустить предметы и посмотреть какие предметы утонули, а какие нет. Дети поочередно бросают в воду предметы и с помощью взрослого выясняют какие предметы тонут, а какие нет.

*«Рыбаки»*

Оборудование: емкость с водой, сачок, рыбки

Ход: Поместить в таз с водой рыбок. Привлечь внимание детей к рыбкам. Затем показать как можно ловить рыбку сачком. Сачок подводим под плавающую рыбку снизу так, чтобы она попала в сачок. Можно приговаривать «Ловись рыбка большая и маленькая»

**Приложение № 3**

**Музыкальные занятия, движения**

***Встреча детей с божьей коровкой***

Воспитатель показывает детям Божью коровку: «К нам в гости прилетела Божья коровка. Посмотрите, какая она красивая! Давайте поздороваемся с ней». Воспитатель описывает Божью коровку. (Дети здороваются и рассматривают).

В: - А, теперь ребята давайте мы превратимся в Божьих коровок. Мы вокруг себя покружились и в Божью коровку превратились.

Божьи коровки покажите мне ваши головки, носик, ротик, ручки крылышки, ножки-лапки, животик.

(Дети кружатся и показывают названные части тела).

В: - Замечательно, а теперь мы с вами поиграем в игру «Божьи коровки и дождик»

Светит солнышко, и божьи коровки летают и ползают по листочкам.

Подул сильный ветер налетела тучка и пошел дождик.

Божьи коровки спрятались.

Дети бегут к воспитателю под зонт (листок).

Но вот вышло солнышко, и божьи коровки выползли из укрытий. Теплый ветерок поднял божьих коровок в воздух, и божьи коровки полетели.

Дет, изображают полет божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками

*«Погремушка попляши»*

Оборудование: погремушка, сундучок

В руках у воспитателя сундучок. Воспитатель привлекает внимание детей к сундучку.

В: - Ребята, посмотрите, какой красивый у меня сундучок. Давайте посмотрим, что лежит в сундучке.

(открываю сундучок)

В :- А в волшебном сундучке лежат игрушки, игрушки-погремушки.

Воспитатель достает погремушки и раздает ребятам. Предлагает погремушками поиграть и потанцевать

В:-Поглядите на игрушку – озорную погремушку!

 Погремушка попляши! Пусть смеются малыши!

Воспитатель включает музыку.

**Приложение № 4**

**Играем пальчиками**

*«Курочка»*

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать. (ладошками хлопают по столу)

А за ней ребятки (двумя пальчиками шагаем по столу)

Желтые цыплятки

Ко-Ко-Ко, ко-ко-ко

Не ходите далеко, (грозим пальчиком)

Лапками гребите, (гребущие движения пальчиками)

Зернышки ищите. (большим и указательным пальцем правой руки, клюем по левой ладошке)

Съели толстого жука

(ням – ням - ням)

Земляного червяка. (гладим живот)

Выпили водицы

Полное корытце (разводим руками в стороны)

*«Котенок»*

Беленький, пушистый котик (гладим правую, левую руку поочередно)

Моет язычком животик. (гладим животик)

Моет ушки, моет лапки, (гладим ушки, кисти рук)

А в лапках царапки. (раскрываем пальчики)

*«Ладушки-ладошки»*

Звонкие ладошки, хлопали немножко, (хлопают в ладошки)

Ладушки ладошки, ладушки ладошки.

Строили ладошки домик для матрешки, (стучат кулачками, друг об дружку)

Ладушки ладошки, ладушки ладошки.

Тесто замесили, испекли лепешки (имитируют замес теста)

Ладушки ладошки, ладушки ладошки.

Птичку пожалели, пригрозили кошке, (правой рукой погладили левую, затем указательным пальчиком правой руки пригрозили)

Ладушки ладошки, ладушки ладошки.

 *«Петрушка»*

 Это наш Петрушка

 Веселая игрушка.

 Мы с Петрушкой поиграем

 Пальчики мы посчитаем.

 (На руку надевается игрушка Петрушка, затем Петрушка начинает считать пальчики)

*«Строим дом».*

Это домик (руки возле щек)

 Это крыша (ладошки над головой)

 А труба еще выше.( кулачок над головой)

 *«Дети хлопать все умеют»*

Дети стоят около воспитателя. Воспитатель напевает и выполняет движения. Дети по показу повторяют.

Дети хлопать все умеют, своих ручек не жалеют. (хлопают в ладоши)

Вот так, вот так, своих ручек не жалеют.

Дети топать все умеют, своих ножек не жалеют,9Топают ножками)

Вот так, вот так, своих ножек не жалеют.

*«Тучка»*

 Мы с тобой не тужим (руки в стороны)

 Босиком бежим по лужам. (ладошками имитируем бег)

 Брызги прямо ввысь летят,

 С тучею встречаются. (от груди руки вверх)

 А потом они назад

 С неба возвращаются. (встряхиваем двумя руками)

 Кап, кап дождик идет

 Кап, кап дождик идет. (собираем правой рукой капельки в левую)

 Тучку обнимаем. (обнимаем себя)

 Тучку отпускаем. (руки вперед от груди)

 Тучка плакать перестала,

 А потом совсем пропала. (пожать плечами)

 Кап, кап дождик прошел

 Кап, кап дождик прошел. (подставить ладошки вправо, влево)

 *«Туки-туки»*

Стуки-стуки, стуки-тук

Раздается где-то стук.

Молоточки стучат,( стучим кулачками друг об друга)

Строят домик для зайчат.

Вот с такою крышею, (ладошки над головой)

Вот с такими стенами, (ладошки около щёк)

Вот с такими окнами,(ладошки перед лицом)

Вот с такой дверью (одна ладошка перед лицом)

И с таким замком. (сцепили ручки)

 *«Гномики»*

 Жили были в домике, (сгибаем , разгибаем пальчики)

 Маленькие гномики.

 Токи, Бики, Лики, Чики, Мики. (Разгибаем пальчики по одному)

 Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики по одному)

 Стали гномики стирать (трем кулачками)

 Токи рубашки, Бики платочки,

 Лики носочки, Чики штанишки.

 Мики умницей был всем водичку носил. (разгибаем пальчики по одному)

**Приложение № 5**

**Подвижные игры**

*«Цыплята шалуны»*

Ход:

Солнце ласковое греет

Ветерочек еле веет.

И цыплятам ах, ах, ах.

Не сидится на местах.

Курочке с детьми беда,

Разбежались кто куда.

Как же курочке тут быть?

Как за детками следить?

Прежде чем их всех собрать

А затем пересчитать

И куда то повести

Нужно малышей найти.

Раз, два, три, четыре, пять

Курочка идет искать

Заглянула под кусток,

Видит черненький хвосток!

Пригляделась кура-мама

«Ах, ты моя лапочка!»

Ведь малыш её упрямо

С силой тянет червячка.

Вправо мама побежала

Что же там увидала?

Трое шалунов в саду

Разыгрались в чехарду.

Через лужи прыгают

Лапочками дрыгают.

Мама влево побежала

Там другое увидала.

Её маленький цыпленок

Словно, как котенок.

Да и как тут не скакать

Хочет бабочку поймать.

Дальше курочка бежит,

И внимательно глядит.

Всех их в кучу собрала,

И считать их начала.

Желтых пять и черных пять,

Вот теперь идем играть (гулять)

*«Позвони в колокольчик»*

Ход игры: Подвешиваем колокольчик на расстоянии вытянутой руки ребенка. Взрослый говорит, что колокольчик волшебный, его звон радует окружающих. Предлагает ребенку дотянуться до колокольчика и позвонить в него. После освоения игры, привлекаем других детей. Выбираем активного ребенка и называя его по имени предлагаем позвонить. После того как ребенок позвонил, хвалим его. Можно спросить как звенит колокольчик.

*«Заинька – паинька»*

Ход: воспитатель встает на против ребят, предлагает им быть зайками и поет.

Ну, ка зайка, поклонись, серенький поклонись.

Вот так, вот так поклонись.

Заинька повернись, серенький повернись.

Вот так, вот так повернись.

Заинька топни ножкой, серенький топни ножкой.

Вот так, вот так топни ножкой.

В конце игры воспитатель хвалит зайчат, поглаживает по голове, ручкам,

  *« Веселые платочки»*

Оборудование: яркая коробка с отверстиями. Поместить в коробку яркие платочки. Просунуть их кончики в отверстия. Количество платочков соответствует количеству детей.

Ход: Воспитатель обращает внимание на коробку и предлагает каждому ребенку потянуть за кончик платочка. Предлагает поиграть платочками. Дети стоят держа в руках платочки, воспитатель поет.

-Вот платочки хороши,

Мы, попляшем малыши.

Ты платочек аленький,

Покружись.

Всем ребятам маленьким покажись.

Я платочком помашу

И с платочком попляшу.

Всем ребятам маленьким покажись

Нет, платочков ай, ай.ай

Где платочки угадай?

Ты платочек аленький покружись,

Всем ребяткам маленьким покажись.

Все умеют малыши,

Поплясали крепыши.

*«Лови мяч»*

Ход:

Дети сидят на полу, образуя круг. Воспитатель катит мяч –колобок и читает стихотворение.

-Колобок, колобок

У тебя румяный бок.

Ты по полу покатись

И Никите прикатись.

По просьбе воспитателя мальчик, катит мяч другому ребенку, которого назвали по имени и т.д. Мяч нужно отталкивать по сильнее, чтобы до катился до другого участника игры.

*«Пузырь»*

Ход: Воспитатель и дети берут друг, друга за руки и образуют не большой круг.

Затем воспитатель проговаривает

Раздувайся пузырь, раздувайся большой

Оставайся такой

Да не лопайся.

Говоря эти слова постепенно расширяем круг. Когда говорю «Пузырь лопнул», дети опускаю руки и хлопают.

*«Мишка косолапый»*

Ход: Воспитатель напевает песенку про мишку косолапого и выполняет действия, дети повторяют движения за воспитателем.

Мишка Косолапый по лесу идет (идем как мишки)

Шишки собирает

Песенку поет (имитируем движения, собираем шишки)

Вдруг отскочила шишка

Мишке прямо в лоб (держимся руками за лоб)

Мишка рассердился (делаем грозное лицо)

И ногою топ (топаем ножкой)

Больше я не буду (грозит пальчиком)

Шишки собирать.

Сяду на машину

И поеду спать. (ладошки под щечку)

*«Шли, шли что-то нашли»*

Ход: воспитатель заранее распределяет по группе игрушки.

В:-Встало утром солнышко и гулять отправилось.

 И в нашей группе все ему понравилось.

 Побежало солнышко, золотой дорожкой.

 И попало солнышко прямо к нам в окошко.

Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку по группе. Проговаривая слова «Мы шли, шли, что-то нашли». В каждом игровом уголке лежит коробочка с сюрпризом.

*«Паровозик»*

Ход: Воспитатель предлагает малышам отправиться в путешествие на паровозике.

Предлагает вагончикам зацепиться и отправится в путь. Включает музыку паровозика. Дети выполняют движения согласно текста.

***«****Мы у солнышка в гостях»*

Ход:

В:- Кто же смотрит к нам в окошко?

Это солнышко друзья.

Мы захлопаем в ладоши,

Позовем его сюда.

Это злая тучка,

Забрала все лучики.

Надо нам пуститься в путь,

Чтобы лучики вернуть

Все места свои займем,

Солнцу лучики вернем. (дети садятся на стульчики)

Раскатались по земле,

Лучики-клубочки

Осветили все вокруг,

Травку и цветочки.

Вы клубочки соберите,

И в корзинку их верните. (Дети собирают клубочки в корзинку)

В:- Вы собрали все клубочки, а они превратились в лучики. Чтобы солнышко появилось из-за тучки, ему нужно лучики вернуть. Солнышко вернулось, ребяткам улыбнулось.

**Приложение № 6**

**Фольклор и сказкотерапия**

**Потешки**

При умывании

*«Нос, умойся!»*

Кран откройся!

Нос, умойся!

Умывайтесь оба глаза,

Мойтесь ушки,

Мойтесь щечки,

Мойся шейка,

Шейка, мойся хорошенько.

Мойтесь, мойтесь, умывайтесь.

Обливайтесь, обливайтесь.

*«Водичка, водичка»*

Водичка, водичка,

Умой мое личко.

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки горели.

Чтоб смеялся роток

И кусался зубок.

 *«Знаем, знаем да, да, да где ты прячешься вода»*

Знаем, знаем –да. да, да!

В кране прячется вода!

Входи. водица!

Мы пришли умыться!

Лейся понемножку

Прямо на ладошку!

Будет мыло пениться

И грязь куда то денется!

*«Ой, лады, лады, лады не боимся мы воды»*

Ой лады, лады, лады.

Не боимся мы воды!

Чисто умываемся,

Деткам улыбаемся!

Ты всегда перед едой,

Руки чисто с мылом мой!

*«Теплою водою руки чисто мою»*

Теплою водою,

Руки чисто мою.

Кусочек мыла я возьму

И ладошки им потру.

При приеме пищи

*«Тили час, тили час. Вот обед у нас сейчас»*

Тили час, тили час

Вот обед у нас сейчас!

Скушаем за маму ложку,

Скушаем за папу ложку,

За собачку и за кошку

Воробей стучит в окошко,

Дайте ложечку и мне.

*«Кашка из гречки»*

Кашка из гречки

Где варилась? – в печке.

Сварилась, упрела,

Чтобы Оленька ела.

Кашу хвалила

На всех разделила.

Доставалось по ложке

Гусям на дорожке,

Цыплятам в лукошке,

Синицам в окошке.

Хватило по ложке

Собаке и кошке,

И Оля доела последние крошки!

*«Это ложка, это чашка»*

Это ложка, это чашка.

В чашке рисовая кашка.

Ложка в чашке побывала,

Кашки рисовой не стало!

*«Утка-утенка, кошка-котенка»*

Утка-утенка,

Кошка-котенка

Мышка-мышонка

Зовут на обед.

Утки поели,

Кошки поели,

Мышки поели,

А ты еще нет7

При укладывании спать

*«Вот и люди спят»*

Вот и люди спят,

Вот и звери спят,

Птицы спят на веточках,

Лисы спят на горочках,

Зайки спят на травушке,

Утки на муравушке,

Детки все по люлечкам…

Спят поспят,

Всему миру спать велят.

*«Ай, бай, бай ты собачка не лай»*

Ай, бай, бай

Ты, собачка не лай,

Ты, корова не мычи,

Ты, петух не кричи.

А наш Ваня будет спать,

Станет глазки закрывать.

*«Баю, баюшки, баю»*

Баю, баюшки, баю

Не ложися на краю.

Придет серенький волчок,

И ухватит за бочок.

И утащит во лесок,

Под малиновый кусток.

*«Не плач детка»*

Не плач, не плач детка,

Прискачет к тебе белка!

Придет киска неспеша

И погладит малыша

Мяу, мяу – скажет киска

Наша детка хороша!

*«Вот они сапожки»*

Вот они, сапожки:

Это с левой ножки,

Это с правой ножки.

Если дождичек пойдет,

Наденем сапожки:

Этот с правой ножки,

Этот с левой ножки.

Вот так хорошо.

*«Кто у нас хороший»*

Кто у нас хороший,

Кто у нас пригожий?

Ванечка – хороший,

Ванечка – пригожий.

**Приложение № 7**

**Игры – забавы**

*Игры с мыльными пузырями*

Оборудование: мыльные пузыри

Ход: Воспитатель выдувает мыльные пузыри. Пытается поймать пузыри на лету. Когда пузырь лопается, удивленно спрашивает куда пропал? Учить детей вдувать пузыри.

*Игры с волчком, юлой*

Оборудование: юла, волчок.

Ход: Воспитатель показывает детям игрушку юлу (волчка). Говорит это юла. Предлагает рассмотреть юлу. Затем заводит игрушку и она начинает кружиться и гудеть. При этом говорит: «Посмотрите как юла танцует и гудит. Как юла гудит?

Потом предлагает ребенку попробовать самому завести юлу.

*«На лошадке»*

Ход: воспитатель слегка покачивает ребенка на коленях, читает стишок

По кочкам, по кочкам. По зелененьким листочкам

По оврагам ,по камням, по ухабам, по корням

В ямку бух.

*«Колючий ёж»*

Оборудование: массажный мяч

Ход: Воспитатель берет ладошку малыша, катает по ладошке массажный мяч и читает

-Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

Ходит бродит вдоль дорожек

Весь в колючках серый ежик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

*«Игры с заводными игрушками»*

Оборудование: заводные игрушки, красивая коробочка.

Ход: Воспитатель собирает детей вокруг себя.

В:-ребята, посмотрите какая красивая, яркая коробочка. Давайте её откроем и посмотрим что там.

Воспитатель открывает коробочку.

В:-Ой, посмотрите, тут веселые, заводные игрушки. Какие красивые, яркие игрушки. Заведем их?

Воспитатель заводит и пускает заводные игрушки. Потом воспитатель предлагает малышам самим завести веселые игрушки.

*«Мы в лодочке плывем»*

Ход: Воспитатель сидит на полу, ноги вытянуть вперед. Детям предложить присесть рядом. Раскачиваться в разные стороны и напевать.

-Мы на лодочке плывем,

Эту песенку поем.

Ветер по морю гуляет,

Нашу лодочку качает».

**Приложение № 8**

**Игры на знакомство и сплочение**

*Игра «Магнит»*

Дети стоят в кругу и держатся за руки. Пока звучит музыка, они двигаются по кругу. Когда музыка останавливается, взрослый называет чьё-нибудь имя (Марина). Тогда все дети, отпустив руки, бегут к Марине и встают вокруг нее в тесный кружок, так как Марина – магнит. Затем игра возобновляется. В центре должен побывать каждый ребенок.

*Игра «Я даю игрушку…»*

 Это прекрасный вариант игры на знакомство для малышей. Соберите в мешок игрушки небольшого размера и попросите детей встать в круг (можно рассадить детей на стульчики, расставленные по кругу). Доставайте игрушки по одной и раздавайте детям, не забыв громко сказать: «Я даю мишку Кате!», «Я даю пирамидку Сереже!» и т.д. Внимание детей 2-3 лет обязательно привлечет названная игрушка, а вместе с названиями игрушек они будут запоминать и имена новых товарищей. Когда дети немного запомнят имена друг друга, можно предложить роль ведущего кому-то из них. Воспитатель должен поправлять ребенка, если он неправильно называет имя товарища, которому дает игрушку.

*Игра «Привет, дружок – пока, дружок»*

Дети сидят полукругом на стульях, воспитатель с бубном перед ними на расстоянии 3 метров. Воспитатель, подойдя к одному из детей, берет его за руки, называет по имени, выводит на «лужок».

- Привет, привет, дружок.

Выходи-ка на лужок.

То прыжком, то бочком, 2 раза

Топать, топать каблучком.

Воспитатель ударяет в бубен, малыш топает ножками.

- Пока, пока, дружок,

Приди снова на лужок.

Воспитатель машет рукой. Ребенок возвращается на свое место.

- То прыжком, то бочком,

Топать, топать каблучком.

Воспитатель ударяет в бубен. Дети, сидя на стульях, топают ножками и машут рукой. Игра повторяется с другим ребенком.

*Игра «Давай дружить»*

 Для этой игры понадобятся фотографии всех детей-участников. Дети сидят в кругу. В центре круга на столе размещены фотографии детей изображением вниз. Первый ребенок должен подойти к столу и взять любую из фотографий. Определив, кто из сидящих детей изображен на этом фото, он должен подойти к нему и протянуть руку для рукопожатия со словами: «Я Марина. Давай дружить». Ребенок, к которому подошли, должен пожать протянутую руку и ответить: «Я Саша. Давай дружить», а после этого он должен отправиться выбирать следующую фотографию. Игра продолжается до тех пор, пока все фотографии не будут разобраны.

 **Игры на тактильные ощущения**

 *«Нежно гладим мы зверят»*

Оборудование: резиновая игрушка пищалка.

Ход: Малыши сидят на коврике, у каждого в руках резиновая игрушка пищалка.

Воспитатель произносит текст и выполняет движения.

-Нежно гладим мы зверят (ладошкой гладят игрушку)

И зверята не пищат

Попищим скорее (сжимают игрушку)

Чтобы было веселее

*«Дай ручку»*

Ход: Воспитатель подходит к малышу и протягивает ему руку.

В:-Давай поздороваемся. Дай ручку.

Не нужно проявлять настойчивость по отношению к малышу, чтобы его не испугать. Не подходить слишком близко, говорить спокойным, негромким голосом. Находиться нужно на одном уровне, смотреть *друг, другу в глаза.*

*«Привет! Пока!»*

Воспитатель: подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

-Привет, привет!

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

-давай здороваться. Помаши ручкой. Привет.

При прощании игра повторяется – воспитатель машет рукой.

-Пока! Пока!

Затем предлагает малышу попрощаться.

-Помаши ручкой на прощание. Пока!

Повторят нужно регулярно в начале и в конце дня.

Игры с трубочкой

*«Что в трубочке лежит?»*

Оборудование: трубочка, мелкие игрушки, платочки, палочка.

Ход: Воспитатель рассаживает детей за столом. Показывает трубочку, что то есть. Давайте посмотрим что там лежит. А как достать?

Воспитатель показывает образец действия – выталкивания предметов из трубочки с помощью палочки. Воспитатель выталкивает платочек в котором завернута игрушка.

Затем предлагает детям попробовать достать игрушку самим. И предлагает назвать, что достали.

*«Игры с сенсорной юбкой»*

Описание юбки: сенсорная юбка – привлекательна внешне, юбка манит к себе малыша, заставляет играть с его элементами, а также пообщаться с воспитателем. Действуя с элементами юбки у малыша развивается мелкая моторика, сенсорные ощущения. У юбки имеются ленточки, застежки, молнии, шнуровка, пуговки, кармашки с геометрическими фигурами. Сенсорная юбка полна сюрпризов и секретов. В процессе взаимодействия с юбкой, малыши тянуться к педагогу, что помогает легче пройти адаптацию. Помогает детям отвлечься от переживаний.

Ход: Воспитатель надевает юбку и предлагает малышам поиграть. Малыши начинают играть, манипулируя различными деталями юбки

*«Игры с воздушным шариком»*

Оборудование: шары

Ход: Воспитатель предлагает поиграть шарами, обращая внимание на то какие они красивые, воздушные. Говорит

В:-Раз,два, три шарики лови.

Дети ловят.

**Приложение 9.**

**Система работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **периодичность** |
| Телесная терапия | ежедневно  |
| Игры на знакомство и сплочение. | ежедневно |
| Игры с песком и водой | ежедневно |
| Музыкальные занятия, движения | ежедневно |
| Играем пальчиками | ежедневно |
| Подвижные игры | ежедневно |
| Фольклор и сказкотерапия | ежедневно |
| Игры – забавы | ежедневно |
| «Имя твоё» | ежедневно |
| «Сеансы равного распределения подарков» | не реже одного раза в неделю |

**Календарный план работы в группе раннего возраста в период адаптации**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний прием | Встреча вновь поступающих детей с красивой куклой МашейЦель: создание психологического комфорта.Предложить покатать куклу | Внести новую игрушку «Котенка»Цель: вызвать радость от встречи с игрушкой.Предложить погладить котенка | Внести новую резиновую игрушку пищалку (зайку). Попросить поздороваться, поиграть с ней.Цель: вызвать радость от встречи с игрушкой | Прием детей в группу внести заводные игрушки. (Божья коровка) Показать, как с ними можно игратьЦель: вызвать радость от встречи с игрушками | Внести в группу мячик.Предложить покатать, покидать мячик. Рассказать о мяче (круглый, катится, прыгает) |
| Игры с воспитателем | «Дай ручку»Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.«Мыльные пузыри»Цель: вызвать радость у детей | «Привет, пока»Цель: налаживание контакта со взрослым.«Позвони в колокольчик»Цель: вызвать у детей радость от музыкальных инструментов | «Хлопаем в ладоши»Цель: развитие эмоционального общения со взрослым.«Здравствуй песочек!»Цель: снятие психоэмоционального напряжения | «Пришёл Петрушка»Цель: развитие эмоционального общения со взрослым.«Волшебная юбка»Цель: привлекать внимание детей во время адаптации к воспитателю. | «Лови мяч»Цель: развитие эмоционального общения со взрослым, налаживание контактаНаблюдение в окно.Цель: отвлечь малышей от грустных мыслей |
| Ознакомление с окружающим ориентация в пространстве | Знакомство со шкафчиком.С туалетной комнатой: раковиной, горшочной, шкафчики для полотенец | Знакомство с группой. С игровыми зонами «Развивающие зоны» -музыкальный уголок | Знакомство с группой «Развивающие зоны» -сенсорный уголок | Продолжать знакомить с группой «Развивающие зоны» -уголок кукольный уголок | Знакомство с группой «Развивающие зоны» -спортивный уголок |
| Подвижные игры | «Цыплята шалуны» | «Позвони в колокольчик» | «Заинька» | «Божья коровка и ветер»» | «Лови мяч!» |
| Пальчиковые игры | «Курочка» | «Котенок» | «Ладушки-хлопушки» | «Петрушка» | «Туки, туки» |
| Фольклор, Художественная литература | Потешка«Кто из нас хороший»При умывании«Водичка, водичка умой личко»При приеме пищи «Каша» | ПотешкаПри умывании «Нос, умойся»При приеме пищи«Это ложка, это чашка» | ПотешкаПри умывании«Ай, лады, лады, лады не боимся мы воды»При приеме пищи«Утка-утенка, кошка-котенка» | ПотешкаДля тех, кто плачет«Не плач, не плач детка»При умывании«Теплою водою, руки чисто мою» | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба» |
| Индивидуальная работа | Формирование КГНУчить находить свое шкафчик.Учить правильно намыливать руки, находить свое полотенце | РРР, рассматривание иллюстраций домашних животных, звукоподражание домашних животных. | Сенсорное развитие.Игры с пирамидкамиУчить детей нанизывать кольца на стержень. | Формирование КГНУчить стягивать колготки, штанишки, трусики, перед тем как сесть на горшок | По развитию движений |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний прием | Прием детей в группу. Вносим куклу Машу с воздушными шарами | Прием детей в группу. Вносим мягкую игрушку Медвежонка | Прием детей в группу. Привлекаем внимание детей к волчкам, неваляшкам. | Прием детей в группу. Игровая ситуация на столе строительный материал | Прием детей в группу. Поиграть в прятки «Где Зайка?» |
| Игры с воспитателем | 1.Игры с сенсерной юбкой2.Игры с воздушным шарикомЦель: доставить радость детям | 1.Игры с манкой«Лабиринт»2. Игры с водой «Плавает или тонет» | 1.Игры с крупами«Найди игрушку»2. Игры на тактильные ощущения «Нежно гладим мы зверят» | 1.Игры с трубочкой«Что в трубочке лежит»2. Игры забавы «Мы у солнышка в гостях | 1.Игры с фасолью«Погремушка»2.Игры забавы.«Мы на лодочке плывем» |
| Ознакомление с окружающим ориентация в пространстве | Продолжать знакомить с группой. Уголок творчества | Знакомство со спальней | Знакомство с группой. Книжный уголок. | Продолжать знакомить с группой.Строительный уголок | Продолжать знакомить с группой.Уголок красоты |
| Подвижные игры | «Пузырь» | «Мишка косолапый» | «Солнышко и дождик» | «Шли-шли что-то нашли» | «Паровозик**»** |
| Пальчиковые игры | «Дети хлопать все умеют» | «Корзинка» | «Тучка» | «Строим дом» | «Гномики» |
| Фольклор. Художественная литература | Потешка«Выходи водица, мы пришли умыться!«Тили час, тили час, вот обед у нас сейчас!» | Потешка «Вот и люди спят»«Кашка из гречки»Показ сказки «Курочка Ряба» с использованием настольного театра | Потешка«Вот они сапожки»«Знаем, знаем да, да, да где ты прячешься вода» | Потешка«Ой, лады, лады, лады не боимся мы воды»Чтение литературы«Игрушки» А.Барто | Потешка«Ай,ай, ты собачка не лай»Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Репка» |
| Индивидуальная работа | Формирование КГНЗакреплять правильную последовательность при мытье рук. Находить свое полотенце. | Речевые игры на подражание | Формирование КГНУчить правильно держать ложку, есть наклоняясь над тарелкой. | Сенсерное развитие«Найди такой же» | Формирование КГНУчить натягивать колготки, носочки |
|  |  |  |  |  |  |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний прием | Прием детей в группу. Вносим игрушку медведя с мешком погремушек.Цель: доставить радость детям. | Прием детей в группу. Привлечь внимание детей к дидактическому столу (шнуровки, застежки, сортеры) | Прием детей в группу. Игровая ситуация: Машина катает зверят. | Прием детей в группу. Внести настольные интерактивные игры. | Прием детей в группу.Внесение заводных игрушек |
| Игры с воспитателем | «Приходи ко мне в гости, будем играть»Развитие эмоционального общения ребенка и взрослого«Игры с сенсерной юбкой | 1. «Покатаемся на лошадке»2.Игры с крупамиЦель: развитие эмоционального общения детей и воспитателя | 1. «Привет дружок-пока дружок»2. «Платочек»Цель: развитие эмоционального общения детей и воспитателя | 1. «Мяч в кругу»2. Игры с водой. «Дождик»Цель: развитие эмоционального общения детей и воспитателя | 1. «Мы топаем ногами»2.Игры с песком«Рисуем фигурки на песке». Цель: развитие эмоционального общения детей и воспитателя |
| Ознакомление с окружающим ориентация в пространстве | «Давай познакомимся»Знакомство детей друг, с другом | Наблюдение в окно.Цель: отвлечь внимание плачущих детей | Продолжать знакомить с группой. Комната уединения | Продолжать знакомить детей друг с другом«Загляни ко мне в окошко» | «Приготовим куклам обед»Привлечь детей к совместному приготовлению обеда |
| Подвижные игры | Музыкальная подвижная игра «Мы с ребятками гуляем, мы с ребятками играем» | «Догоню-догоню | «Хоровод» | «Музыкальная п/и «хитрый кот»  | «К мишке в гости»Музыкальная подвижная игра |
| Пальчиковые игры | «Курочка и цыплятки» | «Раз, два, три, четыре, пять» | «Мышка» | «Сорока, белобока» | «Пальчик-мальчик» |
| Фольклор. Художественная литература | Потешка«Закатаем рукава» | С.Я Маршак«Мыльные пузыри» | Перед сном спеть колыбельную | Чтение потешек | «Мойдодыр» К. Чуковский |
| Индивидуальная работа | Формирование КГНПродолжать учить находить свой шкафчик и складывать красиво одежду | Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики. Игры с мозаикой | Формирование КГН.Продолжать учить снимать шортики, трусики перед тем как сесть на горшок. | Д/И «Чей голосок?» | Формирование КГНПродолжать учить в правильной последовательности мыть руки, находить свое полотенце |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Утренний прием | Прием детей в группу.Встреча с заводными игрушками | Прием детей в группу.Заинтересовать детей музыкальными инструментами. | Прием детей в группу.Встреча детей с божьей коровкой | Прием детей в группу.Встреча детей с новой куклой (Миша) | Прием детей в группу.Привлечь внимание детей к дидактическому столу |
| Игры с воспитателем | 1. «Собери бусы»2.Игры с водой«Рыбаки» | 1.д/и «шарики»2. «Звонок»Рассматривание иллюстраций «Животные и их детеныши» | 1.Игры с манкой«Просеем»2. «Передай колокольчик» | 1.Игры с песком2.» Покачаем малыша» | 1.Игры с фасолью«Разложи фасоль по ячейкам»2.Игры с сенсерной юбкой |
| Ознакомление с окружающим ориентация в пространстве | Знакомим вновь прибывших детей с группой | Знакомим с музыкальным заломСоздавать комфортную обстановку для детей. | Путешествуем по группе.Обращать внимание на объекты для исследования | Знакомить со спальней | Прогулка по садику |
| Подвижные игры | «Заиньки-паиньки» | «Полетаем как птички» | «Шли, шли, что-то нашли» | «Лесные жители» | «У медведя во бору» |
| Пальчиковые игры | «Пальчики здороваются» | «Строим дом» | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением | «Гномики» | Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением |
| Фольклор. Художественная литература | «Водичка, водичка»«Тили час, тили час. Вот обед у нас сейчас | Чтение сказки «Козлятки и волк»«ай, ай, ай ты собачка не лай» | «Нос, умойся»«Это ложка, это чашка» | Рассказывание сказки «Колобок»С использованием пальчикового театра | Продолжать знакомить со стихами А.Барто «Игрушки» |
| Индивидуальная работа | Формирование КГНПродолжать учить находить свое полотенце | Формирование КГНПриучать детей с небольшой помощью взрослого пользоваться носовым платком | Формирование КГНПродолжать учить есть аккуратно, наклоняясь над тарелочкой. Вытирать рот после еды салфеткой | Формирование КГНПродолжать учить детей натягивать носочки, обувать сандалии | Формирование КГНПродолжать учить детей раздеваться и аккуратно убирать свои вещи на место |