***Конспект занятия в средней группе по развитию речи***

***Тема:«Где обедал воробей?»***

**Цель:** Ознакомление детей с произведением С. Маршака «Где обедал воробей?» .

***Задачи:***

***Образовательная:***

-вызвать у детей интерес к слушанию поэтических произведений;

-стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из произведения;

-формировать умение понимать его содержание,

***Развивающая:***

-развивать эмоциональный отклик на произведение посредством сюжетно — отобразительной игры;

-развивать звуковую культуру речи;

-развивать речевое дыхание и речевой слух;

***Воспитательная:***

-Воспитывать заботливое отношение к животному миру.

**Материал и оборудование**

**Демонстрационный материал:**

1. игрушки-животные,

2. иллюстрации с изображением животных,

3. клетки животных,

4. книги о животных,

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка |
| Игровая |  |
| Коммуникативная | Рассматривание, беседы, ответы на поставленные вопросы, самостоятельное рассказывание |
| Восприятие художественной литературы | Чтение стихотворения, физминутки |

**Методические рекомендации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание НОД:**  **Деятельность воспитателя** | **Формы работы** | **Деятельность воспитанников** |
| **Мотивационная часть:**  Стол с клетками с животными в них, накрытый платком.  - Послушайте, кажется, кто-то к нам стучится, наверное, это гости.  Воспитатель открывает дверь и вносит воробья (из картона на палочке).  - Кто это, ребята?  **-** Воробей оказывается совсем недавно вернулся оттуда, где можно увидеть разных животных из разных стран в одном месте и всех сразу. Как вы думаете, что это за место?  - Верно. Воробей говорит, что там очень хорошо живется и много еды. А вы были в зоопарке?  - Кого же вы там видели? Кто там живет?  - Где в зоопарке живут животные?  - А вы хотите побывать в зоопарке, где можно рассмотреть животных, полюбоваться ими.  - Перед тем, как отправиться в зоопарк, я хочу убедиться знаете ли вы правила поведения в зоопарке? Поиграем в игру **«Нельзя-можно»**. Я говорю вам правило, а вы мне отвечаете можно это делать или нельзя. | Вопрос-ответ | Дети сидят полукругом.  -Воробей  -Зоопарк  -ответы детей  -дети перечисляют животных  -в клетках  -да |
| ***Содержательная часть:***  **Игра «Нельзя-можно»**  • Можно просовывать руки в клетку с животными.  • Можно дразнить животных.  • Нельзя наблюдать за животными.  • Можно подходить близко к клеткам и гладить животных.  • Можно шуметь в зоопарке.  • Нельзя ухаживать за животными. (Можно, но это должны делать работники зоопарка)  - Вы большие молодцы, знаете все правила поведения в зоопарке и поэтому мы можем смело отправляться в путешествие в зоопарк. А воробей будет нам показывать дорогу. Приглашаю вас в поездку на поезде.  Физминутка:  Дети встают со своих мест, строятся друг за другом, кладут правую руку впереди стоящему и за воспитателем под музыку «Мы едем, едем, едем.» (минусовка) и слова:*«Мы весенним тёплым днём в зоопарк гулять идём. Посмотреть хотим скорей мы на всяческих зверей»* едут в зоопарк.  *— Вот и остановка, мы приехали. Но для того, чтобы попасть в зоопарк, необходимо отгадать загадки:*  1. *Грива есть, но не лошадь.*  *Нет короны, а он — царь*.  2. *Он в берлоге спит зимой*  *Под большущею сосной,*  *А когда придет весна*  *Просыпается от сна.*  3. *Смотри зеленое бревно*  *Лежит тихонечко оно,*  *Но коль откроет свою пасть,*  *От страха можешь ты упасть.*  Воспитатель хвалит детей, что отгадали все загадки.  -*Теперь мы можем пройти в зоопарк. Подойдем поближе к первой клетке, и воробей расскажет нам, что с ним произошло.*  **Где обедал воробей?**  *Где обедал, воробей?*  *В зоопарке у зверей.*  *Пообедал я сперва*  *За решёткою у льва.*  *Подкрепился у лисицы.*  *У моржа попил водицы.*  *Был на праздничном обеде*  *У мохнатого медведя.*  *А зубастый крокодил*  *Чуть меня не проглотил.*  Воспитатель ставит проблемный вопрос: *- А почему с воробьем чуть не случилась беда?*  *- А сейчас поиграем и мы с Воробушком превращаем вас в воробьев*  **Динамическая пауза «Воробьи»**  *Ой, летали воробьи.*  *Все чирикали, летали,*  *Крыльями махали.*  *Стайкою на землю сели,*  *Червячков они поели.*  *Клю, клю, клю, клю,*  *Клю, клю, клю, клю,*  *Как я червячков люблю.*  *Перышки почистим,*  *Чтобы были чище.*  *Вот так, вот так, вот так, вот так,*  *Чтобы были чище.*  *Прыгаем по веткам,*  *Чтоб сильней стать деткам.*  *Прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок,*  *Прыгаем по веткам.*  *Тут собака прибежала*  *Воробьев всех распугала*(Появляется собака игрушка или картинка):**Ав-ав-ав**)  *Воробьишки все взлетели,*  *И под крышу полетели*. (Махи руками, бегом на стульчики)  - *Сколько животных посетил в зоопарке воробей?*  - *Кто был первым?*  - *Каким по счету был морж?*  -*Кого последним посетил воробей?*  - *А какой он по счету?*  - *Кто был втором?*  - *А кто стал четвертым?*  - *Скажите, в какое время года воробьям очень тяжело жить?*  -*Как мы помогали птичкам зимой?*  - *В холодную погоду воробьи меньше двигаются, чем в теплую погоду. В морозную погоду воробьи сидят стайкой, распушив перья и нахохлившись – так им легче согреться. Вот так.*(Воспитатель разводит в стороны округленные руки и втягивает голову в плечи).  *- Попробуйте нахохлиться как воробышки зимой*.  *А сейчас давайте поиграем в****игру «Тепло, холодно».***  *Вы, ребята, будете воробьями. По команде «тепло» - летайте и чирикайте, а по команде «холодно» - нахохлитесь и садитесь на корточки рядышком друг с другом.*  *-Весело мы погуляли?*  *Со зверями поиграли,*  *Накормили, поплясали,*  *И нисколько не устали.*  *А теперь детвора*  *Возвращаться в сад пора.*  Дети строятся друг за другом, кладут правую руку впереди стоящему и за воспитателем под музыку «Мы едем, едем, едем» (минусовка) «возвращаются в группу»  ***Итог:***  *- Ребята, куда мы ходили?*  *Каких зверей мы видели?*  *Вам понравилось в зоопарке?*  *Кто из животных вам понравились больше*  *- Выберите понравившееся вам животное, дорисуйте его и раскрасьте.*  ***Рефлексия: «Смайлик настроения»***  *На столе стоят смайлики красные зеленый и желтый. Возьмите прищепки и прищепите их к зеленому смайлику-если вам понравилось на занятии, и вы узнали что-то новое, если у вас остались какие-то вопросы- то к желтому смайлику, ну а если вам было скучно, много чего вы не поняли- то к красному смайлику.* | Вопрос-ответ | -нельзя  -нельзя  -можно  -нельзя  -нельзя  -Можно, но это должны делать работники зоопарка  -Лев  -медведь  -крокодил  -Нельзя входить в клетки с животными, они дикие  Махи руками  Сели на корточки  Указательным пальцем постучать по носу  Руками потереть предплечья, как бы обнимая себя  Прыжки на месте, вправо влево.  Махи руками, бегут все на стульчики.  -5  -лев  -крокодила  -пятый  -лисица  -медведь  -зимой  -кормили крошками хлеба, крупой,  семечками.  -дети выполняют задание  -ответы детей. |