**АВТОР: Мелехина Екатерина Ивановна**

**Должность: воспитатель**

**Место работы: МБДОУ «Юрлинский детский сад №3»**

**Конспект ОД в подготовительной к школе группе с использованием робототехнического набора MatataLab**

#  «Путешествие в Музей Ложки»

# Цель: Знакомство с музеем Ложки.

**Задачи:**

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, памяти;

- закрепить ориентировку в пространстве (налево, направо, вперед);

-формировать умение выстраивать цепочку действий с помощью робототехнического набора MatataLab;

- развивать коммуникативные способности через работу в парах.

**Оборудование:** роботы Мататалаб, коврик карта-схема, карточки с изображением ложек, разрезные картинки, презентация.

**Ход занятия:**

**Мотивационный этап:**

**Воспитатель:** Приходит электронное письмо от робота Хранителя музея, с просьбой о помощи

Воспитатель: Ребята, робот нам отправил только 4 Матаботов, а один Мотобот может перенести только двух человек, поэтому вам надо разбиться на пары. Обратите внимание у вас у каждого есть на руке браслетик определённого цвета, поэтому пару надо выбрать такого же цвета.

1,2,3- пару найди!

**Основной этап:**

**Воспитатель:** Ой ребята, посмотрите, а Мотоботы нас уже ждут, и обратите внимание у каждого свой цвет.

**Воспитатель:** Ребята подойдите к своим столам

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, у вас на столах есть карта. Что вы видите на карте? (Детский сад, речку, ложки)

Воспитатель: ребята, в детский сад нам надо идти? (нет), конечно нет, мы же находимся в детском саду. А к реке надо? (нет), о чём нас попросил робот? (приехать в Музей Ложки и собрать все ложки, восстановить витрину)

Эта карта нам поможет добраться до Музея Ложки.

**Воспитатель:** Чтобы оказаться в Музее Ложки, нам нужна помощь моботов, а они разговаривают на другом языке, их язык программа и поэтому, чтобы выстроить маршрут нам надо составить программу для мотобота. Для того, чтобы составить программу у нас есть платформа, на которой мы будем выставлять фишки. Фишка зеленого цвета, со стрелочкой вверх, показывает 1 шаг вперед, а фишка со стрелочкой вниз, означает 1шаг назад.

Воспитатель: давайте попробуем. (проверяют) чтобы мотобот сделал несколько шагов, можно положить просто несколько фишек со стрелочкой, но тогда у нас могут не хватить фишки, а можно взять синие фишки с цифрами положить их ниже зеленой фишки со стрелочкой, и так показать количество шагов. Попробуем!.

Здесь так же есть фишки, которые обозначают поворот направо и поворот налево. Давайте проверим!

Воспитатель: Вы готовы составить программу? (да) Тогда в путь!

Воспитатель: по какому пути мы с вами отправимся в Музей Ложки? (Ответы)

**Воспитатель:** Мы возьмем фишку со стрелочкой вперед положим ее на платформе Мататалаба в верхнем левом углу. Чтобы сосчитать сколько надо сделать шагов, надо сосчитать количество клеток от начала пути пока только до поворота. Считаем. Теперь от поворота до Музея сколько надо сделать шагов? Какие возьмем фишки? (Ответы) (составляют программу)

 Вот мы и дошли до Музея Ложки.

**Воспитатель:** (Включаю видео)

 Ребята, посмотрите, чего здесь только нет, но главный предмет в этом музее ложка.

*Рассказ согласно видео ролику*: посмотрите какие могут быть ложки, расписные деревянные, а эти ложки не расписаны, но как красиво они вырезаны, делали ложки и в виде животных и насекомых, это опять деревянные ложки , а это совсем древние ложки, здесь даже пластмассовые есть ложки, посмотрите какая большая ложка, эта ложка из Москвы привезена, а этой ложкой пользовались в войну, обратите внимание ребята, какая необычная ложка, даже квадратная ложка, ложки бывают серебряные и золотые.

Воспитатель: В музее ребята ничего трогать руками нельзя, но работники музея могут вас научить расписывать ложки, провести экскурсию по музею. А вы помните зачем мы пришли сюда. (нас робот попросил помочь ему, найти все ложки и сложить их так как они лежали раньше. (Показываю картинку)

- Ребята, потерялись ложки, давайте их найдём! (ищут ложки)

- Ребята, а вам не кажется, что есть одинаковые парные ложки? Давайте снова разобьемся на пары и выложим ложки обратно на витрину.

А теперь кто помнит, что еще надо сделать? (выложить ложки по образку, как на картинке - витрине)

**Воспитатель:** А теперь пришла пора нам возвращаться в детский сад. А для этого надо снова выложить программу. По какому пути ребята вернемся в детский сад? (Ответы), Составляют программу.

**Дид. игра «Найди такую же ложку»**

**Воспитатель:** посмотрите ребята, у вас на столах есть ложки, но они только по одной, вторая ложка, где-то потерялась, надо её найти.

**Воспитатель:** ребята, все ложки нашли, молодцы!

**Заключительный этап:**

**Воспитатель:** Ну вот мы с вами и вернулись в детский сад.

**Робот:** Спасибо вам ребята за помощь, молодцы!

- Что вы запомнили из нашего путешествия?

- Ребята вам интересно было путешествовать с роботами?

- Чтобы робот мог двигаться, что для этого надо было сделать?