**Детский сад № 141 ОАО «РЖД» г. Пермь**

Педагогический проект

«Во что обуешься, в том и ходить станешь».

**Вид проекта**. По тематике: исследовательский, практико-ориентированный. По количеству участников: групповой Характер контактов: среди детей одной группы. По продолжительности: краткосрочный. **Заявитель:** дети подготовительной группы. **Автор проекта**: воспитатель Моисеева Лариса Викторовна. **Руководитель проекта:** Моисеева Лариса Викторовна – воспитатель

**Участники реализации проекта**: - дети дошкольного возраста - воспитатели - родители.

**Проблема**.

1. Частые споры детей «Чьи вещи лучше»; желание узнать: обувь, одежда, головные уборы из каких материалов красивее, лучше и практичнее.

2.Не достаточно материалов по данной теме.

3.Мало внимания данной теме уделяется дома .

**Актуальность данного проекта**

Развитие познавательного интереса через развитие познавательно – исследовательского поведения ребёнка. Исследование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребёнок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребёнка. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной её разработанности в плане развития ребёнка. Предлагаемый проект содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в общую сетку занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Проект учитывает совместную познавательно – поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

 **Цель проекта**. Развитие познавательной активности детей через ознакомление с предметами **рукотворного мира**, направленная на формирование представлений детей о свойствах и качествах **материалов**, из которых сделаны окружающие нас предметы.

**Задачи** **проекта**.

 Формировать представления:  - о предметах **рукотворного мира**; -качествах и свойствах, **материалов**, из которых они сделаны (ткань, кожа, дерево, пластмасса, резина.)

Формировать умения:

- ориентироваться в многообразии предметов **рукотворного мира**;

- узнавать в предметах **материалы**, из которых они сделаны (ткань, кожа, дерево, пластмасса, резина). - пользоваться предметами по назначению и бережно к ним относиться;

- использовать приобретенные представления об окружающих предметах в непосредственной детской деятельности; в условиях экспериментирования (определение свойства и качества ткани, кожи материала).

**Предполагаемый результат:**

дети будут знать историю создания **одежды**, **обуви и головных уборов**, их значение, виды, составные части и способы изготовления; научатся дифференцировать понятия: **одежда**, **головные уборы**, **обувь**; получат представления о некоторых **материалах**, из которых они сделаны (ткань, кожа, дерево, пластмасса, резина), свойствах и качествах этих **материалов путем опытов и экспериментов.**

**Структура проекта**.

**1 этап.** **Предварительная подготовка** :

- подбор методической и художественной литературы,

- подбор иллюстраций по теме, обновление речевого уголка,

- подбор пособий и игр по данной теме,

- подготовка материалов для продуктивной деятельности,

- подготовить информацию для родителей: оформление папки-передвижки; размещение справочной информации по тематике: пальчиковая гимнастика, задачи по теме.

**2 этап.** **Практическая часть:**

 Э**кспериментальные игры**:  «Свойства ткани».

 «Какую ткань легче резать?»;  «Резина не пропускает воду»;  «Все ли ткани намокают?»;  «Отличительные особенности сухой и мокрой ткани».

**Чтение художественной литературы** :

1.Я.Милева. У кого какая обувь.

2. Н.Чуковский. Чудо-дерево.

3.Э.Мошковская. Ботиночный врач.

4.С.Маршак. Вот какой рассеянный.

5.Ю.Ермолаев. Ботики.

6.Р.н. сказка .Чудесные лапоточки.

7.М.Пляцковский. Босолапки на кожаном ходу.

8.Ш.Перро. Кот в сапогах.

9. Р.н. сказка. Как старуха нашла лапоть.

10. Р.н. сказка. Сапоги скороходы.

**Изобразительная деятельность**

 «Разноцветные зонты» (аппликация)

«Сапожки русские» (рисование)

**Рассказы воспитателя, беседы. «**В чем ходили наши предки?»

«Из чего делали обувь?»

«Как ухаживать за обувью?»

 **Дидактические игры, развивающие игры и упражнения**:

 «Найди тень»

«Зашнуруй ботинки**»**

 «Подшиваем тапочки» (со скрепками)

«Чистим обувь»

**3 этап. Подведение итогов.**

Составление ментальной карты «Обувь» с подведением вывода:»Каждая обувь хороша в свое время и в своем месте».

**Взаимодействие с родителями**

**Индивидуальные беседы:**предметно – развивающая среда к проекту; помощь детям в проведении детских исследований

**Папка – передвижка:**

«Посильный труд (чистим обувь)»

**Рекомендации**

Провести дома с ребёнком исследования: «Что теплее –резиновые сапоги или кроссовки?», «Почему ткань разного цвета?»

Посмотреть в группе «Лапушки ВКонтакте видеоролик «Как шьют детскую обувь».

**Консультация**

«Познавательно – исследовательская деятельность старших дошкольников»

Рассказать об успехах ребёнка в детском саду.