МДОУ « Детский сад комбинированного вида» 99.

Итоговое занятие по развитию речи во второй младшей группе с элементами аппликации.

Тема: «Весёлое путешествие»

Программа от рождения до школы

под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильвой.

Воспитатель : Хайрова Алсу Ряшидовна.

г. Саранск 2023г.

**Интеграция образовательных областей**: «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Чтение художественной литературы».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, чтение.

**Цели деятельности педагога:** закрепить умение подбирать слова противоположные по смыслу (антонимы); продолжать учить произносить звукосочетания мяу- мяу, МУР-мур, гав-гав, му-му; продолжать учить узнавать животных по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных; закрепить понятие «домашние животные», «цветы»; закрепить классификацию овощей и фруктов; повторить р.н.с. «Репка»; развивать логическое мышление и развивать связную речь детей.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:**проявляет интерес к путешествию , участвует в разговорах во время путешествия, с удовольствие выполняют задания героев которые встречаются на пути во время путешествия.

**Материалы и оборудование**: корзинки, овощи и фрукты, запись звука паровоза, игрушка кошки, коровы, собачки, зайчика, мишки.

Цель: обобщить, закрепить и систематизировать знания детей, полученные в

течение года.

Задачи: Образовательные

• Закрепить умение различать понятия *«много»*, *«один»*, *«большой»*, *«маленький»*; узнавать и находить круг, квадрат, треугольник, овал и прямоугольник; сравнивать предметы по величине, закрепить навыки счёта в пределах 5.

• Закрепить знание основных цветов.

• Уточнить знания детей о различных видах транспорта.

• Закрепить умения различать времена года, обобщить признаки весны.

• Упражнять в отгадывании загадок.

Развивающие

• Развивать речь, память, мышление.

• Активизировать в речи названия различных видов транспорта.

• Развивать уверенность, активность, инициативность.

• Развивать чувство ритма, двигательную активность, ориентировку в пространстве.

Воспитательные

• Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

• Воспитывать умение сопереживать.

**Ход занятия:**

- Ребята, посмотрите, кто это пришёл к нам в гости? ПИСЬМО что это за коробка? Давайте откроем и посмотрим, что там. (кастрюльки 2 шт., косточка, молоко, зернышки).

Медвежонок просит взять коробочку с собой, говорит, что она нам пригодится. Возьмем ее с собой.

 Ребятки, медвежонок предлагает нам отправиться в путешествие. Хотите отправиться в путешествие? А на чём мы можем отправиться в путешествие (на машине, на самолёте , на автобусе, на велосипеде, на корабле) . Медвежонок приготовил нам загадку. На чем мы поедем, отгадайте сами :

«Железные избушки

Прицеплены друг к дружке.

Одна из них с трубой,

Ведет всех за собой». *(Поезд)*

- Правильно, сегодня мы отправимся путешествовать на поезде. А коробочку мы возьмем с собой. Я буду паровозиком, а вы- вагончиками. Кто правильно ответит, тот и встанет за мной. Готовы? Слушайте внимательно:

1. Летом тепло, а зимой (холодно).
2. Слон большой, а мышка (маленькая).
3. Волк злой, а зайчик (добрый)**.**
4. Фрукты растут высоко, а овощи (низко)**.**
5. Ксюша девочка, а Вова (мальчик)**.**
6. Сахар сладкий, а лимон (кислый**).**
7. Снег белый, а уголь (чёрный)**.**
8. Стол высокий, а стул (низкий) **.**
9. Суп горячий, а мороженное (холодное).
10. Воспитательница одна, а детей (много).
11. Мама молодая. А бабушка (старенькая).
12. Зимой холодно, а летом (жарко) **.**
13. Днём светло, а ночью (темно)**.**
14. Колесо круглое, а окно (квадратное)**.**
15. Зайчик пушистый, а ёжик (колючий)**.**
16. У мальчиков короткие волосы, а у девочек (длинные)**.**
17. Зимой зайчик белого цвета, а летом (серого) **.**

- Молодцы, ребятишки, посмотрите, какой у нас длинный поезд получился. Поехали ! «Ш-ш-ш». Наш поезд набирает ход: «Чу-чу-чу». Выпускаем пар: «С-с-с». Тормозим : «З-з-з»

- Приехали. И попали мы с вами на станцию «**Фруктово- Овощная**». И встречает нас на этой станции куколка Марта. Куколка Марта хочет сварить суп и компот. А сама справиться не может и она нас просит помочь- разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Давайте вспомним, где растут фрукты?(на верху, на деревьях.)

- А где растут овощи? ( внизу, на грядках).

Девочки помогут собрать фрукты, а мальчики соберут овощи. (Дети раскладывают фрукты и овощи по корзинкам)

- Молодцы ,ребята! Помогли куколке Марте.

Ребятки , Кукла Марта хотела сварить суп и компот. Плита у неё есть, а в чем она будет готовить? ( в кастрюльке)

Посмотрим, что мишка приготовил для куклы Марты. **(достать кастрюли 2 шт.)**

А наше путешествие продолжается. Цепляйтесь вагончики, поехали: Ш-ш-ш, чу-чу-чу, с-с-с, з-з-з.

Наша следующая станция **Деревня «Простоквашино».**А кто это нас дожидается? Собачка и кошечка. У них письмо: «Они очень расстроены, потому что их **КОВРИКИ** погрызлы мышки. И они просят помочь им поставить заплатки на дырочки.

 \_ 2 коврика + геометрические фигуры раздать.

Девочки будут ставить заплатки на коврик для кошечки

А мальчики для собачки.

Ребятки посмотрите , кажется они повеселели. И говорят нам спасибо.

Расскажем Это домашнее животное, у которого пушистый хвост, оно умывается лапкой и ловит мышей. Кто это? (Кошка)

- Как она мурлычет? (Мур-мур)

- Как она разговаривает? (мяу-мяу)

- А как она шипит? ( ш-ш-ш)

- Давайте назовём её ласково(киска, кисонька, кошечка)

- А что любит делать кошка? ( пить молоко, ловить мышей, спать и т.д.)

- А какая кошка? ( мягкая, пушистая, ласковая)

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «Наша кошка хороша»**

- А это домашнее животное охраняет дом, а когда радуется, виляет весело хвостом. (Собака)

- Как собака разговаривает? (гав-гав).

- Как ласково назовём собаку? (Собачка, пёсик)

- Что умеет делать собачка? (грызть косточку, сторожить дом).

- Молодцы, а как можно назвать одним словом этих животных? (**Домашние**)

А вы знаете, почему их так называют?(Они живут рядом с человеком, приносят пользу). Собачке собрать ДОМИК

ПОДАРИТЬ собаке **КОСТОЧКУ**, кошке **МОЛОЧКО (блюдце)**

- А кто здесь лишний? (Зайчик и мишка) Почему они лишние? Заяц и мишка живут в лесу, это **ДИКИЕ** животные. Ребята, давайте мы отпустим зайку и мишку в лес. А на прощание им стишки расскажем А. Барто «Зайка»

А для мишки тоже расскажем стишок МИШКА

Отнести зайку и мишку к ёлочкам.

-Наш поезд тронулся Ш-Ш-Ш. ЧУ-ЧУ-ЧУ,С-С-С-,З-З-З.

- Следующая **станция «Птичий двор»**

- Кто нас встречает?(Петушок)

- Скажите, какие птицы живут на птичьем дворе? *(петух, курица, индюк, утка, гусь)* (воспитатель выкладывает картинки с изображением домашних птиц; если дети затрудняются можно загадать загадки.)

- Ребята у домашних птиц есть птенцы? *(Да)*

- У курицы птенцы … *(цыплята)*

У утки … *(утята)*

У гуся … *(гусята)*

У индюка … *(индюшата)*

Воспитатель: Взрослые птицы большие, а птенцы маленькие, пушистые, симпатичные …

- Ребята как вы догадались, что это птицы? *(у них есть голова, клюв, крылья, хвост, перья, лапы)*

- Да у всех птиц схожее строение тела.

**Воспитатель: Ребятки, петушок хочет с нами поиграть. Поиграем с петушком?**

**Дети: да.**

**Воспитатель: раздать маски. Кто как голос подает**

Дети становятся в круг (петушок, гусь, гусыня, курица, уточка, индюк). Воспитатель произносит следующее:

– Я по кругу иду, птичку выбрать хочу. Ты кто? (Я петушок.)

– Петушок, спой нам песенку. (Кукареку!)

– Что петух делает? (Петух кукарекает.)

утка крякает,

 индюк болбочет,

 курица кудахчет,

гусь гогочет.

Цыпленок пищит

Воспитатель: Петушку очень понравилось с нами играть.

Посмотрите у них совсем нет зернышек. Насыплем зёрнышки в тарелочку. Насыпать **ЗЕРНО**

- Дети, нам пора возвращаться в детский сад… (Поехали)

- Понравилось путешествие? Вечером расскажите мамам и папам, что вы сегодня делали? Кого встретили во время нашего путешествия. Ребята, пока мы с вами возвращались в детский сад. Нам пришла **посылка**, кукла Марта нам прислала конфетки и сушки.

ребята, мы сегодня с вами путешествовали. Кого мы сегодня встретили (собаку, кошку, зайку, мишку, побывали на птичьем дворе. Кого мы с вами там встретили? *(курочку, петушка)*

 - Вам понравилось путешествие? *(да)*

- Мне то же. Вы были молодцы.