

Особенности памяти у детей с нарушениями зрения.

Педагог – психолог
ГБОУ школа – интернат №16 Пушкинского района
Науменок Анастасия Сергеевна

В настоящее время воспитание детей с нарушениями зрениями представляет собой сложную проблему. Из-за ограниченного зрительного восприятия мира, а также недостатка поступления информации о свойствах различных предметов, слабовидящие детки имеют присущие только им особенности развития, которые обусловлены своеобразным ходом физического и психологического развития. Проблема исследования психологических особенностей детей с нарушениями зрения актуальна тем, что в последнее время все больше детей рождаются с нарушениями зрения. Поэтому важность изучения данной проблемы очевидна. Большее значения придается проблеме психологической подготовки детей с нарушениями зрения к школе, в решении которой немаловажную роль играет развитие памяти, так она обеспечивает длительное хранение информации, что необходимо для прочного усвоения знаний.

Ранняя диагностика позволяет не только выявить заболевание, но и предотвратить с помощью психологов и педагогов отклонения в развитии. Ведь резкое снижение остроты зрения ограничивает процесс познания окружающего мира, влияет на развитие речи, памяти, воображения, мышления. Плохое зрение сказывается на понимании и осмыслении детьми окружающего, они плохо видят высотные здания, птиц, деревья, мир насекомых и многое другое, плохо ориентируются в пространстве. Памяти в дошкольном возрасте принадлежит доминирующая роль. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Важнейшей особенностью в развитии познавательной сферы дошкольника становится память. В дошкольном возрасте главным видом памяти является образная. Её развитие и перестройка связаны с

изменениями, которые происходят в разных сферах психологической жизни ребенка. Восприятие сохраняет глобальность. Ребенок преимущественно выделяет наиболее яркие признаки предмета. Поэтому представление, которые составляют основные содержания памяти дошкольника, нередко отрывочны. Запоминания и воспроизведения проходят быстро, но бессистемно. Ребенок «перескакивает» с одного признака предмета или компонента ситуации на другой. В памяти он часто удерживает второстепенное, а существенное забывает. Развитие мышления приводит к тому, что дети начинают прибегать к простейшим формам общения, а это в свою очередь обеспечивает систематизацию представлений.