Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 3 «Радуга»
г. Балаково Саратовской области

**Непрерывная образовательная деятельность**

 **по познавательному развитию**

**в средней группе**

**Составление загадки**

**Тема «Зимующие птицы»**

|  |
| --- |
| Воспитатель Белякова Ольга Павловна |

2023г.

**Конспект НОД в средней группе по познавательному развитию**

**Составление загадки**

**Подготовила воспитатель: Белякова О. П.**

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Возраст:** 4-5 лет.

**Интеграция образовательных областей:**

социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** Формирование у дошкольников первичных представлений о вороне через познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

**-** Тренировать аналитическое мышление, внимание, учится выделять отличительные признаки путём сравнения, находить оригинальные решения;

**-** Способствовать развитию познавательной активности;

**-** Развивать способность соотнесения частей и целого и их пространственного расположения;

**- Развивать внимание,** мышление методами **ТРИЗ;**

**-** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

**-** Воспитывать любовь к природе;

**Методы и приемы:**

**-** практические: конструирование.

**-** наглядные: показ, рассказ.

**-** словесные: вопросы, объяснения.

 **Дидактический наглядный материал:**

 **Демострационный материал.** Ворона, таблица с заполненной верхней строчкой, набор значков, обозначающих признаки, картинки объектов

 **Раздаточный материал.** Наборы разрезных картикок (зимующие птицы) и образцы,.

**Предварительная работа:**

беседы о птицах, наблюдения за вороной на прогулках, чтение стихотворения «Ворона»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1 | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ,организационный момент | Здравствуйте, ребятки. Сегодня к нам в гости пришла тетушка Загадушка. Что надо сделать?  | Дети здороваются. Здравствуй, тетушка Загадушка! |
| 2 | Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия. | Тетушка Загадушка рассказывает о том, что она несла ребятам угощение – пакет с конфетами, но засмотрелась на небо. В это время у нее пакет утащила очень проворна птица. Просит детей угадать, что это за птица:Как лиса среди зверей,Эта птица всех хитрей.Прячется в деревьях, в кронах,А зовут ее…-Как вы думаете, почему ворону называют хитрой? | Дети отвечают: ворона. Потому что она как лиса, может обманывать других животных и утащить чужую еду. |
| 3 | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, начало выполнения действий по задачам НОД. | **Тетушка Загадушка**: Действительно, она как лиса, может обманывать других животных и даже людей. Ворона может ловко утащить чужую еду или понравившиеся ей предметы. Это сильная, умная и хитрая птица. Давайте внимательно понаблюдаем за воронами, рассмотрим их и ответим на такие вопросы:- Внешние признаки – строение тела, размеры, окраска, чем покрыто тело?**Тетушка Загадушка:** как передвигается?**Тетушка Загадушка**: как кричит?**Тетушка Загадушка**: ворона ведет одиночный образ жизни или стайный?**Тетушка Загадушка**: чем питается ворона?**Тетушка Загадушка**: Где живут вороны?**Тетушка Загадушка**: Ворона – это крупная птица. Тело ее покрыто перьями. Голова, клюв, шея, крылья, хвост и лапы у вороны черного цвета, а спинка, бока и грудка – серого. По земле птица прыгает на двух лапах или перелетает с места на место в поисках пищи. Кричит ворона очень громко: «Кар!» Живут стаями, так им легче прокормиться. Едят вороны, все что найдут. Еду себе находят даже на свалках. Вороны могут жить в лесу и в городе, но ближе к зиме селятся рядом с людьми, поближе к еде. Ведь они на зиму не улетают в теплые края.Физкультминутка. Теперь, ребята, давайте поиграем, представьте, что вы все вороны. Расправьте свои руки-крылья и повторяйте за мнойПтицы-вороны летелиДа летели, да летели *(летают)*И присели, посидели.Посидели, посидели, *(присели, сидят)*Да и снова полетели,На тропинку тихо сели.-Молодцы, хорошие из вас получились вороны.**Тетушка Загадушка**: а теперь проходите за столы, я приготовила для вас разрезные картинки, нужно рассмотреть части и собрать целое изображение, выполнять задание вы будете парами Молодцы! Вы быстро справились с заданием, что же у вас получилось? Что это за птицы, как их назвать одним словом? **Тетушка Загадушка** я предлагаю вам поиграть в игру «Теремок». Сначала заходит один, становится хозяином, остальные герои сказки (карточки по очереди) стучатся в теремок. Хозяин обещает их пустить, но только если они скажут, чем они на хозяина теремка похожи.**Тетушка Загадушка.** Очень хорошо вы играете и много всего знаете, а вот теперь давайте вспомним все, о чем мы с вами говорили, и составим загадку о вороне. Вот вам мой секретный подарок (обьект – ворона и таблица с заполненной верхней строкой), давайте вместе заполним эту таблицу, выделив основные свойства объекта. К каждому свойству подоберем другой объект, который обладает этим же свойством.Запишем схематично признаки. После заполнения таблицы убираются значки признаков в левой части таблицы, вводятся слова-связки «как» или «но не…».**Тетушка Загадушка**. Я вам очень благодарна, вы составили интересные загадки. | Дети отвечают на вопросы. Ворона крупная птица. Тело покрыто перьями. У вороны есть голова, шея, крылья, хвост. Хвост и лапы черного цвета, а грудка – серого.Дети: по земле ворона прыгает на двух лапах или перелетает с одного места на другоеДети: очень громко «Кар!»Дети: стайный.Дети: все что найдутДети: могут жить в лесу и в городе.Дети выполняют движения по словам физминутки.Дети собирают картинки.Ответы детей: птицы, снегирь, синица, воробей, ворона, голубь.Зимующие птицы.Дети сравнивают картинки, выявляют какой-то общий признак.Дети отвечают на вопросы. Дети читают с опорой на таблицу разные варианты загадок.Она серая, как мышьПокрыта перьями, как воробейПрыгает, как лягушка.Она серая, как волкС перьями, как подушкаПрыгает, но не мяч. |
| 4 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬИтог. Систематизация знаний. | - Ребята, наша встреча подошла к концу. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались?Что нового мы узнали?В какие игры мы играли? | Дети отвечают на вопросы воспитателя |
| 5 | РЕФЛЕКСИЯ | Ребята, если вам всё понравилось и вы довольны как вы работали, у вас хорошее настроение прикрепите на доску ворону.- Если вам понравилось, но вы не всё поняли, у вас остались вопросы, прикрепите синичку.  | Дети прикрепляют картинки на доску. |