***Конспект***

***непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. Восприятие художественной литературы.***

***Тема: «Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза».***

***В подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.***

**Тема: «*Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая берёза».***

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие. Восприятие художественной литературы.

**Цель:** совершенствовать умение детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование зимней природой.

**Задачи:** 1.Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта С.А. Есенина на примере его стихотворения «Белая берёза».

2.Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать текст стихотворения. Понимать его содержание, а также переносный смысл языковых средств выразительности (сравнения, метафоры).

3.Прививать интерес к поэтическому слову.

4.Вызывать желание заучить текст наизусть и рассказывать его выразительно.

5.Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи.

6.Развивать желание рассказывать стихотворение своим сверстникам, родителям.

7.Учить выявлять признаки зимы в художественном тексте.

8.Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе.

9.Воспитывать культуру речевого поведения.

**Предварительная работа:** Рассказы воспитателя о жизни и творчестве С. Есенина, чтение его стихотворений «Черёмуха», «Бабушкины сказки», «Поёт зима- аукает», «Пороша»; загадывание и разгадывание загадок о зиме и зимних явлениях в природе; наблюдения за снегом из окна и на прогулке; беседа «Как снег помогает растениям спастись от холода и сильного мороза зимой?»; рисование зимнего леса, деревьев по стихотворениям С. Есенина; слушание музыкальных произведений о зиме: А. Вивальди «Зима», И. Богушевская «Зимняя сказка».

**Материал:** книга со стихотворением С. Есенина «Белая берёза», большой платок, снежинка из бумаги, пазлы с изображением берёз в разное время года, значки символы (солнце, туча), карточки со словами, портрет С.А. Есенина, картина с изображением берёзы зимой, аудиозапись И. Богушевской «Зимняя сказка».

**Ход занятия:**

**1.Мотивационная часть**

*Музыкальное сопровождение И.Богушевская «Зимняя сказка»*

*Дети находятся в игровой комнате. Воспитатель подзывает их к себе.*

**В:** Ребята скажите какое сейчас время года? *(зима)*

– Правильно — зима.

- Какие зимние месяцы вы знаете? *(снежный декабрь, морозный солнечный январь и сердитый метелями февраль.)*

-Какая погода бывает зимой? (*снежная, вьюжная, зимняя природа погружена в сладкий сон, надежно укрывшись под белым покрывалом пушистого снега; одни дни мороз, тишина и благодать, изредка нарушаемая лишь хрустом ветки в лесу, а в другие снежная вьюга с холодным завыванием ветра).*

- Да верно. Зимой часто идет снег, дует холодный ветер, бывают метели, сильные морозы, но бывают и теплые дни. Зимой один день не похож на другой. Если метет метель, хмурое небо, воет вьюга, какое у нас настроение? (*Нам холодно и неуютно)*.

- А когда погода морозная, тихая, солнечная, что можно сказать о нашем настроении? *(радостное, приподнятое, весёлое)*

*Воспитатель предлагает детям оценить свое настроение и обозначить его значком-символом. (солнышко или тучка) (Значки - символы индивидуально для каждого дошкольника в группе)*

**Воспитатель проводит словесную игру «Снежинка»**

- Ребята, давайте поиграем. Посмотрите на эту красивую снежинку. Мы будем передавать снежинку друг другу, и тот, у кого она в руках будет называть: каким бывает снег?

- На что он похож?

- Какими красивыми словами о нем можно сказать? *(белый, пушистый, первый, слепящий, сверкающий, мягкий, чистый, белоснежный, ранний, новогодний).*

**2. Основная часть**

**В**: Ребята сегодня я вас приглашаю в литературную гостиную, где речь пойдёт о творчестве русского поэта С. Есенина.

*Дети садятся на стульчики*

**В**: О чудесной красоте сказочно – белоснежной зимней природы написано много стихотворений. Красота зимы не оставила равнодушным никого.

- Вот перед вами на доске портрет известного русского поэта С. А. Есенина. Его стихи читают и знают во всем мире.

Послушайте одно из таких стихотворений, которое называется «Белая берёза». Ведь береза считается символом нашей Родины – России!

**Первичное чтение**

**Сергей Есенин «Береза»**

*Белая береза под моим окном*

*Принакрылась снегом,*

*Точно серебром.*

*На пушистых ветках*

*Снежною каймой*

*Распустились кисти*

*Белой бахромой.*

*И стоит береза*

*В сонной тишине,*

*И горят снежинки*

*В золотом огне.*

*А заря, лениво*

*Обходя кругом,*

*Обсыпает ветки*

*Новым серебром.*

**Словарная работа (уточнение лексического значения слов).**

В: Дети, вам понравилось стихотворение?

Д: Да, очень

В: Чем любуется поэт С. Есенин из окна своего дома?

Д: Белой берёзой

В: Что он пишет о берёзке?

Д: Что она укрылась снегом

В: Поэт пишет, что берёзка не совсем укрылась а всего лишь «принакрылась снегом» - вот так (воспитатель накидывает на плечи шаль). Я ведь не оделась, а лишь прикрыла свои плечи тёплой шалью, а берёза снегом.

В: С чем сравнивает поэт снег?

Д: С серебром

В: Серебро это металл белого цвета, который на солнце блестит. Снег тоже белый и тоже блестит на солнце. А ветки у берёзы какие?

Д: Белые, пушистые.

В: А почему пушистые?

Д: Потому что они покрыты снегом, а он мягкий и пушистый.

В: Посмотрите, дети, на конце моей шали есть бахрома. У берёзы маленькие веточки покрытые пушистым снегом и напоминают бахрому на моей шали. Вот почему поэт пишет:

*На пушистых ветках*

*Снежною каймой*

*Распустились кисти*

*Белой бахромой.*

В: Берёзке тепло под снежной шалью. И что она делает по мнению поэта?

Д: Стоит, дремлет, спит.

В: Всё вокруг зимой спит, поэтому С.Есенин пишет: « И стоит берёза в сонной тишине…» А как вы думаете, почему снежинки «горят в золотом огне»? Кто их зажёг?

Д: Они на солнышке светятся.

В: Заря бывает утром, когда солнышко встаёт. Вот почему в стихотворении говорится:

*А заря, лениво*

*Обходя кругом,*

*Осыпает ветки*

*Новым серебром.*

В: Дети, как вы понимаете эти последние строчки в стихотворении?

*Дети высказываются, а воспитатель вопросами подводит их к ответу: - эти строки стихотворения говорят о том, что утром продолжает идти снег.*

*Затем педагог предлагает детям отдохнуть.*

**Физкультминутка «Березка».**

Потихоньку пойдем, в хоровод мы встанем (*становятся около столов),*

И к березке подойдем в белом сарафане *(руки вверх*).

Разойдемся в круг большой (*руки в стороны*),

И покружимся с тобой *(кружатся).*

Дует ветер на тебя *(вдох-выдох),*

И садятся птицы *(приседают).*

А на ветках у тебя

Иней серебрится *(поднимаются, поднимают и опускают руки).*

На дворе сейчас зима – холодно, морозно *(поглаживаем себя руками по плечам),*

Шубу снежную надень, белая березка! *(кружимся).*

*(Дети садятся на места и приступают к заучиванию стихотворения)*

В: Дети сейчас я вам ещё раз прочитаю это стихотворение, а вы меня внимательно послушайте. Я хочу, чтобы вы это стихотворение запомнили.

*Воспитатель выразительно читает детям стихотворение. Затем предлагает ещё раз послушать стихотворение, но при условии: когда взрослый во время чтения будет делать паузу, дети дружно будут договаривать слова в строчке.*

В: Белая береза

под моим…

Д: окном

В: Принакрылась снегом,

Точно…

Д: серебром.

В: На пушистых ветках

Снежною…

Д: каймой

В: Распустились кисти

Белой…

Д: бахромой.

В: И стоит береза

В сонной…

Д: тишине,

В: И горят снежинки

В золотом…

Д: огне.

В: А заря, лениво

Обходя…

Д: кругом,

В: Обсыпает ветки

Новым…

Д: серебром.

*Музыкальное сопровождение И. Богушевской «Зимняя сказка»*

В: Молодцы! Я вижу, что вы уже не плохо запомнили текст. Поэтому предлагаю заняться редактированием текста. У каждой пары есть карточка с набором слов нужно эти слова расположить в последовательности на которую указывают цифры. Вам понятно задание?

В: Кто готов прочитать строку правильно?

В: Ребята, а сейчас давайте сделаем не большую паузу и отдохнём.

**Пальчиковая гимнастика**

Наши пальцы сжались тесно.

*(дети сжимают левую руку в кулак)*

Что такое? Интересно!

Видно, им прохладно стало,

*(правой рукой обхватывают кулак левой руки*

*И сильно сжимают его)*

Их укроем одеялом!

*(меняют руки, затем опускают их и слегка трясут ими)*

В: А сейчас давайте продолжим работать в парах. Задание такое: один читает строчку как вопрос т.е.в вопросительной интонации, а второй отвечает утвердительно. Например: …..

В: И последнее задание будет очень простое нужно собрать пазлы.

В: Ребята, что у вас получилось?

Д: Берёзы

В: Правильно. Но берёзы с изображением в разное время года.

**3.Заключительная часть. Рефлексия.**

В: Где бы ни росла береза – всюду она приносит людям радость и свет. Береза – символ России, нашей Родины. А значит, мы её должны беречь и охранять!

В:Понравилась ли вам наша беседа?

В:Давайте вспомним, о чем мы сегодня с вами говорили? (*Нежность, любовь к русской природе, любование ей).*

-В:Как называется стихотворение, которое мы выучили? *(Белая береза)*

В:Кто автор этого стихотворения? *(С. А. Есенин)*

В:Покажите с помощью значков-символов, каким стало ваше настроение?

В:Что помогло создать это настроение?

В:Хотелось бы вам поделиться этим настроением?

В:С кем?

В:Чем именно хотели бы вы поделиться? *( Ответы детей)*

В:Что нового для себя вы сегодня узнали?

В:Ребята, вы сегодня молодцы! Похлопаем себе! (*Ребята встают и хлопают в ладоши)*

В:На этом наше занятие подошло к концу, благодарю вас за внимание.