**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 173 «Тополёк» Волжского района города Саратова**

**Проект**

**«Моя любимая игрушка»**

**для детей**

**1 младшей группы «Росинки»**

**Выполнили:**

**Воспитатели**

**Потехина О.В.**

**Клинова А.И.**

**г. Саратов**

**2022-2023 год**

**Проект**

**«Моя любимая игрушка»**

Проблема - Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, играть с игрушками.

Тип проекта - краткосрочный

Вид проекта - познавательно-творческий.

Сроки проведения –17.03 .2023.– 20.05. 2023г.

Участники проекта – дети, родители, воспитатель.

Цель проекта - Создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно-исследовательскую деятельность, развитие эмоциональной отзывчивости у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам.

Задачи – учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, развивать навыки фразовой и связной речи, побуждать к высказываниям.

Продолжать формировать у детей познавательный интерес к игрушкам.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Актуальность проекта - В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре у ребёнка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учёбе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми; в игре же происходят существенные преобразования в интеллектуальной сфере, являющейся фундаментом развития личности.

Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства

**Подготовительный этап.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Кем осуществляются | Сроки |
| 1 1 | Разработка и составление плана работы над проектом. | воспитатели | Март |
| 2 | Утверждение плана проекта | Старший воспитатель | Март |
| 3 | Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями | воспитатели | В течении всего периода |
| 4 | Создание альбома: « Моя любимая игрушка». | воспитатели | В течение всего периода |
| 5 | Разработка конспектов непосредственно-образовательной деятельности. | воспитатели | В течение всего периода |
| 6 | Консультация «Роль игрушки в жизни малыша» | воспитатели | Апрель |
| 7 | Разработка презентации. | воспитатели | Май |
| 8 | Подготовка детей для детской деятельности | воспитатели | В течении всего периода |

**Основные этапы работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Кем осуществляется | Сроки |
| 1 | Беседы на темы: «Зачем нужны игрушки?”, “Моя любимая игрушка”, “Такие разные игрушки”, “Магазин игрушек”. | воспитатели | В течении всего периода |
| 2 | Оформление книжного уголка А. Барто, стихи из цикла «Игрушки». | Воспитатели | Апрель |
| 3 | НОД Худ-эстет развитие «Разноцветные мячики», «Кораблик», «Колечки для пирамидки», «Домик для зверюшек». | воспитатели | В течении всего периода |
| 4 | Рассматривание игрушек (книг, иллюстраций, картин с изображением игрушек). | воспитатели | В течении всего периода |
| 5 | Разучивание, проговаривание и обыгрывание стихов , потешек об игрушках. | воспитатели | В течении всего периода |
| 6 | Разучивание подвижных игр :«Самолеты», «Доползи до погремушки, «Игры с мячом», «Мишка косолапый». | воспитатели | В течении всего периода |
| 7 | Познание. Сенсорное развитие:  «Собери пирамидку». «Из чего сделаны игрушки». «Игрушки в гостях у ребят». «Чудесный мешочек». | Воспитатели | В течении всего периода |
| 8 | Дидактические игры.  «Разноцветные баночки», «Собери бусы»,  «Большая и маленькая матрёшка», «Весёлые прищепки». «Разноцветные матрёшки».  «Мы уложим куклу спать». «Купание куклы». | воспитатели | В течении всего периода |

**Совместная деятельность с родителями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Кем осуществляется | Сроки |
| 1 | Анкетирование родителей по теме: «Как я играю дома». | Воспитатели и родители | Март |
| 2 | Консультация с родителями на тему: «Роль игрушки в жизни малыша» | Воспитатели и родители | Апрель |
| 3 | Создание альбома: «Моя любимая игрушка» | Воспитатели и родители | Май |

**Заключительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Кем осуществляется | Сроки |
| 1 | Создание альбома: «Моя любимая игрушка». | воспитатели | Апрель |
| 2 | Выставка детских работ для родителей | воспитатели | (март- май) |
| 3 | Презентация | воспитатели | Май |
|  |  |  |  |

Выводы: Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками; дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.**Список используемой литературы к проекту**

1. Новикова И. Использование фольклора в работе с детьми младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1990.
2. Художественная литература: русские народные потешки, соответствующие детям 2-3 лет; русские народные сказки.
3. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года Составители: Надежда Ильчук, Валентина Гербова, Лидия Елисеева, Нина Бабурова М.: [АСТ](https://fantlab.ru/publisher33), 1998 г.
4. Качанова И.А., Лялина Л.А. К12 Традиционные игры в детском саду. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017 — 128 с. (Библиотека Воспитателя). (1)