

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
« Центр развития ребенка д/с №5 Теремок».*

## Конспект ООД по развитию речи « Лиса и Козёл»



*Подготовила воспитатель: Разакова А.А.*

## КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ «ЛИСА И КОЗЕЛ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ



**Цель:** продолжать учить детей пересказывать сказку близко к тексту.

**Задачи:**

*Обучающие:* учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;

*Развивающие:* учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания;

*Воспитательные:* воспитывать интерес к русским народным сказкам, слушать друзей не перебивать друг друга.

**Материал:** Картинки с изображением лисы.

**Интеграция познавательных областей:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

- Ребята, подойдите пожалуйста ко мне. Обратите ваше внимание на доску и скажите, что изображено на этих иллюстрациях. *(Сказки)*

-А какие сказки? *(Гуси - лебеди, Волк и козлята, Лисичка-сестричка и волк, Маша и медведь, Репка, Курочка Ряба, и. т. д.)*

- Молодцы! Ребята, рассмотрев эти иллюстрации, как вы думаете с чем я хотела вас познакомить? *(со сказкой)*

- А вы любите сказки? *(Да)*

-А вы хотите познакомиться с новой русской народной сказкой? *(Да)*

- Ну что бы узнать как она называется вам помогут загадки, которые вы сами должны их отгадать. Слушайте первую загадку:

Что за зверь опасный  
Ходит в шубке красной,

Снег разгребает,  
Мышек хватает (*лиса*)  
- Слушайте вторую загадку:  
Он рогат и бородат  
Строго смотрит на ребят.  
Если кто озорничает

Тот того он забодает (*козёл*)

- Как вы думаете, как называется сказка? (*ответы детей*).

- А сейчас я вам предлагаю всем сесть на стульчики и послушать сказку. (*Воспитатель читает сказку используя иллюстрации к сказкам*)

**Русская народная сказка «Лиса и козел»**

Бежала лиса, на ворон зазевалась — и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить - тоже. Сидит лиса, горюет.





Идет козел - умная голова. Идет, бородицей трясет, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидал там лису и спрашивает:

- Что ты там, лисонька, поделываешь?

- Отдыхаю, голубчик, - отвечает лиса, - там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водички холодненькой - сколько хочешь!

А козлу давно пить хочется.

- Хороша ли вода-то? - спрашивает козел.

- Отличная, - отвечает лиса. - Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козел, чуть лисы не задавил. А она ему:

- Эх, бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел - всю обрызгал.



Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козел с голоду в колодце. Насилу-то его отыскали и за рога вытащили.

### Вопросы к сказке.

- Как называется сказка?
- Кто главные герои этой сказки?
- Что случилось с лисой?
- Почему лиса упала в колодец?
- Кто подошёл колодцу?
- Что он спросил у лисы?
- Что лиса ответила ему?

- Почему козёл попал в тот же колодезь?
- Что сказала лиса, когда козёл прыгнул в колодезь?
- Как лиса выбралась из колодца?
- Чем закончилась сказка?
- Вам понравилась сказка? А сейчас я вам предлагаю ещё раз послушать эту сказку, но слушайте внимательно и запоминайте, потому что вы её будете пересказывать. *(Повторное чтение сказки).*
- А сейчас я вам предлагаю пересказать сказку по очереди.



Воспитатель обращается к детям:

- Вы интересно и выразительно рассказали сказку. Давайте еще раз подумаем, какой был козел. Какими словами можно о нем сказать? *(Недогадливый, глупый, неумный, невнимательный и т. п.)*
- Какою была лиса? *(Рыжая, хитрая, красивая, умная, ловкая, быстрая, шустрая.)*
- Можно ли такими же словами сказать о человеке?

- Какой был колодец? (*Глубокий, холодный, темный, мутный, грязный, узкий.*)

- А что еще можно назвать «холодным»? (*Снег, лед, воздух, ветер.*)

- А что можно назвать «холодная»? (*Зима, снежинка, сосулька, льдинка.*)

- Послушайте внимательно и ответьте. Холодный, глубокий, прозрачный - это река или ручей?. Голубая, стеклянная, хрупкая - это блюдце или чашка?

*(Проводя эти упражнения, воспитатель следит, чтобы дети четко произносили окончания, правильно согласовывали прилагательные с существительными).*

- А теперь поиграем **в игру**: (*дети встают в круг, воспитатель с мячом в руках - в центр круга*)

- Я вам называю слова из сказки, а вы мне объясните, что это значит. Готовы? (*Воспитатель с помощью мяча выбирает отвечающего*).

- Как можно сказать по- другому:

- На ворон зазевалась; (*загляделась по сторонам*)

- На силу отыскали; (*с трудом, еле нашли*)

- Коли хочешь; (*если есть желание*)

- Лиса горюет; (*печалится*)

- Вон из колодца; (*выпрыгнуть*)

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение*

*« Центр развития ребенка д/с №5 Теремок».*

# *Итоговый Мониторинг*

***Освоения инновационной  
общеобразовательной программы в  
подготовительной группе « Б »***

***За 2022 – 2023 учебный год.***

***Подготовила воспитатель: Разакова А.А.***