**Занятие в подготовительной к школе группе .**

**МА ДОУ Детский сад 53 общеобразовательного типа, г. Сыктывкар, Республика Коми.**

**Воспитатель: Пильгуевва Ольга Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории.**

**Тема:** "Родина любимая моя».

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Цель:** Воспитывать патриотические чувства.

**Задачи:**

Обобщать представления детей о Родине, Республики Коми ;их традициях, культуре (национальной одежде, домах, играх, сказках).

Углублять представления детей о земле коми, ее недрах. Познакомить с голубем-символом мира.

Развивать познавательный интерес к своей малой родине. Развивать умение детей рассуждать, делать умозаключения на основе причинно-следственных связей.

Воспитывать уважение к людям труда, способствовать развитию личности в духе толерантности.

Расширение словарного запаса, развитие связной речи.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением коми народа в национальной одежде и их дома, книга сказок, ; голубь-образец, заготовки голубей, листы белой бумаги по количеству детей.

Предварительная работа: знакомство с традициями и культурой коми народа в процессе бесед, занятий, досугов и игр-путешествий.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

- **Воспитатель:–** Здравствуйте, гости дорогие, здравствуйте ребята. Проходите, мои хорошие! (дети стоят в кругу)

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, сегодня к нам пришли гости, поздороваемся с ними.

«- Мы здороваемся везде, дома и на улице:

Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое,

Здравствуйте наши друзья, Здравствуй Родина Моя!».

- **Воспитатель:** - Молодцы, мы со всеми поздоровались, и Родину нашу мы тоже поприветствовали.

- А какими словами мы выражаем свою любовь Родине (любимая, красивая, родная, единственная, сильная, могущественная, непобедимая, и т.д.)

 А что вы представляете, когда мы говорим слово Родина? (ответы детей). – Ребята, Родина наша велика и обширна . Она огромная, но у нас у каждого есть еще одна Родина (ответы детей- «малая Родина)

- Молодцы. Предлагаю вам сесть на свои места.

– (Показывает картинку с людьми с Севера.) Угадайте-ка, где живут эти люди? (На Севере.) Почему вы так думаете? (У них малица, унты.)

 Все изображенные на картинках люди одеты в ту одежду, какую было принято носить там, где они живут. Такую одежду называют национальной.

– Как вы думаете, почему люди одеты в такую одежду?

**Дети:**

– Потому что люди живут в таких местах, где холодно. –**Воспитатель :-**Как называется жилище, в котором живут эти люди? ( чум).

– А кто же они по национальности ? (коми)

– А вы знаете, кто такие коми? (ответы детей)

- Я расскажу вам легенду, откуда они произошли.

 – ( показываю картинку портрета Зарани.)

- Это Зарань- дочь Солнца, ее называют прородительницей коми-зырян.

Она была женой Перы. Спустилась на землю по радуге.

Однажды, спустившись к реке, Пера увидел радугу, которая пила из нее воду. За разрешение напиться, Пера попросил поднять его за облака. Поднявшись наверх, Пера увидел множество огней, а в середине самый большой- Шонди! На облаках он оказался в золотых санях, запряженным серебряным конем рядом с красивой девушкой. Это была дочь Шонди по имени Зарань. Она вставала раньше Шонди и ложилась спать позже Шонди , и следила, чтобы он никого не сжег. Пера и Зарань полюбили друг друга и спустились жить на землю. Увидев это, Шонди рассердилось и ушло далеко из этих мест. На земле стало темно и холодно. Замерзли реки и озера, все занесло снегом, но Пера и Зарань не погибли, их укрыла мать-парма. Шонди не было семь лет. За это время у Перы и Зарани родилось семь сыновей и семь дочерей. Когда Шонди вернулось , стало тепло, появилась зелень, в небе снова засияла радуга. Шонди предложило Зарани вернуться, угрожая в противном случае все сжечь на земле, и началась страшная жара: высохли все реки, треснула земля. Чтобы спасти детей, Зарань поднялась на облака, но Шонди продолжало жечь. Тогда Пера со своими сыновьями взяли могучие луки и поднялись на высокую гору. Они вытянули луки и выстрелили в Шонди. От Шонди оторвался и рассыпался большой кусок, а в парме зажглось множество огней. Шонди-огонь и сейчас убегает из этих мест, потому и бывает зима каждый год, но уйти совсем уже Шонди не может, потому что его большой кусок греет землю. А жителей этих мест стали называть коми.) Теперь вы знаете, откуда произошел коми народ. Засиделись мы, давайте поиграем.

**Коми народная игра: « У** дяди **Семёна было…»** (У дяди Семёна было 7 детей: все семь с такой головой; с такой бородой; с такими ушами; с такими глазами; с такими носами; с таким ртом; с такими руками; с такими ногами. ( всё надо показывать). **Воспитатель:** - Молодцы, ребята. Присаживаемся на свои места. Продолжим с вами играть Представьте себе, что мы поехали путешествовать по Республике. **– Станция «Государственная». –** Назовите столицу Республики Коми. (Сыктывкар). – Какие государственные органы здесь находятся ? ( Глава Республики, Правительство РК, Госсовет РК). – Покажите флаг, герб РК. Что обозначают цвета флага; что обозначает герб? –Какие общественные здания носят имена наших знаменитых земляков ? (Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина; театр драмы имени Виктора Савина). – Молодцы. Отправляемся дальше. **Следующая станция «Лесная».**  **Отгадайте загадку: -** Нам в дождь и в зной поможет друг, зелёный и хороший. Протянет нам десятки рук, и тысячи ладоней. (деревья) - Какими словами мы говорим о нашем лесе ? (зеленое золото). – Какие богатства у нас еще есть? (газ, нефть, уголь) **. –** Да, ребята, лес- это огромный дом. Только одно дерево может дать корм и приют многим зверям и птицам. А в лесу таких деревьев много. Назовите их.(дети называют). Что еще можно найти в лесу? Кого еще в нём живет? (звери, птицы; растут ягоды, грибы). – Ребята, как вы думаете, если мы всё время будем рубить лес, собирать ягоды и грибы, ловить зверей и птиц, будущие поколения смогут увидеть всю эту красоту? А что надо делать? Может уже наше поколение принимает какие-то меры? (создана «Красная книга», существуют заповедники). – Да, ребята, вы правы. Всё это уже есть, и мы надеемся, что сможем сохранить для наших потомков нашу планету. – А вы знаете , какие есть заповедники на территории Республики? (Югыд-ВА, Печоро - Илычский заповедник). – Ребята, хочу добавить, что на территории Печоро- Илычского заповедника существует единственная в мире «Лосеферма», в которой одомашнивают диких лосей. **– Ну и последняя наша остановка - «Праздничная». , -** Ребята, давайте вспомним, какой праздник мы будем отмечать в феврале? ( День Защитника Отечества). – А почему его так назвали? (ответы детей). –Да, ребята , всё правильно, потому что нашу родину, наше отечество необходимо защищать от врагов. Так было всегда, так будет всегда. Мы свято чтим память тех героев, которые погибли, защищая Родину, которые живы. Мы гордимся нашими земляками, которые живы, которые погибли. (в честь них названы улица героя Советского Союза\_Малышева, школа № 25, ул. Оплеснина , и т. д)

–И сегодня на память о нашей встрече я предлагаю вам сделать голубей, которые символизируют мир. Я приготовила для вас заготовки (раздает детям). Чего не хватает у этих голубей? (крыльев). Правильно, и сейчас каждый из вас сделает своему голубю крылышки из белой бумаги. (Кладет на середину стола листы белой бумаги.) Возьмите лист бумаги, положите его вертикально перед собой, вот так. Отогните узкую полоску, проведите пальцами по линии сгиба. Полоска должна быть узкая. Переверните лист на обратную сторону. Загибаем еще одну полоску. И так делаем гармошку из всего листа…(После показа приемов воспитатель встает, подходит к детям, следит за выполнением работы, дает индивидуальные указания.)

– Молодцы, у всех получилось.

– Теперь берем нашу гармошку и продеваем в прорезь заготовки до середины. И расправляем крылья нашему голубку (показывает). Покажите всем своих голубей.

**Ты лети, лети по свету,**

**Голубь наш, из края в край,**

**Слово мира и привета**

**Всем народам передай**.

– Какие красавцы у вас получились. Похожие, но разные. – Ребята, вам понравилась сегодняшняя наша игра? Спасибо всем! Вы молодцы!

**Конспект занятия в подготовительной к школе группе .**

МА ДОУ Детский сад №53 общеразвивающего типа, г. Сыктывкар, Республика Коми.

Воспитатель: Пильгуева Ольга Владимировна, воспитатель первой квалификационной категории.

**Тема занятия:**

**«Коми край – любимый мой».**

**Цель:** закрепление представлений о Республике Коми, её символах, государственности.

**Задачи:** воспитывать интерес к родному краю, желание узнавать о его истории, культуре, традициях; закрепить знания о символах государственности республики: флаге, гербе и гимне; учить ориентироваться по карте, выделять границы республики, столицу, свой город; познакомить с новой национальной игрой.

Оборудование: карта Республики Коми, карты для индивидуальной работы детей, флаг, герб Коми, флажки красные и синие, аудиозапись гимна Республики, слайды с видами Республики, аудиозапись песни «Коми Ань», мультимедийный экран.

 **Ход занятия:**

 Воспитатель под музыку «Коми Ань» в национальном наряде входит в группу.

- Здравствуйте дети! Сегодня я пришла в таком наряде. Скажите пожалуйста, костюм какого народа на мне надет?

- На вас костюм народа коми.

- Как вы узнали, что костюм коми народа?

 -(ответы детей о том, что на костюме изображены элементы коми орнамента).

( разговор об элементах коми орнамента на костюме).

- А где проживает народ коми? Как называется наша Малая Родина?

- Республика Коми.

- А где находится наша республика?

- На Севере.

- Совершенно верно. Республика Коми- северная республика.

Я иду землёю Коми,

А вокруг стоят леса.

Край огромный, край богатый –

Наша гордость и краса.

Среди тайги на севере России,

Вдоль древних гор Уральского хребта,

На сотни вёрст от Воркуты до Летки

Раскинулась Республика моя.

- Ребята, это отрывок из стихотворения философа, поэта нашего земляка Ивана Куратова.

- Давайте обратимся к карте России и найдём на ней нашу республику.

**Воспитатель** показывает границы республики на карте, дети находят границы республики на раздаточных картах, работают парами.

- У каждой Республики есть символы государственности. Назовите мне эти символы.

- Флаг, герб и гимн.

**Воспитатель** :

-Ребята, я предлагаю вам поиграть. Разделитесь на три команды. Первая команда соберёт из разрезной открытки герб республики, вторая команда- герб города Сыктывкара , третья- флаг республики. «Найди герб республики Коми»., «Найди герб города Сыктывкара», «Найди флаг республики Коми» .

- Ребята, молодцы все команды, быстро справились с заданием. Дополнительные вопросы: - расскажите о значении цвета на флаге республике, гербе республике.

**Синий цвет** символизирует небесное начало, величие и бескрайность северных просторов. **Зеленая полоса** - символ надежды и изобилия - является условным обозначением необъятных таежных массивов коми пармы - основного богатства и среды жизнедеятельности коми народа. **Белая полоса** флага, воплотившая белизну и чистоту снега, девственность, простоту и суровую красоту северной природы, означает принадлежность территории Республики Коми к Северу, ее северное положение. В другой трактовке белый цвет - символ равенства проживающих в республике народов и единства их культур.

**Открытость крыльев** означала и гостеприимство, приглашение к сотрудничеству. **Лик женщины** на груди птицы символизировал Зарни ань (Золотую бабу) – жизнедарующую солнечную богиню, мать мира, хранительницу святого и доброго. **Лось** – символ силы, благородства, красоты, а в космологических представлениях коми – синтез гармоничного строения мира – органично вписался в рисунок перьев.Коренные жители, коми издревле населяли территорию нашей республики. В суровых условиях севера они жили, трудились, и умели веселиться и отдыхать. Дети играли в свои национальные игры. И сегодня мы с вами мы поиграем в такую игру: **«Маленький воробушек».**

**Воробушка выберем с помощью считалочки:**

Я вошел в тенистый бор

И увидел мухомор,

Сыроежку, зеленушку,

Розоватую волнушку,

Боровик, моховик, ежевик,

Два опенка, два сморчка,

Три масленка, два строчка.

Ну а ты, шампиньон,

Выходи из круга вон!

Ты не здешний,

Не таежный,

Целый кон считай ворон!

Маленький воробушек (ичотик пышкай) Выбранный по желанию или считалкой «маленький воробушек» ходит внутри круга и показывает всё, что поётся в песне:

У маленького воробушка живот болит.

Где ходил, где ходил, маленький воробушек?

У маленького воробушка нога сломалась.

Где ходил, где танцевал, маленький воробушек?

У маленького воробушка рука болит.

Где ходил, где танцевал, маленький воробушек?

У маленького воробушка голова болит. Где ходил, где был, маленький воробушек?

У маленького воробушка глаза болят.

Где ходил, где был, маленький воробушек?

У маленького воробушка уши болят.

Где ходил, где был, маленький воробушек?

У маленького воробушка зубы болят.

Где ходил, где был, маленький воробушек?

Потом на его место выходит другой игрок. (2- 3 раза)

После игры дети рассаживаются на ковре.

-**Воспитатель:**

- Ребята, мы поиграли, отдохнули . Продолжим наш разговор о республике, о государственных символах.

- Где можно услышать гимн Республики? (ответы детей).

- Как слушают гимн? (стоя)

- Давайте встанем и прослушаем гимн (звучит фонограмма гимна).

- Ребята, я предлагаю вам изготовить флаг республики Коми методом пластилтнографии.

(дети украшают флаг республики Коми)

Подведение итога:

• С чем вы познакомились сегодня?

• Что больше запомнилось?

**.** Вы молодцы, спасибо. На память возьмите солнышко, кому какое понравиться (улыбается, грустит).