**Открытое занятие для детей 3-4 лет "Путешествие с Капитошкой"**

**Тип:** Интегрированное.  
**Вид**: Познавательно-исследовательская деятельность.  
**Тема НОД:** "Путешествие с Капитошкой"  
**Возрастная группа:** 2 младшая 3-4 года

**Программное содержание:**  
Обеспечить узнавание причины возникновения дождя;  
Вызвать желание понять речь взрослого и активно реагировать на неё.  
Вызвать желание детей активно вступать в познавательное общение, высказывать своё мнение, делать простые выводы.  
Убедить в том, что умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра это хорошо.

Развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, речь.  
Воспитывать желание быть аккуратным, при работе водой;  
Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя.  
  
**Словарная работа:** капает, льется, губка, эксперимент, теплая, лёгкая, тяжёлая.  
  
**Оборудование**: колонка музыкальная, магнитная доска.  
  
Демонстрационной материал комплект картинок «дикие животные Ленинградской области», изображение «Капитошки».  
  
**Раздаточный материал**: комплект для экспериментирования: губки, по количеству детей, глубокий тазик – 2 шт, салфетки для рук, на каждого ребёнка следы животных, картинки диких животных (лиса, заяц- русак, бурый медведь, волк, косуля) , геометрические фигуры разного цвета, прищепки разного цвета,  
  
**Предварительная работа с детьми:**  
Чтение рассказов, сказок познавательного характера А. Барто «Девочка –чумазая», чтение сказки «Дождик»,разучивание русских народных потешек, беседа по стихотворению А. Барто «Зайка», наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе.  
  
**Организация детей на непосредственной образовательной деятельности:**  
1.Организационный момент проходит в кругу на коррике  
2. В основной части занятия «Капитошка» предлагает детям пройти к столу, на котором заготовлены материалы для занятия;  
3. Далее «Капитошка» предлагает поиграть и дети перемещаются в свободную часть группы (садятся за столы)  
4. Далее «Капитошка» предлагает пройти за второй стол.  
5. На завершающем этапе дети садятся в полукруг для подведения итогов.

**Ход занятия:**

(Звучит аудиозапись «Шум дождя»). Дети стоят перед воспитателем полукругом.  
**Воспитатель:** Добрый день, ребята! Сегодня у нас в гостях Капитошка. А почему вы такие хмурые? Давайте мы улыбнемся Капитошке, улыбнемся друг другу и скажем все вместе: «Здравствуй, Капитошка» (Дети повторяют за воспитателем). Капитошка очень рад видеть ваши улыбки, он тоже вам улыбается.

**Воспитатель:** Ой, детки, вы слышите? Что это за звуки раздаются?  
Дети: (Гремит гром, дождь идет.)  
**Воспитатель**: Да! Это шумит дождь.  
**Воспитатель:** а как гром гремит?  
Дети: Громко  
**Воспитатель:** Вам не страшно?  
Дети: Страшно.  
**Воспитатель**: Дождик, дождик, полно лить. Малых детушек мочить! (Шум дождя прекращается)  
**Воспитатель:** Ой, послушайте, как стало тихо.  
Капитошка: А вот интересно ребята, а откуда на нас льется дождик? Как вы думаете?  
Дети: С неба капает, из туч.  
Капитошка: Правильно, из тучки. А вы знаете, как он появляется в тучке?  
Дети: (Нет.)  
**Воспитатель:** А давайте спросим у Капитошки, может быть он знает?  
**Воспитатель:** Капитошка, расскажи нам тайны волшебного дождя.  
Капитошка: Расскажу, проходите к столам.  
**Воспитатель:** У нас на столе лежат губки – это будут наши тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте, какие они на ощупь? Сухие или мокрые? Легкие или тяжелые?  
Дети: Сухие и лёгкие.  
**Воспитатель:** А в тазике у нас вода, это озеро из которого тучка пьет водичку.  
**Воспитатель:** Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы наша тучка попила водички из нашего озера.  
Дети: Опустить в воду нашу тучку  
**Воспитатель:** Правильно, опускаем в воду свои тучки, тучка наполняется. Посмотрите, как много капелек воды собралось в губке!  
Теперь скажите, какая тучка стала? Сухая или мокрая? Легкая или тяжелая?  
Дети: тяжёлая, мокрая.  
**Воспитатель:** А сейчас поднимите свою тучку-губку и отожмите, из тучки польётся дождь.  
**Воспитатель:** Если нажать слегка, то дождь будет слабый, а если сильно нажать на нашу тучку, то дождь будет сильный.  
**Воспитатель:** Матвей, Капитошке интересно, какой дождик у тебя получился: сильный или слабый?  
Дети: Сильный.  
**Воспитатель:** Правильно, сильный. Такой дождь называется проливной. Вот так ребята, соберутся капельки вместе в тучке, а когда им становится тесно, убегают из тучки на землю, падают дождем.  
**Воспитатель**: Наши тучки устали, давайте положим их на стол.  
**Воспитатель:** Скажите, а какие у нас ручки теперь?  
Дети: Мокрые.  
Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы они стали сухие?  
Дети: Вытереть салфеткой (вытираем руки).  
**Воспитатель**: Спасибо нашему другу Капитошке, он помог нам узнать, какие тайны хранит волшебный дождик.  
**Воспитатель**: Давайте вспомним, как появляется дождик?  
Дети: Тучка пьет водичку, а потом когда капелькам становится мало места, они падают дождем на землю.  
**Воспитатель**: Правильно.  
***Физминутка:*  
Воспитатель:** Ребята, что-то наш Капитошка загрустил, давайте немного поиграем.  
Встаём в круг (Капитошку посадить на стульчик в центр круга) и повторяем за мной:  
Капля – раз, капля – два, (показываем поочерёдно ладошки)  
Очень медленно сперва, (медленно сводим ладошки вместе)  
а потом, потом, потом –всё бегом, бегом, бегом. (бег)  
Мы зонты свои откроем, (присесть, сделать домик руками)  
От дождя себя укроем.  
Воспитатель: Ребята, давайте покажем Капитошке и нашим родителям, в какие мы игры с вами ещё играем. Приглашает детей присесть за столы. Следит за осанкой детей.   
**Воспитатель**: Ребята, кто помнит, какие дикие животные обитают у нас в Ленинградской области?  
Дети: Медведь, заяц- русак, лиса, волк  
**Воспитатель:** Показывает картинки диких животных. Правильно, бурый медведь, волк, лиса, заяц- русак, лиса и косуля. Давайте попробуем определить, какие же животные оставили свои следы в лесу? Д\ и «Чьи следы»  
**Воспитатель:** Молодцы! Все справились с заданием? Давайте проверим, правильно ли вы следы нашли? (показывает картинку со следами диких животных. Дети проверяют свои результаты.  
**Воспитатель:** Ребята, Капитошка вас приглашает за второй стол.   
Дети:   
**Воспитатель:**   
Дети: Вода.  
**Воспитатель:**  
Ведь ему пора улетать, его ждут сестрички- капельки на тучках.  
Капитошка: Мне очень понравилось у вас, спасибо вам ребята. Я обязательно прилечу к вам еще. Мне с вами так интересно было.  
**Воспитатель:** А теперь, вспомним ребята, какую тайну дождя мы раскрыли вместе с нашим другом Капитошкой. Мы сегодня узнали, откуда в тучке появляются капельки дождя, почему идет дождь, познакомились с новыми играми. Капитошка на прощание дарит вам свой портрет, чтобы вы его не забывали.