Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение

№ 33 Кировского района.

Санкт- Петербург.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проект

«Хотим все знать»

*средняя группа*

Разработчик:

воспитатель

*Михралиева Мадина Зейнуллаевна.*

Санкт-Петербург 2023

Содержание:

1. Цели и задачи проекта………………………………………………с.3
2. Актуальность…………………………………………………………с.3
3. Предполагаемый результат……………………………….…………с.4
4. Этапы реализации …………………………………………………...с.5
5. Методы, используемые при реализации……………………………с.6
6. План работы с родителями………………………………………..…с.7
7. Тематическое планирование……………………………………...…с.8
8. Основное оборудование и материалы…………………………….…с.10
9. Список использованной литературы и ЭОР…………………..…….с.11

1. Цели и задачи проекта

 Название проекта: «Хотим всё знать»

 Тип проекта: информационно-практико-ориентированный,

творческий, игровой.

 Участники: Дети средней группы, родители, воспитатели.

 Возраст: 4-5 лет.

 Вид проекта: долгосрочный.

 Срок реализации: октябрь- май.

 Цель: расширение представлений дошкольников об окружающем мире путём проведения поисково- исследовательской деятельности как основы познавательного, интеллектуально-личностного и творческого развития.

 Задачи:

 1. Продолжать формировать у детей представление о свойствах воды, песка, воздуха, плавучести предметов, способности магнита притягивать некоторые предметы.

 2. Познакомить со значением света, объяснить, что источники света могут быть природные и искусственные; с образованием тени от предметов; с понятием «отражение»; понять причину возникновения солнечных зайчиков.

 3. Познакомить детей с прибором-помощником – микроскоп и ее назначением.

 4. Знакомить с разными способами исследования предметов, учить формулировать проблему и искать пути ее разрешения доступными средствами.

 5. Пополнять и активизировать словарный запас об окружающих предметах и материалах, из которых они сделаны; формировать умение доказывать свою точку зрения и аргументировать своё решение; развивать умственные способности.

 6. Воспитывать интерес к организации игр с элементами экспериментирования и использованию результатов проведенных опытов. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

 7. Привлечь родителей к активному сотрудничеству.

 2. Актуальность

 Дети по своей природе исследователи, им интересно все. Поддерживать стремление ребенка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой сегодня дошкольное образование.

 Экспериментальная деятельность основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно – ориентирована на каждого ребенка. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как  *самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость.*

 Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие дошкольника. Детское экспериментирование — это не изолированный от других вид деятельности.  Экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности, особенно с наблюдением. Наблюдение является непременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента — при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете о том, что увидели. Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

 На создание данного проекта нас вдохновили дети, которые каждый день делают новые для себя открытия, нам - взрослым, кажущиеся чем-то обыденным (вон паутинка, давайте подуем, а вот семечко - давайте раскроем).

3. Предполагаемый результат

 1.Дети знают и называют свойства воды, песка, воздуха, магнита, предметов.

 2.Дети знают о значении света в жизни человека; знают, как появляется тень, солнечные зайчики.

 3. Дети умеют пользоваться микроскопом, знают его назначение и применение.

 4. Дети могут сформулировать проблему и найти способы ее решения.

 5. У детей пополнился словарный запас.

 6. У детей формируется устойчивый интерес к экспериментированию и исследованию.

 7. Родители активно сотрудничают с педагогами, оказывают посильную помощь в реализации проект

4. Этапы реализации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Основные направленияреализации | Материалы и средства реализации |
| 1 этапПодготовительный | 1. Определение цели проекта и постановка задач.2. Планируемая деятельность с детьми, работа с родителями. | 1. Подбор методической литературы для реализации проекта.2. Подбор материала по познавательным беседам.3. Подбор наглядно-дидактического материала.4. Подбор художественной литературы по теме5. Разработка и подбор конспектов по совместной экспериментальной деятельности с детьми, бесед.6. Планирование продуктивной деятельности.7. Планирование работы с родителями (родительское собрание и ознакомление с проектом, беседы и консультации, создание информационных стендов и стенгазет, привлечение к сбору материала, демонстрация итоговой презентации с результатами проекта).8. Создание коллекции камней, перьев, фонариков, магнитов*.* |
| 2 этапОсновной | Создание условий и последующая реализация тематического планирования | 1. Совместная экспериментальная деятельность с детьми по теме проекта.2. Насыщение игровых уголков (внесение иллюстраций, дидактических игр, раскрасок, материалов для самостоятельной работы). |
| 3 этапЗаключительный | Подведение итогов:1. Презентация по проекту2. Открытое занятие (съёмка видео)3. Стенгазета4. Картотека (тетрадь для зарисовки результатов). | 1. Подготовка презентации по итогам проекта2. Организация и проведение показательного занятия, сопровождающегося видеосъемкой.3. Оформление и демонстрация стенгазеты по итогам проекта.4. Создание картотеки опытов (тетрадь для зарисовки результатов). |

5. Методы, используемые при реализации

1. Наглядные:

* Иллюстративный материал
* Показ действий

2. Словесные:

* Чтение художественной литературы
* Беседы
* Речевые игры
* Объяснение

3. Практические:

* Совместная деятельность ребёнка и взрослого
* Самостоятельная деятельность детей с опорой на личный опыт.

6. План работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Тема |
| Октябрь | 1. Выступление на родительском собрании с краткой презентацией. | «Ознакомление с проектом» |
| 2. Индивидуальное консультирование родителей | По запросу |
| 3. Организация сбора материалов для уголка экспериментирования. | « Создание коллекции камней, перьев, фонариков, магнитов» |
| Ноябрь | Консультация  | «Волшебная водичка». |
| Декабрь | Оформление информационного стенда  | «Зимние забавы своими руками» (Как изготовить цветные льдинки и ледовые игрушки). |
| Январь | Он-лайн консультация ( Вконтакте). | Правила техники безопасности при проведении опытов с водой. |
| Февраль | Создание памятки для родителей. | Как фиксировать результаты проведенных опытов в альбоме/ тетради в домашних условиях. |
| Март | Консультация. | По запросу. |
| Апрель | Памятка для родителей | Как правильно выращивать кристаллы в домашних условиях. |
| Май | 1. Итоговая презентация | «Наши успехи и достижения». |
| 2. Открытое занятие ( в формате видеосъемки). |  |
| 3. Оформление стенгазеты с фото по итогам проекта. | «Могу, умею, практикую» |

7. Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Дата | Тема | Задачи |
| Октябрь |  | • Нюхаем, трогаем, слушаем. | • Подвести детей к понимаю причин возникновения звука. |
| • Прозрачная вода  | • Продолжать знакомить детей со свойствами воды ( вода не имеет цвета). |
| • Форма воды | • Выявить, что вода принимает форму сосуда, в которую она налита. |
| Ноябрь |  | • Тонет, не тонет | • Дать детям представление о плавучести предметов (дерево, металл, пластик, бумага). |
| • Воздух вокруг нас | • Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха (обнаружение воздуха в пространстве путём дуновения, дать представление о том, что воздух может двигать предметы). |
| Декабрь |  | • У каждого камешка свой домик | • Показать детям возможность классификации камней по цвету, форме, размеру. |
| • Свет вокруг нас | • Показать значение света в жизни человека. |
| Январь |  | • Твёрдая вода | • Продолжать знакомить детей со свойствами воды в твёрдом состоянии.• Способствовать формированию понимания причинно-следственных связей и выстраиванию простых логических цепочек (вода твёрдая, т.к. она замёрзла, т.к. на улице холодно и т.д.). |
| • Разноцветные шарики | • Научить детей смешивать цвета для получения новых оттенков ( желтый+красный=оранжевый, синий+желтый=зеленый, красный+синий=фиолетовый, синий+белый= голубой). |
|  |  |  |  |
| Февраль |  | • Все увидим, все изучим, результаты мы получим | • Познакомить детей с прибором «микроскоп» и его назначением.• Научить фиксировать итоговый результат с помощью рисунка. |
| • Водяная мельница. | • Продолжать знакомство со свойствами воды. |
| Март |  | • Фокусы с магнитами | • Познакомить детей со свойствами магнита. |
| Апрель |  | • Солнечные зайчики | • Продолжать знакомить со свойствами света. • Формировать представление о причинах возникновения солнечных зайчиков. |
| • Свет мой, зеркальце, скажи | • Познакомить детей с понятием «отражение» и причинами его возникновения. |
| Май |  | • Волшебное сито | • Продолжать учить детей пользоваться ситом и отделять песок от остальных предметов.• Показать, что если взять сито с разной степенью просеивания (мелкие и большие отверстия), что полученный результат будет отличаться. |
|  |  | • Игры с песком | •Закреплять знания о свойствах песка. |

8. Основное оборудование и материалы

 1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы (на 1, 2, 3, 5 минут), разнообразные магниты, бинокль.

 2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.

 3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, листья, веточки, пух.

 4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, пробки, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

 5. Красители: акварельные краски.

 6. Медицинские материалы: пипетки, колбы, вата, деревянные палочки.

 7. Прочие материалы: зеркала, цветные и прозрачные стекла, формочки, плоское блюдо, сито, металлические шарики (легкий и тяжелый), таз.

 8. Игровое оборудование: игры на магнитной основе , водяная мельница, теневой театр, театр на магнитной основе, ванна для игр с песком и водой.

9. Список использованной литературы и ЭОР

 1. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

 2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015 (Библиотека программы "ДЕТСТВО").

 3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.

 4. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://planetashkol.ru/

 5. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.