Муницепальное казенное дошкольное образовательное

учреждение

Детский сад N272 г. Кирова

Конспект занятия в подготовительной группе «Путешествие в страну Математики»

Воспитатель: Лодягина Н.М.

г. Киров,2022

«Путешествие в страну Математики»

Цель: создание условий для формирования математических представлений у дошкольников подготовительной группы посредством игровых приемов.

Задачи: *Образовательные задачи*:

1.Способствовать формированию умения самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

2. Содействовать закреплению навыков счета со сменой его основания.

3.Способствовать формированию умения ориентироваться в пространстве посредством схемы. Развивающие задачи:

1.Создавать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.

2.Способствовать совершенствованию умения работать в команде.

*Воспитательные задачи:*

Воспитывать самостоятельность и инициативность в процессе решения игровых математических заданий.

***Методические приемы:***

1.Сюрпризный момент (дымковская барышня, письмо).

2. Художественное слово (физкульт. минутка, пальчиковая гимнастика).

3.Наглядные, словесные игровые приемы «Считаем по-разному», «Улицы нашего города».

Демонстрационный материал: дымковская барышня, круги двух цветов (по 10 кругов каждого цвета), 3 полоски, равные по длине 3 кругам, 2 полоски, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход»), 2 светофорами, маленькие куклы, машины.

Раздаточный материал: счетные палочки, по 10 дымковских барышень (плоскостные) на каждого, по 2 полоски, равные по длине, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.

Литература: - Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Метод, пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». - М.: ТЦ Сфера, 2021.

* А. Лопатина, М. Скребцова. Мудрая математика.- ООО «Алтей-Бук», 2018.
* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., 2010.
* Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
* Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа» (М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012).

**Ход ООД**:

 Ребята! Кто пришёл к нам в гости? (пришла дымковская барышня). Как вы догадались? Как думаете, зачем она пришла? Обратите внимание на её наряд. Какие узоры вы видите?

Дети: Полосы, круги, точки, квадраты, овалы, волнистые линии.

Воспитатель: А как можно назвать их одним словом?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Молодцы! Правильно. А что же барышня принесла нам? (письмо с заданиями). Кто сможет прочитать письмо? Поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда в добрый путь!

Вот мы прибыли на первую станцию: «Считалкино».

У нас есть 9 кругов одного цвета и величины. Сейчас мы пересчитаем круги вслух, передвигая их по одному справа налево.

А теперь посчитаем по-другому:

Все берут 3 полоски и выкладываем по 3 круга другого цвета на небольшом расстоянии друг от друга, считаем круги тройками и под каждой тройкой кладём полоску: три, шесть (жестом обводим две группы кругов), девять (жестом обводим три группы кругов). Сколько раз число 3 уложилось в числе 9?

Дети: 3.

Воспитатель: А теперь не попробовать ли нам разложить 10 дымковских барышень на 2-х полосках. По сколько барышень получилось нам каждой полоске?

Дети: Получилось по пять дымковских барышень на двух полосках.

Воспитатель: Молодцы!

*Физкультминутка:*

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал заинька скакать, (подскоки на месте)

Прыгать заинька горазд,

Он подпрыгнул десять раз (прыжки)

На носочки встали,

Потолок достали.

Наклонились столько раз,

Сколько барышень у нас.

Сколько покажу кружков,

Столько выполни прыжков.

А вот и вторая станция: «Задачкино».

Давайте рассмотрим картинку из рабочей тетради (с.6), придумаем ей название («Зайчики в огороде») и сосчитаем всех зайчиков.

Воспитатель: Ребята! Сможете ли придумать задачу про зайчиков? Сколько частей в задаче?

Ответы детей: В задаче 4 части

Воспитатель: Как называется каждая часть?

Ответы детей: Условие, вопрос, решение, ответ.

Воспитатель: Что такое условие задачи?

Ответы детей: Условие - это краткая запись задачи, маленький рассказ.

Воспитатель: Что такое вопрос в задаче? Решение? Ответ?

Ответы детей: Вопрос-это то, что требуется узнать в задаче.

Воспитатель: Кто может составить задачу о зайчиках на сложение, вычитание.

Дети решают задачу на сложение с помощью счетных палочек или с помощью рисования кругов разного цвета и рассказывают, как решили задачу. Затем записывают решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись и дают ответ на вопрос задачи.

Также разбирается и решается задача на вычитание. При этом счетные палочки берутся одного цвета, и заданное количество перекладывается вправо либо рисуют круги одного цвета и заданное количество зачеркивается слева.

Воспитатель: Чтобы попасть на третью станцию, нам нужно раскрыть замок. Сможем?

*Пальчиковая гимнастика «Замок».*

Игра на сжатие, расслабление, растяжение пальцев: руки складываются в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскладываете «замок»:

-На двери висит замок.

-Кто его открыть бы смог?

-Постучали (на этом слове ритмично постукиваем друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

-Покрутили (не расцепляя пальцы, одну руку тянем к себе, другую от себя, попеременно меняя их)

-Потянули (тянем руки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью)

-И открыли! (резко отпуская руки, разводим их в разные стороны).

Воспитатель: Ребята! Ну вот замок мы открыли и нам с нашей барышней пора возвращаться, но она не знает дорогу обратно. Нам нужно провести ее по улицам нашего города. Поможем?

На листе ватмана изображена модель перекрестка с дорожными знаками, 2 светофорами и маленькими машинами. Дороги расчерчены для двустороннего и одностороннего движения. Рассмотрите эту модель. Какие знаки вы видите и что они обозначают?

Дети: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Движение запрещено», «Подземный переход».

Воспитатель: Хорошо! А теперь найдите здание детского сада и школы и расскажите, как пройти к школе, соблюдая правила дорожного движения.

В какую сторону от детского сада нужно повернуть? До какого дорожного знака дойти?

Дети: Нужно дойти до светофора.

Воспитатель: На какой свет будем переходить дорогу? Какой свет горит сейчас?

Дети: Красный.

Воспитатель: Что нужно делать, когда горит красный свет?

Дети: Стоять.

Светофор меняет желтый свет на зеленый. Ребята переходят на другую сторону и объясняют, что сначала нужно посмотреть направо и на светофор - не изменился ли свет, и только потом либо переходить дорогу, либо остановиться.

Воспитатель: В какую сторону нужно продолжить движение? Где мы будем переходить дорогу?

Дети: По «зебре» или где есть знак «Пешеходный переход».

Дети убеждаются, что нет машин или что они остановились, и переходят дорогу. Они проходят мимо «стройки» со знаком «Проход запрещен». Потом идут по улице со знаком «Проезд запрещен», переходят улицу в разрешенном месте и подходят к школе.

Воспитатель: Вам понравилось играть? Еще пригласим в гости барышню?

ИТОГ: - О чем мы сегодня говорили?

-Что нового вы узнали?

-Какое задание показалось вам самым интересным?

-Какое задание вызвало у вас затруднение?

-Как вы считаете, мы со всеми заданиями справились?

-А кто на ваш взгляд был самым активным сегодня, себя не называть!

Воспитатель: Какие вы, ребята, молодцы! Отлично работали.