**Методическая разработка «Добрые лица в мире мультфильмов» для детей раннего возраста в условиях дома ребенка (3-4 года)**

Одним из главных условий успешности человека в современном мире является умение получать информацию и грамотно обрабатывать её. Различные информационные технологии и мультимедийные средства призваны облегчить и упростить этот процесс. Самым доступным источником информации для детей дошкольного возраста являются мультфильмы, которые дети смотрят в доме ребенка, и которые в большей степени определяют вкусы и эстетические потребности современных детей. Поэтому в настоящее время становится насущным вопрос о противостоянии детей неупорядоченному, несистематизированному информационному потоку, о формировании у них своеобразного защитного фильтра, нравственного стержня, эстетического вкуса, аудиовизуальной культуры.

В доме ребенка создана папка тематических мультфильмов, где воспитатели знакомят детей с добрыми и злыми персонажами и их плохими или хорошими поступками. В раннем возрасте эта тема актуальна и интересна для детей. После просмотра мультфильма идет постановка кукольного театра по данному мультфильму, читается художественное произведение и предлагаются детям дидактические игры на закрепление знаний о сюжете мультфильма, его положительных и отрицательных героях.

Цель: познакомить детей с добрыми и злыми героями мультфильмов, учить различать эмоциональное состояние героя и изображать его.

Задачи:

1. Формировать представление детей о героях мультфильмов и их поступках, учить различать хорошие и плохие поступки, добрые и злые лица героев.
2. Развивать нравственные качества детей, развивать творческие способности; навыков коммуникативного общения.

**Ход занятия №1**

**1.Воспитатель**: «Дети, сегодня к нам в гости пришли бабушка и дедушка из сказки «Колобок», они ищут своего Колобка и никак не могут его найти. Давайте мы им поможем?». Воспитатель предлагает поискать Колобка в группе, дети ходят по группе и ищут Колобка. Ничего не находят.

Воспитатель: «Давайте посмотрим мультфильм про Колобка и подумает куда же он мог пропасть».

**2.Просмотр мультфильма «Колобок**».

**3.Воспитатель**: «Дети, скажите мне, пожалуйста, куда делся Колобок?»

Дети отвечают, что Колобка съела лиса.

**4.Воспитатель** предлагает детям назвать героев этого мультфильма, показывая игрушки-героев, которых называю дети. (Бабушка, дедушка, Колобок, Заяц, Волк, Медведь, Лиса). Затем воспитатель спрашивает: «Дети, скажите, бабушка в этой сказке какая: добрая или злая?», «А дедушка?, колобок?, заяц?, волк?, медведь?, лис?»

**5.Игра-забава: «Лица»**

Взрослый показывает детям доброе лицо и злое и предлагает им повторить за ним. За тем задает задание показать сначала доброе, а затем злое лицо. Игра учит анализировать свои эмоции и показывать свое эмоциональное состояние.

**6.Воспитатель** хвалит детей и спрашивает, какой герой съел Колобка? Злой или добрый? (Ответы: злая голодная лиса). Бабушка пошла стряпать другого колобка.

**Ход занятия №2**

**1.Чтение сказки** «Колобок», в ходе которой взрослый акцентирует внимание детей на то, какие герои сказки: злые или добрые.

**2.Детям предлагается** поиграть в игру «Колобок»

На пол выкладываются Колобки с доброй и злой мимикой, им нужно злых Колобков сложить в «злое» ведерко, а добрых Колобков в «доброе» ведерко. В итоге взрослый хвалит детей за правильное выполнение задания.

**3.Воспитатель** предлагает посмотреть кукольный театр «Колобок», затем детям дается задание взять добрых герое сказки, а затем злых героев. Воспитатель спрашивает: «Кто вам больше всего нравится, какой герой?».

Выслушиваются все ответы детей. Взрослый подводит итоги занятия и предлагает построить из кубиков домики для каждого героя.

**4.Дидактическая игра** «Строим дом».

**Ход занятия №3**

**1.Детям предлагается посмотреть мультфильм «Заяц и лиса»**

**2.**Воспитатель спрашивает, кто добрый герой этого мультфильма, а кто злой? Почему? Как нужно поступить? Затем предлагает поиграть в игру «Чей домик?»

**3.Дидактическая** игра «Чей домик?»

Детям раздаются картонные квадраты и треугольники большого и маленького размера, разного цвета (синий, желтый, красный и зеленый). Детям необходимо составить домики одинаковые по цвету и величине.

4.Воспитатель предлагает Зайчика пожалеть, а Лису злую поругать. Затем проводится подвижная игра «Заинька-попляши» - дети во взрослым выполняют движения в соответствии с текстом. В конце занятия воспитатель хвалит детей и говорит, что наши дети все добрые и хорошие.