**МБУ "Центр психолого-медико-социального сопровождения N 85"**

**Доклад**

**Тема:** «Общее недоразвитие речи. Содержание и методы логопедической работы»

Составила: учитель-дефектолог

Кубышкина Ю.В.

Набережные Челны, 2023 г.

**Понятие об уровнях развития речи при ОНР (общего недоразвития речи)**

*Под общим недоразвитием речи* в логопедии понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи. Понятие «общее недоразвитие речи» предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). Общее недоразвитие речи может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии и т. д.

**Признаки ОНР**

• Позднее начало речи

• Речь аграмматична, малопонятна

• Отставание в развитии экспрессивной речи

• Недостаточная речевая активность

•Критичность к своему дефекту

***Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития:***

**I уровень** речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. В речи преобладают корневые слова, лишенные флексий (мама, баба). Не понимают значение предлогов, не употребляют их. Не сформирована звуковая сторона речи, большее число дефектных звуков, чем правильно произносимых.

**II уровень** речевого развития. Речевая активность выше, по сравнению с детьми 1 уровнем ОНР. Кроме “лепетных” слов и жестов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова (например, “ябока” вместо “яблоко”). Дифференцируют названия предметов, действий, признаков (но словарь ограничен). В словаре: местоимения, союзы, простые предлоги . Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Появляется фраза из 2-3 слов, но произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы: многочисленные искажения звуков, замены и смешения, нарушено произношение мягких – твердых согласных, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих (пат – пять, папутька – бабушка). Затруднения в усвоении звукослоговой структуры слова: перестановка слогов, звуков, замена, уподобление слогов («морашки» - ромашки).

**III уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются аграмматизмы: ошибки согласования числительных с существительными, прил+сущ. в роде, числе, падеже; ошибки в использовании простых и сложных предлогов; недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками и суффиксами; трудности понимания логико-грамматических структур. Наблюдается недифференцированное произношение звуков (замены свистящих, шипящих, соноров): «сяпоги», «сюба», «сетка». Свободное общение затруднено.

**IV уровень речевого развития** (выделила Филичева Т.Б.) - наличие лёгких лексико-грамматических нарушений, которые затрудняют овладение детьми письменной речью в начале школьного обучения. Нет ярких нарушений звукопроизношения, могут не дифференцировать оппозиционные звуки (ч-ть, щ-сь..). Наблюдаются нарушение слоговой структуры слова: («машишина»), перестановки звуков и слогов («комосновт» - космонавт), замены слогов («мотокилист» - мотоциклист), добавление звуков («игруша» - груша) и слогов («воващи» - овощи); нечеткая дикция; трудности словообразования.

**Задачи и содержание логопедической работы при ОНР**

***I уровень речевого развития***

Логопедическая работа с детьми с I уровнем речевого развития опирается на онтогенетическую последовательность речевого развития по А. Н. Гвоздеву: однословное предложение; предложение из слов корней; первые формы слов; усвоение флексий; усвоение предлогов; наличие развернутой фразовой речи с проблемами в формировании лексики, грамматики, фонетики. Ключевое внимание уделяется смысловой стороне речи, неправильное произношение допустимо. Первоначальный шаг – установление эмоционального контакта с ребенком, создание доброжелательной атмосферы.

Первый этап логопедической работы соотносится с 1 уровнем ОНР и длится примерно до появления фразовой речи.

**Основные задачи:**

* Формирование мотивационной основы речевой деятельности.
* Развитие импрессивной речи (восприятие и понимание речи).
* Развитие самостоятельной речи на основе подражания
* Совершенствование неречевых процессов.
* Формирование активного словаря, доступного пониманию и воспроизведению.
* Формирование двусоставного простого предложения.
* Формирование первоначального навыка общения в различных ситуациях (поддержание элементарного диалога)

**Содержание работы:**

Совершенствование понимания обращенной речи. Необходимо дать знания о глагольных формах, их дифференциации.

Расширение импрессивного словаря проводится по лексическим темам «Игрушки», «Части тела и лица», «Предметы обихода», «Животные».

Пассивный глагольный словарь должен состоять из названий действий, которые совершают близкие ребенка и он сам. Обязательно обеспечиваем связь – глагол + существительное. Учим дифференцировать элементарные грамматические формы, понимание вопросов косвенных падежей.

Совершенствование неречевых процессов с помощью выполнения различных невербальных (без использования слов) заданий: формирование контрастных величин (большой, маленький, средний); обучение ориентировке в пространстве, а позже и во временах года; понятие об основных цветах и формах; развитие слухового внимания и восприятия; совершенствование памяти; мыслительные операции (четвертый лишний, разрезные картинки, доски Сегена).

Активизация речевого подражания начинается с подражания действиям, движениям, интонации. Рекомендуется использовать потешки, пальчиковую гимнастику, двигательно-речевые миниатюры.

Формирование доступного активного словаря. Вызываются звукоподражания и аморфные слова. Необходимо при первой же возможности комбинировать слова во фразу.

*Итог первого этапа:* расширение кругозора и представлений об окружающем мире. Умение поддерживать на доступном уровне диалог, первые попытки комбинирования слов, владение элементарным активным словарем.

***II уровень речевого развития***

Работа на этом этапе ведется по трем направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение ее в связную речь.

**Основные задачи:**

* Развитие понимания речи.
* Расширение словарного запаса.
* Практическое усвоение простых грамматических категорий.
* Овладение правильным произношением.
* Формирование ритмико-слоговой структуры слова.
* Формирование фразовой речи.

**Содержание работы:**

Работа над словом начинается с уточнения, расширения и активизации словарного запаса у детей. Дети знакомятся со словоизменением и словообразованием; обогащается словарь антонимами; расширяется пассивный и активный словарь детей.

Развивать понимание речи: учить различать значение приставок в страдательных причастиях (выписанный, записанный, переписанный); определять лицо по окончанию глагола прошедшего времени (писал, писала); понимать пространственные отношения предметов, выраженные предлогами; объединять предметы по их общему назначению (все, что надо для шитья); существительные в уменьшительно-ласкательной форме; различать падежные окончания (покажи книжку карандашом – карандаш - ручкой).

Формирование фразовой речи. Она включает в себя работу над структурой предложения, его грамматическим и интонационным оформлением. Для этого предлагается система речевых упражнений, в основе которых лежит постепенный переход от простого предложения, нераспространенного, двусоставного к распространенному предложению.

Параллельно с формированием у детей распространенного предложения с второстепенными членами формируется и простое предложение с однородными членами (подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями, обстоятельствами), а также ведется работа и по его грамматическому оформлению.

Дети учатся отвечать на вопросы по знакомой ситуации или предмету; учатся составлять предложения по схемам; объединять предложения в маленькие рассказы; заучивать короткие стихи.

После отработки беспредложных падежных конструкций необходимо познакомить детей с пониманием назначения предлогов и их практическим усвоением.

Параллельно с работой над структурой предложения ведется работа над интонацией. Логопед формирует у детей представления о повествовательной и вопросительной интонации.

На этом же этапе продолжается формирование диалогической речи. Работу над диалогом лучше всего проводить во время игр, где воспитатель или логопед могут вести диалог с детьми в процессе любой игровой деятельности.

***III уровень речевого развития***

**Основные задачи:**

* Работа по уточнению и обогащению словарного запаса.
* Практическое овладение лексических и грамматических средств языка.
* Развитие артикуляционных навыков.
* Формирование правильного произношения.
* Формирование фонематического восприятия.
* Развитие слоговой структуры слова.
* Подготовка к обучению грамоте.
* Развитие связной речи.

**Содержание работы:**

Работа по уточнению и обогащению словарного запаса, формированию синтаксического строя речи сочетается с упражнениями по тренировке артикуляционного аппарата, вызыванию отсутствующих звуков общепринятыми в логопедии методами. Поэтому наряду с занятиями по формированию лексико-грамматических навыков продолжаются занятия по формированию правильного звукопроизношения, фонематического слуха, навыков словообразования.

Детей учат различать на слух длинное и короткое слово (пирамиды — мак), запоминать и воспроизводить ряды слогов из правильно произносимых звуков.

Затем заучиваются слова, включающие данные сочетания, и далее — предложения с этими словами.

После упражнений по составлению простых предложений переходят к обучению практическому употреблению сложносочиненных предложений с союзами «и», «а». Дети должны овладеть умением устанавливать последовательность событий, правильно выражать ее словами.

Дети учатся запоминать и передавать в речи последовательность выполняемых действий, используя при этом ранее отработанные лексико-грамматические формы. Например: Алеша встал со стула, подошел к шкафу, достал четыре толстые книжки. Три книжки отдал Лене, а одну книгу убрал в письменный стол.

Появление в речи детей прилагательных дает возможность расширить объем предложений путем введения определений. Ребенка учат вслушиваться в речь и различать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода

Дальнейшее совершенствование повествовательной формы речи включает обучение составлению разных видов рассказов (по серии картин, по вопросам, на заданную тему, пересказ и др.). Если уровень речевого развития у детей уже приближается к норме, можно использовать и такие формы работы, как выборочный пересказ, краткий пересказ, творческое рассказывание.

Работу по обучению грамоте целесообразно проводить в несколько этапов.

*Подготовительный этап (добукварный)*

Знакомство и работа с неречевыми звуками. Знакомство с гласными звуками. Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды. Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду. Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом. Знакомство с согласными звуками. Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками). На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком. Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми. Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным. Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

*Знакомство с буквами (букварный период)*

На этом этапе начинаем знакомить детей с буквами. Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети, видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ.. Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. В методике обучения чтению предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к…. Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения.

Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (нарушение письменной речи) рекомендуют следующие задания: «На что похожа буква?»; выкладывание букв из счётных палочек, карандашей; вылепить из пластилина; обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву; написать букву в воздухе, на столе; написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе; выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т.п.; выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте. Можно предложить стишок для запоминания образа буквы.