**Картотека**

**Пальчиковые игры**

**Выполнила: Лебедева С.А**

**Главная** **цель** **пальчиковых** **игр** **–** **переключение** **внимания, улучшение** **координации** **и** **мелкой** **моторики, что** **напрямую** **воздействует** **на** **умственное** **развитие** **ребенка.** Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

**№1  «Детский сад»**

*Дружат в нашей группе,*Хлопать в ладоши.

*Девочки и мальчики.*Стучать кулачками друг по другу.

*С вами мы подружим,*Сжимать-разжимать пальцы.

*Маленькие пальчики.*Касаться кончиками пальцев

одновременно обеими руками.

*Раз, два, три, четыре, пять –*Загибать пальцы обеих рук.

*Начинай считать опять.*Сжимание-разжимание пальцев.

*Раз, два, три, четыре, пять* – Поочередно касаться пальцами правой руки пальцев левой руки, начиная с больших пальцев.

*Мы закончили считать.*Руки вниз, встряхнуть кистями.

**№2 «Игрушки»**

*На большом диване в ряд,*Попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачками.

*Куклы Катины сидят:*Стучать друг по другу кулачками.

*Два медведя, Буратино,*Загибать поочередно все пальчики

*И веселый Чиполлино,*на обеих руках.

*И котенок, и слоненок.*

*Раз, два, три, четыре, пять,*Поочередно касаться пальцами правой руки

пальцевлевой руки, начиная с больших.

*Помогаем нашей Кате,*Волнообразные движения сверху вниз.

*Мы игрушки сосчитать.* Сжимать-разжимать пальцы обеих рук.

**№3 «Фрукты. Сад»**

*Будем мы варить компот.*Сжимать-разжимать ладоши.

*Фруктов нужно много. Вот.*Стучать кулачками друг по другу.

*Будем яблоки крошить,*Крошащие движения пальцев.

*Груши будем мы рубить,*Рубящие движения ладоней.

*Отожмем лимонный сок,*Вращать кулаками друг по другу.

*Слив положим и песок.*Зажать сначала правую ладонь,

затем – левую.

*Варим, варим мы компот*Левую ладонь сделать «ковшиком».

Указательным пальцем правой руки «мешать» компот.

*Угостим честной народ.*Вытянуть руки перед собой.

**№ 4«Мы делили апельсин»**

*Мы делили апельсин,*Сжимают и разжимают кулачки,

*Много нас, а он один.*

*Эта долька – для ежа,*загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших пальцев.

*Эта долька для стрижа,*

*Эта долька для утят.*

*Эта долька для котят,*

*Это долька для бобра,*

*А для волка – кожура.*

*Он сердит на нас – беда!*

**№5 «Овощи. Огород»**

*У девчушки Зиночки,*Хлопать в ладоши.

*Овощи в корзиночке:* Сделать ладоши «корзинкой»

*Вот пузатый кабачок,*

*Положила на бочок,* Загибать пальчики обеих рук

*Перец и морковку*одновременно, начиная с большого.

*Уложила ловко,*

*Помидор и огурец.*

*Наша Зина — молодец!*Показать большой палец.

**№6 «Овощи. Огород»**

*Хозяйка однажды с базара пришла,*«Шагать» пальчиками по столу.

*Хозяйка с базара домой принесла*: Хлопать в ладоши, ударять кулачки друг о друга.

*Картошку, капусту, морковку, кабачок, горох,* Загибать пальцы,

*Баклажан, огурец, помидор, петрушку и свеклу.*начиная с мизинца.

*ОХ!!*Хлопнуть в ладоши.

**№7 «Дары осени. Грибы и ягоды»**

*Раз, два, три, четыре, пять*,             Пальчики обеих рук  здороваются.   
*В лес идем мы погулять.*                Обе руки «идут» указательными

*За черникой, за малиной,*                и средними пальчиками по столу.   
*За брусникой, за калиной.*              Загибают пальчики, начиная с  
*Землянику мы найдем,*большого пальца.  
*И братишке отнесем.*

**№8 «Дары осени. Грибы и ягоды»**

*Топ-топ пять шагов,*Дети «шагают» пальцами по столу.

*В туесочке пять грибов.*Сплетают пальцы - делают туесочек,

большие пальцы - ручка.

*Мухомор красный – гриб опасный,*Загибают по одному пальцу на обеих

*А второй – лисичка, рыжая сестричка,*руках на каждое название гриба,

*Третий гриб – волнушка, розовое ушко,* начиная с мизинцев.

*А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок*

*Пятый гриб – белый, ешь его смело!*

**№9 «Золотая осень. Деревья»**

*Раз, два, три, четыре, пять.*Соединить поочередно пальцы

обеих рук, начиная с большого пальца.

*Будем листья собирать.*Сжимать и разжимать энергично ладони.

*Листья березы,*Загибать пальцы на обеих руках, начиная с большого пальца.

*Листья рябины,*

*Листики тополя,*

*Листья осины,*

*Листики дуба мы соберем,*

*Маме осенний букет отнесем.*Разжать с силой пальцы.

**№10 «Золотая осень. Деревья»**

*Ветер по лесу гулял.*Плавные движения кистями рук

влево - вправо.

*Ветер листики считал.*Сжимать-разжимать пальцы рук.

*Вот дубовый,*Загибать пальцы обеих рук,

начиная с большого.

*Вот кленовый,*

*Вот рябиновый резной,*

*Вот с березки золотой,*

*Вот последний лист с осинки*

*Ветер сбросил на тропинку.*Плавно опустить ладони на колени.

**№11 «Домашние птицы»**

*Есть у курочки цыпленок,*Соединять пальцы правой руки

*У гусыни есть гусенок,*с пальцами левой руки, начиная с больших пальцев.

*У индюшки – индюшонок,*

*А у утки есть утенок.*

*У каждой мамы малыши.*Стучать кулачками друг по другу.

*Все красивы, хороши!*Сжимать – разжимать пальцы.

**№12 «Домашние птицы»**

*Раз, два – шли утята.*Поочередно сгибать все пальцы правой руки*,*

*Три, четыре – за водой.*затем левой руки, начиная с большого.

*А за ними плёлся пятый,*

*Позади бежал шестой.*

*А седьмой от них отстал,*

*А восьмой уже устал.*

*А девятый всех догнал,*

*А десятый напугал.*

*Громко, громко запищал:*Ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук.

*Пи – пи – пи! Не пищи,*

*Мы тут рядом, поищи.*

**№13  «Домашние животные»**

*Я лошадку расчешу,*Сделать ладони «граблями».

Расчесывающие движения «граблями».

*А барашка подстригу,*Вращательные движения кулаками.

*Поросенка я помою,*Ладонями двигать вперед-назад.

*И корову приручу,*Сделать «замочек».

Пальцы поднимать-опускать.

*Ну а пес пойдет опять*«Шагать» пальчиками.

*Со мной по улице гулять.*Хлопать в ладоши.

**№14  «Домашние животные»**

«*Отгадайте, кто же это?*Загибают по одному пальцу на обеих

***Уха****два, а рожек нету.*руках на каждое выделенное слово.

*Есть короткий толстый****хвост****,*

*Есть холодный черный****нос****,*

*Есть четыре сильных****лапы****,*

*Очень сильных, как у папы.*

*И еще хочу сказать:*

*Очень умные****глаза****.*

*Я бы угадать бы смог!*Машут рукой*.*

*Кто же это?*Пожимают плечами.

*Мой щенок!*Прижимают руки к сердцу.

**№15 «Какие бывают дома?»**

*«****Есть у каждого свой дом»***

*У лисы в лесу глухом*Дети загибают пальцы на обеих руках

*Есть нора – надежный дом.*поодному пальцу на каждое двустишие.

*Не страшны зимой метели,*

*Белочке в дупле на ели.*

*Под кустами еж колючий*

*Нагребает листья в кучу.*

*Из ветвей, корней, коры,*

*Хатки делают бобры.*

*Спит в берлоге косолапый,*

*До весны сосет он лапу.*

*Есть у каждого свой дом,*поочередно хлопают в ладоши и ударяют

*Всем тепло, уютно в нем.*друг о друга кулачками обеих рук.

**№16 «Какие бывают дома?»**

*Тук-тук-тук, тук-тук-тук!*Ударяют, чередуя, кулачком о кулачок.

*Молоток бери, мой друг!*

*Мы построим новый дом,* Ставят рядом ладошки «стены».

*Есть окошко в доме том.* Складывают указательные пальцы палочкой, остальные соединяют «крышей».

*Есть ещё одно повыше,*

*Есть труба вверху на крыше.* Мизинец отставляют в сторону – труба.

*Дом готов, зовём гостей*: Показывают оба указательных пальца.

*«Проходите поскорей!»*Делают приглашающий жест рукой.

**№17 «Профессии»**

*Много есть профессий знатных,*Хлопать в ладоши.

*И полезных, и приятных.*Сжать пальцы в кулак сначала правой руки, затем – левой.

*Повар, врач, маляр, учитель,*Последовательно соединять

*Продавец, шахтёр, строитель…*пальцы обеих рук с большим.

*Сразу всех не называю,*Сжимать и разжимать кулачки.

*Вам продолжить предлагаю.*Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.

**№18 «Профессии»**

*Повар готовил обед,*Дети приседают, ребром ладоней бьют по полу.

*А тут отключили свет.*Имитируют выключение света правой рукой.

*Повар леща берет,*Загибают большие пальцы на обеих руках.

*И опускает в компот.*

*Бросает в котел поленья,*Загибают указательные пальцы.

*В печку кладет варенье,*Загибают средние пальцы.

*Мешает суп кочерыжкой,* Загибают безымянные пальцы.

*Угли бьет поварешкой.*Загибают мизинцы.

*Сахар сыплет в бульон.*Изображает, как сыплют сахар.

*И очень доволен он.*Опускают руки, пожимают плечами.

**№19 «Дикие животные»**

*Раз, два, три, четыре, пять.*Соединить пальцы обеих рук

по очереди.

*Дети в лес пошли гулять.*«Шагать» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.

*Там живет лиса.*Делать вращательные движения ладонями.

*Там живет олень.*Пальцы рук развести в стороны.

*Там живет барсук.*Хлопать в ладоши, стучать кулачками

друг о друга.

*Там живет медведь.*Стучать правым кулачком по левой ладони,

Затем, левым кулачком по правой ладони.

**№20 «Бытовые приборы»**

*Пылесос, пылесос*Ритмичное сгибание пальцев

обеих рук (ладони смотрят вперед).

*Ты куда суешь свой нос?* То же, но ладони обращены друг к другу.

*Я жужжу, я жужжу,*соприкосновение кончиков пальцев.

*Я порядок навожу.*

**№21 «Обувь. Одежда. Головные уборы»**

*Раз, два, три, четыре, пять -*Соединять пальцы обеих рук,

начиная с больших.

*Будем вещи мы стирать.*Сжать ладони в кулачки, поднимать и опускать ладони.

*Платье, брюки и носочки,*Загибать пальцы сначала на правой, а затем, на левой руке, начиная с большого.

*Юбку, кофточку, платочки.*

*Шарф и шапку не забудем –*

*Их стирать мы тоже будем.*Потереть кулачки друг о друга.

**№22 «Обувь. Одежда. Головные уборы»**

*Посчитаем мы сейчас,*Стукнуть кулачками друг о друга, хлопнуть в ладоши.

*Сколько обуви у нас.*Круговые движения кулачками.

*Туфли, тапочки, сапожки,*Соединить большой палец правой руки по

очереди с указательным, средним, безымянным и мизинцем.

*Для Наташки и Сережки.*

*Да еще ботинки,*Затем то же проделать с левой рукой.

*Для нашей Валентинки.*

*А вот эти валенки*

*Для малышки Галеньки.*Хлопнуть в ладоши.

**№23 «Обувь. Одежда. Головные уборы»**

*Я перчатку надеваю,* Дети поглаживают по очереди одной

рукой другую руку,

*Я в нее не попадаю.*как будто надевают перчатку.

*Сосчитайте - ка, ребятки,*Ритмично сжимают кулачки.

*Сколько пальцев у перчатки.*Загибают пальчики на обеих руках,

*Начинаем вслух считать:*начиная с больших.

Раз, два, три, четыре, пять».

**№24  «Зима. Зимние забавы»**

*Падал снег на порог.*Медленно поднять и опустить ладони два раза.

*Кот слепил себе пирог.*Сначала правой ладонью надавить на левую,

затем наоборот.

*А пока лепил и пек,*Сжимать разжимать пальцы.

*Ручейком пирог утек.*Пальчики «идут» по коленкам.

*Пирожки себе пеки,*Указательными пальцами обеих рук погрозить.

*Но не из снега – из муки.*Округленными ладошками «лепить» пирожки.

**№25  «Зима. Зимние забавы»**

*Стою и снежинки*Ритмичные удары пальцами левой руки, начина

*В ладошки ловлю.*указательного, по ладони правой руки

*Я зиму, и снег,*Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная

*И снежинки люблю.*суказательного, по ладони левой руки.

*Но где же снежинки?*На первый вопрос – сжать кулаки.

*В ладошке вода!*На второй вопрос – разжать кулаки.

*Куда же исчезли снежинки?*На первый вопрос – сжать кулаки.

*Куда?*На второй вопрос – разжать кулаки.

*Растаяли хрупкие льдинки –лучи…* Мелкие потряхивания

*Как видно ладошки мои горячи*. расслабленными ладонями.

**№26 «Зима. Зимние забавы»**

*Раз, два, три, четыре, пять,*Сжимать-разжимать пальцы.

*Мы во двор пришли гулять.*«Шагать» пальчиками по столу.

*Бабу снежную лепили,*«Лепить» комочек двумя ладонями.

*Птичек крошками кормили,*«Крошить хлебушек».

*С горки мы потом катались,*Опустить кисти сверху вниз.

*А еще в снегу валялись.*Класть ладони на стол то одной стороной, то другой.

*Все в снегу домой пришли.*Стучать кулачками друг по другу.

*Съели суп*Воображаемые движения ложкой.

*И спать легли.*Положить ладони под щеку.

**№27 «Мебель»**

*Мебель я начну считать:*Стучать кулачки друг о друга,

хлопать в ладоши.

*Кресло, стол, диван, кровать,*Пальцы обеих рук поочередно

зажимают в кулачки.

*Полка, тумбочка, буфет,*

*Шкаф, комод и табурет.*

*Много мебели назвал -*Одну кисть поднимать вверх, вторую одновременно опускать вниз.

*Десять пальчиков зажал!*Поднять зажатые кулачки вверх.

**№28 «Мебель»**

*Раз, два, три, четыре,* Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

*Много мебели в квартире.*

*В шкаф повесим мы рубашку,*Загибают пальчики, начиная с больших,

*А в буфет поставим чашку.*на каждое название мебели.

*Чтобы ножки отдохнули,*

*Посидим чуть-чуть на стуле.*

*А когда мы крепко спали,*

*На кровати мы лежали.*

*А потом мы с котом,*

*Посидели за столом.*

*Чай с вареньем дружно пили.*Ритмично попеременно хлопают в ладоши

*Много мебели в квартире.*и стучат кулачками.

**№29  «Посуда»**

*Раз, два, три, четыре,*Сжимать-разжимать пальцы.

*Мы посуду перемыли:*Скользить одной ладонью по другой.

*Чайник, чашку, ковшик, ложку,*Загибать пальцы правой руки, начиная

*И большую поварешку.*большого пальца.

*Мы посуду перемыли:*Аналогично проделать с пальцами левой руки.

*Только чашку мы разбили,*

*Ковшик тоже развалился,*

*Нос у чайника отбился.*

*Ложку мы чуть-чуть сломали.*

*Так мы маме помогали.*Стучать кулачками друг по другу.

**№30 «Новый год»**

*Ждут красавицу колючую,*Рисовать указательными пальцами

в воздухе ёлку.

*В каждом доме в декабре.*«Крыша».

*На ветвях зажгут фонарики,*«Фонарики».

*Искры брызнут в серебре.*Сжать ладони, резко разжать. Напрячь пальцы.

*Сразу станет в доме празднично,*Стучать кулачками друг по другу.

*Закружится хоровод.*Сделать из пальцев кольцо.

*Дед Мороз спешит с подарками.*Пальчики «шагают» по столу.

*Наступает Новый год.*Чередовать хлопок в ладоши

и удар в кулачки.

**№31 «Новый год»**

*Перед нами елочка:*Пальцы обеих рук переплетены, из больших пальцев - «верхушки» елочки.

*Шишечки, иголочки,*Сжатые кулачки, потом растопыренные пальчики.

*Шарики, фонарики,* «Шарики» из пальцев вверх, «фонарики» - вниз.

*Зайчики и свечки*«Ушки» из указательных и средних пальцев,

Потом – сложенные вместе ладони.

*Звезды, человечки.* Ладони сложены, пальцы расправлены, потом указательные и средние пальцы стоят на столе.

**№32 «Зимующие птицы»**

*Прилетайте, птички!*«Приглашающие» движения пальцами рук к себе.

*Сала дам синичке.*Режущие движения правой руки по левой.

*Приготовлю крошки,*Крошащие движения пальцами.

*Хлебушка немножко.*Полукруглые ладони соединить.

*Эти крошки – голубям,*Вытянуть вперёд правую руку

с раскрытой ладонью.

*Эти крошки – воробьям.*Вытянуть вперёд левую руку

с раскрытой ладонью.

*Галки да вороны,*Сжать правую и левую ладони по очереди.

*Ешьте макароны!*Тереть ладонью по ладони.

**№33 «Зимующие птицы»**

*Совушка-сова,*Тереть ладони друг о друга.

*Большая голова,*Соединить все пальцы обеих рук

и образовать круг.

*На пеньке сидит,*Ударять ладонями колени, хлопать в ладоши.

*Головой вертит,*Кисти обеих рук двигать вправо-влево.

*Глазками хлоп-хлоп!*Сжимать-разжимать ладони.

*Ножками топ-топ!*Стучать кулачками друг по другу.

**№34 «Зимующие птицы»**

*Сколько птиц к кормушке нашей*Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

*Прилетело? Мы расскажем.*Машут перекрестно сложенными ладонями

*Две синицы, воробей,*На каждое название птицы дети загибают по одному пальчику на

*Шесть щеглов и голубей,* обеих руках, начиная с больших.

*Дятел в пестрых перышках.*

*Всем хватило зернышек!*Трут большие пальчики об указательные, как бы насыпают корм.

**№35 «Дикие животные жарких и холодных стран»**

*Тигр, жираф, огромный слон,*Загибать пальцы,

*Зебра, пума и бизон,*начиная с мизинца правой руки.

*Два шакала, бегемот.*

*Он стоит, разинув рот.*Соединять четыре пальца с большим пальцем и разъединять их.

*А над ними - царь зверей.*Стучать кулачками друг по другу.

*Назови его скорей!*Сжимать-разжимать пальцы.

**№36 «Дикие животные жарких и холодных стран»**

*-Где обедал, воробей?*

*(*Машут скрещенными  пальцами).

*-В зоопарке у зверей.*

Ладошками - раскрывающуюся пасть.

*Пообедал я сперва,*

*За решеткою у льва*.

*Подкрепился у лисицы,*

*У моржа попил водицы.*

*Ел морковку у слона.*

*С журавлем поел пшена.*

*Погостил у носорога,*

*Отрубей поел немного,*

*Побывал я на пиру,*

*У хвостатых кенгуру.*

*Был на праздничном обеде*

*У мохнатого медведя.*

*А зубастый крокодил*

*Чуть меня не проглотил.*

  На каждое название загибают

  по одному пальчику, сначала на

  правой, потом на левой руке.

**№37  «Рыбы. Подводный мир»**

*Жил да был один дельфин,* Перед грудью плавно двигать кистями рук

влево - вправо.

*Два конька дружили с ним.*Поочередно двигать развернутыми вертикально ладонями вверх-вниз.

*Приплывали к ним киты,*Соединить запястья рук. Двигать ладонями вверх-вниз.

*И акула, и моржи.*Сжать в кулак правую руку, затем - левую.

*Те учили их считать,*Сжимать-разжимать кулачки.

*Раз, два, три, четыре, пять.*Соединить пальцы обеих рук.

**№38  «Рыбы. Подводный мир»**

*Посмотри скорей вокруг!* Делают ладошку у лба «козырьком».

*Что ты видишь, милый друг?* Приставляют пальцы колечками у глаз.

*Здесь прозрачная вода.* Разводят ладони в стороны,

*Плывёт морской конёк сюда.* волнообразные движении ладонями вперёд.

*Вот медуза,*Опущенные вниз ладони обеих рук в форме шапочки двигают навстречу друг другу.

*Вот кальмар,*Скрестить ладони рук, широко расставив пальцы в стороны.

*А вот это – рыба шар.* Соединить пальцы обеих рук в форме шара.

*А вот, расправив восемь ног****,***Показывают тыльную сторону обеих ладоней и перемещают их вверх, выполняя колебательные движения пальцами рук.

*Гостей встречает осьминог.*

**№39  «Рыбы. Подводный мир»**

*Щука хищная, зубастая,*Двумя руками изобразить пасть щуки.

Щука щёлкает зубами – пальцами.

*Для лещей, плотвы опасная,*Ладонь сложить лодочкой.

*Ищет, чем бы поживиться?*Руками имитировать движения рыб.

*Чей-то рядом хвост мелькает?*Помахать кистями рук как хвостом.

*Хвать? Тут щука не зевает!*«Пасть» щуки захлопывается,

*Но попалась на крючок –*Указательным пальцем изобразить крючок,

*Тащит щуку рыбачек!* перебирать руками  воображаемую леску,

тащить из воды  щуку.

**№40 «Комнатные растения»**

*Ну-ка, фикус, похвались -* Хлопки

*Вот какой огромный лист!* Растопырить пальцы рук.

*Сделан будто бы из кожи,* Потереть ладони.

*Фикус, мы тебе поможем:* Сжимать и разжимать кисти рук

*Каждый толстенький твой лист,* Прижать ладони друг к другу

*Вымоем старательно.* Поглаживаем кисти («моем»)

*Зеленей ты становись*, Хлопки

*Ростом - с воспитателя!* Потянуться, руки поднять вверх.

**№41 «Комнатные растения»**

*Я с виду колючий, но добрый внутри*, Растопырить пальцы, затем

Сжать кисти рук («рукопожатие»)

*Не бойся, дружок, на меня посмотри*. Погрозить пальцем

*Хоть я и погладить себя не даю*, Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного

*Зато всех на свете я очень люблю.* То же, начиная с мизинца.

**№42 «Я – человек»**

*Раз, два, три, четыре, пять,*Ударить кулачки друг о друга,

хлопнуть в ладоши.

*С мамой рисовать.*Круговые движения кулачками.

*Вот головка, вот животик,*Загибать пальцы обеих рук,

начиная с больших.

*Ножки, ручки, глазки, ротик.*Загибать пальцы. На слове «ротик» резко разжать пальцы.

*И прическа из колечек.*Указательными пальцами рисовать

в воздухе круги.

*Получился человечек.*Стучать кулачками друг по другу.

**№43 «День защитника Отечества»**

*Сегодня праздник всех отцов,*Поднять руки, сделать «фонарики».

*Всех сыновей, всех кто готов,*Хлопать в ладоши.

*Свой дом и маму защитить,*Из ладошек сделать «домик», руки приложить к сердцу.

*Всех нас от бед отгородить!*Сжимать и разжимать пальцы.

**№44  «День защитника Отечества»**

*Пальцы эти – все бойцы.* Растопырить пальцы на обеих руках,  
*Удалые молодцы.* Сжать кулак.  
*Два больших и крепких малых,*Приподнять два больших пальца,  
*И солдат в боях бывалых.* другие крепко прижать к столу.  
*Два гвардейца – храбреца!* Приподнять указательные пальцы,  
*Два сметливых молодца!* другие крепко прижать к столу.  
*Два героя безымянных,*Приподнять средние пальцы,  
*Но в работе очень рьяных!* другие крепко прижать к столу.  
*Два мизинца – коротышки.* Приподнять безымянные пальцы,

*- Очень славные мальчишки!* Хлопнуть в ладоши.

**№45  «Моя семья (8 марта)»**

*Папа, мама,брат и я -*Правой рукой загибают по одному пальчику

на левой руке.

*Вместе дружная семья.*Показывают крепко сжатый кулак правой руки.

*Раз, два, три, четыре,* Левой рукой загибают по одному пальчику

на правой руке.

*Все живем в одной квартире.*Показывают крепко сжатый кулак

левой руки.

**№46  «Моя семья (8 марта)»**

*Ну-ка, братцы, за работу!*Хлопнуть в ладоши.

*Покажи свою охоту:*Сжимать и разжимать пальцы.

*Большаку дрова рубить,*Загнуть большие пальцы обеих рук.

*Печи все – тебе топить,*Загнуть указательные пальцы обеих рук.

*А тебе – воду носить,*Загнуть средние пальцы обеих рук.

*А тебе - обед варить,*Загнуть безымянные пальцы обеих рук.

*А тебе – посуду мыть.*Загнуть мизинцы обеих рук.

*А потом всем песни петь.*Потрясти кистями рук.

*Песни петь да плясать,*Постучать кулачками по коленям (столу).

*Нашу маму забавлять.*Стучать кулачками друг по другу

**№47  «Страна. Столица»**

*Небо синее в России,* Поднять руки вверх.

Волнообразно двигать пальчиками рук.

*Реки синие в России .*Плавно двигать кистями рук вправо-влево.

*Васильки и незабудки,*Разжать сначала правый кулак резко,

затем – левый.

*Не растут нигде красивей.*Погрозить указательными пальцами.

*Есть и клены, и дубы,*Стучать кулачками друг по другу.

*А какие тут грибы!*Хлопать в ладоши.

**№48  «Весна. Первоцветы»**

*Солнышко, солнышко -*Сжать – разжать пальцы.

*Золотое донышко!*Двигать кистями вправо – влево.

*Гори, гори ясно,*Стучать кулачками друг по другу.

*Чтобы не погасло.*Хлопать в ладоши.

*Побежал в саду ручей.*Волнообразные движения кистями.

*Прилетело сто грачей.*Соединить кисти в запястьях.

Поднимать – опускать кисти.

*И сугробы тают, тают.*Прерывистые движения кистями

сверху вниз.

*И цветочки вырастают.*Поднять кисти вертикально,

с силой разжать пальцы.

**№49  «Транспорт. ПДД»**

*Будем пальчики сгибать,*Сжимать-разжимать пальцы.

*Будем транспорт называть:*Ударять кулачками друг о друга, хлопать в ладоши.

*Автомобиль и вертолет,*Загибать пальцы обеих рук,

начиная с больших.

*Трамвай, метро и самолет.*

*Пять пальцев мы в кулак зажали,*Стучать кулачками друг по другу.

*Пять видов транспорта назвали.*Сжимать-разжимать пальцы.

**№50  «Космос. День космонавтики»**

*На Луне жил звездочет.*Сжимать-разжимать пальцы.

*Он планетам вел отчет.*Соединить большие пальцы обеих рук,

*Меркурий - раз, Венера - два,* указательные, средние и безымянные на каждое слово в строке.

*Три - Земля, четыре – Марс,*Загибать пальцы одной руки,

*Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,* затем второй, начиная с большого.

*Семь – Уран, восьмой – Нептун,*

*Девять – дальше всех Плутон…*

*Кто не видит – выйди вон!*Резко разжать пальцы.

**№51  «Перелетные птицы»**

*Птицы в небе тают, тают,*Вытянуть руки вперед.

Поднимать-опускать кисти.

*Птицы к югу улетают.*Соединить запястья рук,

поднимать-опускать кисти.

*Все растаяли вдали*Волнообразные движения кистями сверху-вниз.

*Аист, цапли, утки,*Загибать пальцы обеих рук, начиная с большого.

*Лебеди и журавли.*

**№52 «Хлеб. Сельскохозяйственные работы»**

*Муку в тесто замесили,* Сжимают и разжимают кулачки.

*А из теста мы слепили*: Прихлопывают ладошками, «лепят»

*Пирожки и плюшки,* Поочерёдно разгибают пальчики обеих рук *Сдобные ватрушки,* начиная с мизинца.

*Булочки и калачи –*

*Всё мы испечём в печи.* Обе ладошки разворачивают вверх.

*Очень вкусно!* Гладят живот.

**№53  «День Победы»**

*Аты - баты, аты - баты!*  Поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.

*На парад идут солдаты!*

*Вот идут танкисты,*

*Потом артиллеристы,*

*А потом пехота –*

*Рота за ротой.*

**№54  «День Победы»**

*Пограничником я буду,* Сжимать и разжимать пальцы в кулаки

одновременно на обеих руках.

*Чтоб границы защищать,* Соединять одноименные пальцы обеих рук, начиная с больших.

*И страна могла спокойно,* Разъединять одноименные пальцы, начиная с мизинцев.

*Крепким сном ночами спать.* Соединять все пальцы обеих рук по очереди с большим пальцем.

**№55  «Цветы»**

*Утром рано он закрыт,*Кисти рук плотно сомкнуты.

*Но к полудню ближе,*Ладони отходят друг от друга, но подушечки

Прижаты друг - другу, кисти рук похожи на бутон.

*Раскрывает лепестки,*Кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны,

*Красоту их вижу.*напоминая раскрывшийся цветок.

*К вечеру опять цветок,*     Пальцы сомкнуты, образуя

закрывшийся цветок.

*Закрывает венчик*, Кисти рук возвращаются в исходное

   положение.

*И теперь он будет спать,*

*До утра, как птенчик.*Кладут кисти рук под щеку, имитируя сон.

**№56  «Цветы»**

*Вырос высокий цветок на поляне,* Запястья соединить, ладони развести в

стороны, пальцы слегка округлить.

*Утром весенним раскрыл лепестки.* Развести пальцы рук.

*Всем лепесткам красоту и питанье,* Ритмично двигать пальцами вместе врозь.

*Дружно дают под землей корешки.* Ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу,

пальцы развести.

**№57  «Лето. Насекомые»**

*Прилетела к нам вчера,*Взмахивать перекрещенными руками.

*Полосатая пчела.*На каждое название насекомого

соединять пальцы, начиная с мизинцев.

*А за нею шмель-шмелек,*

*И веселый мотылек,*

*Жук-жучок и стрекоза,*

*Как фонарики глаза.*Соединить указательный и большой палец

обеих рук.

*Пожужжали, полетали,*Стучать кулачками друг о друга,

хлопать в ладоши.

*От усталости упали.*Тихо положить ладони на колени.

**№58  «Лето. Насекомые»**

*Дружно пальчики считаем –*Сжимают и разжимают пальцы.

*Насекомых называем.*

*Бабочка, кузнечик, муха*, Поочерёдно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого пальца.

*Это жук с зелёным брюхом.*

*Это кто же тут звенит?*Вращают мизинцем.

*Ой, сюда комар летит!*

*Прячьтесь!* Прячут руки за спину.

**№ 59 «Вышел дождик погулять»**

*Раз, два, три, четыре, пять,* Удары по столу пальчиками обеих рук.

*Вышел дождик погулять.* Беспорядочные удары по столу пальчи- ками обеих рук.

*Шел неспешно, по привычке,* «Шагают» средним и указ-м пальчиками

*А куда ему спешить?*  обеих рук по столу.

*Вдруг читает на табличке:* Ритмично ударяют то ладонями, то кулачками постолу

*«По газону не ходить!»*

*Дождь вздохнул тихонько*: Хлопают в ладоши. –

*Ох!* Один хлопок.

*И ушел.* Ритмичные хлопки по столу.

**№60  «Этот пальчик»**

( Массируют поочередно пальчики, начиная с мизинца)

*Этот пальчик в лес пошел,*

*Этот пальчик гриб нашел,*

*Этот пальчик чистить стал,*

*Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел,*

*Оттого и потолстел.*

**№ 61 «Варенье»**

*Заходите дети в сад*:

(«Идем» указательными и средними пальцами по столу)

*Тут крыжовник,* (Соединяем в колечко большой и указательный пальцы левой руки) *виноград.* (Соединяем в колечко большой и указательный пальцы правой руки)

*А в лесу растут черника*,

*Земляника и брусника.* (Правя рука имитирует сбор ягод и складывает их в «корзину» левой руки)

*Варит бабушка варенье - (*Размешиваем варенье в кастрюле)

*Будет внукам угощение.* (Протягиваем ладони вперед)

**№62  «Овечка и коза»**

*Кучерявая овечка*   (Показать «кудряшки» на голове).

*Переходит через речку*. («Идем» указательным и средним пальцем)

*Щуря желтые глаза,* (Прищурить глаза).

*Ей навстречу шла коза*. (Показываем «рога» ) –

*Не пущу тебя, овечка,* (Наклонить голову с «рогами» вперед)

*Не пройдешь ты через реку*! (Погрозить указательным пальцем)

*Лошадь мимо проходила* (Пальцы собраны в щепоть, поочередно поднимаем-опускаем руки)

*И овечку пропустила. (*Руки отвели в сторону — жест, обозначающий:: «Пропускаю»)

**№63 «Рыба»**

*Рыбка плавает в водице,*

*Рыбке весело играть*. (Сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка)

*Рыбка, рыбка, озорница*, (Погрозить пальчиком)

*Мы хотим тебя поймать*. (Медленно сблизить ладони)

*Рыбка спинку изогнула*, (Снова показать, как плавает рыбка)

*Крошку хлебную взяла*, (Сделать хватательное движение двумя руками).

*Рыбка хвостиком махнула*,

*Рыбка быстро уплыла*. (Показать, как рыбка плавает)

**№64 «Бабушка»**

*Наша бабушка идет*(Хлопать ладонями по коленям поочередно левой и правой руками)

*И корзиночку несет.* (пальцы слегка расставить и соед-ть их с пальцами другой руки) *Села тихо в уголочек* (Сложить руки на коленях) Вяжет деточкам чулочек (Имитация вязания на спицах)

*Вдруг котята прибежали*

*И клубочки подобрали*. (Мягким кистями рук выполнить движение «кошечка»)

*Где же, где ж мои клубочки*, (Развести руки в стороны)

*Как же мне вязать чулочки?* (Выполнить движение «вязание на спица

**Цель** **артикуляционной** **гимнастики** - выработка полноценных движений и определенных положений органов **артикуляционного** аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. **Артикуляционная** **гимнастика** поможет обрести целенаправленность движений языка, выработать полноценных движений и определенных положений органов **артикуляционного** аппарата.

**Картотека артикуляционной гимнастики**

**Цель** **артикуляционной** **гимнастики** - выработка полноценных движений и определенных положений органов **артикуляционного** аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. **Артикуляционная** **гимнастика** поможет обрести целенаправленность движений языка, выработать полноценных движений и определенных положений органов **артикуляционного** аппарата.

Формирование правильного произношения у детей - это сложный процесс, ребенку предстоит научиться управлять своими органами речи.

Важнуюроль в формировании правильного произношения звуков играет четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата. Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи. Все речевые органы состоят из мышц, а эти мышцы надо тренировать с помощью специальной гимнастики, которая называется артикуляционной. Она является подготовительной при постановкезвуков.

Целью такой гимнастики является выработка полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношениязвуков.

Многократные повторения чистоговорок и поговорок не могут научитьребенка правильно произносить изолированный звук, а следовательно надо подготовить артикуляционный аппарат, для того чтобы правильно произнести тот или иной звук.

Выполняются упражнения как сидя, так и стоя. Темп выполнения и качество упражнений постепенно увеличивается.

Прежде чем начать учиться произносить звуки, надо выполнить несколько дыхательных упражнений.

Всю систему артикуляционной гимнастики можно разделить на два вида упражнений: статические и динамические.

**«Улыбка»**

Широка Нева-река,

И улыбка широка.

Зубки все мои видны –

От краев и до десны.

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и

верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Хоботок»**

Я слегка прикрою рот,

Губы – «хоботом» вперед.

Далеко я их тяну,

Как при долгом звуке: у-у-у.

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их

подвижность.

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в

таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Домик открывается»**

Ротик широко открыт,

Язычок спокойно спит.

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: Слегка улыбнуться,  медленно открыть рот (как для пропевания  звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

**Чередование «Хоботок» - «Улыбка»**

«Домик открывается».

Улыбается ребенок,

Хобот вытянул слоненок.

Вот зевает бегемот,

Широко открыв свой рот.

Цель: укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание.

Описание: Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочерёдно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у - и», «и – у - а»),удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

**«Любопытный язычок»**

Вот и вышел на порог

Любопытный язычок.

«Что он скачет взад-вперед?» -

Удивляется народ.

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

**«Лягушка»**

Ниже нижнюю губу

Опущу я, как смогу.

Цель: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать

 подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

**«Зайчик»**

Губку верхнюю подняв,

Замер зайчик, зубки сжав.

Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.

Описание: Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

**«Окошко»**

Рот прикрою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубки рядышком стоят

И в окошечко глядят.

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

**«Язык здоровается с подбородком»**

Просыпается язык –

Долго спать он не привык.

И спросил у подбородка:

- Эй, какая там погодка?

Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Проделать упражнение 5-10 раз.

**«Язык здоровается с верхней губой»**

Улыбнись, не будь груба,

Здравствуй, верхняя губа!

Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена.

Описание: Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

**«Обезьянка»**

За нижнюю губку заложен язык –

Из зеркала смотрит мартышкин двойник.

Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и

нижними зубам. Удержать его в таком положении не менее 5 секунд.

**«Бульдог»**

За верхнюю губку заложен язык –

Бульдог уступать никому не привык.

Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка.

Описание: Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и

верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

**«Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)**

Обезьянка и бульдог –

Всем покажет язычок.

Цель: укреплять мышцы языка и губ, развивать подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).

Описание: Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

**«Хомячок»**

Языком давить стараюсь,

В щеку сильно упираюсь.

Раздалась моя щека,

Как мешок у хомяка.

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание: Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

**«Кружок»**

Мой язык совсем не глуп –

Ходит кругом возле губ.

Цель: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Описание: Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под  нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по  5-6 кругов в одну и другую сторону.

**Чередование «Толстячки - худышки»**

Вот толстяк – надуты щеки

И, наверно, руки в боки.

Вот худышка – щеки впали:

Видно, есть ему не дали.

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений.

Описание: Ребёнок поочерёдно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

**«Шарики» (поочерёдное надувание щёк)**

Шарик слева, шарик справа,

Есть у нас одна забава:

В щеки дуем – чередуем,

То в одну, а то в другую.

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание: Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую

 щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

**«Самовар»**

Щеки надую и выпущу пар,

И запыхчу, как большой самовар.

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание: Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

**«Шлёпаем губами по языку»**

А теперь уж не зубами –

Я пошлепаю губами:

«У быка губа тупа,

Па-па-па, па-па-па».

Цель: расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения:

пошлёпать губами кончик языка;

пошлёпать губами середину языка;

пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

**«Чашечка»**

Улыбаюсь, рот открыт:

Там язык уже стоит.

К зубкам подняты края –

Вот и «чашечка» моя.

Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка.

Описание:  Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме

 чашечки.

**«Вкусное варенье»**

Как будто варенье лежит на губе –

Слижу его «чашечкой» в ротик себе.

Цель: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять  мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот,

 не разрушая «чашечку».

**«Не разбей чашечку»**

Широко открыт мой рот,

Ходит «чашка» взад-вперед.

Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.

Описание: Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперёд и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

**«Ступеньки»**

 (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка»

 вверху за зубами)

На верхнюю губку,

На верхние зубки,

За зубки скачок –

Цель: удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку».

Описание: Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на

верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние

зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

**«Фокус» («Дуем с чашечки»)**

Я «чашку» выведу вперед,

С нее подую вверх.

И теплый воздух обдает

Мой носик, например.

Цель: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край

языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

**«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)**

Зубы верхние – смотри:

Чищу «чашкой» изнутри.

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать

подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние

зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

**«Покусаем язычок»**

Выдвигай свой язык,

Чтоб лениться не привык.

И от кончика до корня

Я кусаю все проворней.

Цель: добиваться расслабления мышц языка, усиления кровоснабжения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

Описание:  Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

**«Кусаем боковые края языка»**

«Горкой» выгну язычок,

Пожую ему бочок:

Левый, правый, оба сразу

Я жую как по заказу.

Цель: преодолевать пластичность (напряженность) языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.

Описание: Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя

положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.

**«Чистим зубы снаружи»**

Зубки верхние снаружи

Нам почистить очень нужно.

Зубки нижние – не хуже,

Тоже чистки просят дружно.

Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

**«Загоним мяч в ворота»**

Щек своих не надуваю,

Мяч в ворота загоняю.

Цель: научиться выпускать длительную направленную воздушную струю.

Описание: Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик

 (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками.

Варианты: можно предложить ребёнку на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки), направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит пароход»). Это

очень нравится детям.

**«Лопаточка»**

Поперек улыбки лег –

Отдыхает язычок.

Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край

 языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Дуем на лопаточку»**

Дую, дую на «лопатку»,

Чтоб была широкой, гладкой.

Цель: вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно

лежащего на нижней губе.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на

нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.

**«Горка» («мостик»)**

Улыбаюсь, рот открыт –

Там язык лежит, свернувшись.

В зубы нижние уткнувшись,

Горку нам изобразит.

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Ветерок дует с горки»**

С горки дует ветерок,

И несет он холодок.

Цель: научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих. Укреплять мышцы языка. Научиться дуть по середине языка плавно и длительно.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным.

**«Мостик построим – мостик разрушим»**

Ставлю я язык «дугой»

И кладу – даю покой.

Цель: научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»). Удержать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд.

**«Чистим нижние зубы»**

(с внутренней стороны)

Ходит «горка» влево – вправо,

Чистит зубки очень браво.

Цель: научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.

Описание: Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

**«Катушка»**

Широко раскрою рот,

«Горку» выведу вперед.

И, назад отодвигая,

Я ее не разрушаю.

Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.

Описание: Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперёд и убирать в глубь рта. Упражнение

повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

**«Жуём блинчик»**

Вот опять язык свернулся,

В зубы нижние уткнулся.

Двину чуть его вперед,

Разжую его вот-вот.

Цель: научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперёд и покусывать свёрнутый язык 10-15 раз.

**«Гармошка»**

Присосу язык на нёбо,

А теперь смотрите в оба:

Ходит челюсть вверх и вниз –

У нее такой круиз.

Цель: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать

подъем языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

**«Маляр»**

Язык – как кисточка моя,

И ею нёбо крашу я.

Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.

**«Барабанщик»**

За зубами в бугорок

Бьёт широкий язычок.

Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка).

Описание: Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.

Варианты: Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дын-дын» («звоночек»).

Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»).

Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-д-д» («песенка»).

**«Лошадка»**

Рот широко открываю,

К нёбу язык прижимаю.

Прыгает вниз язычок.

И раздается щелчок.

Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка

 цокает копытами»).

**«Парус»**

Улыбаюсь, рот открыт:

«Парус» там уже стоит.

Прислоню язык, смотрю,

К зубкам верхним изнутри.

Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

**«Грибок»**

Широко открою рот,

Будто щелкну я вот-вот.

Присосу язык на нёбо,

Челюсть вниз – и вся учеба.

Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку

(уздечку).

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

**«Кучер»**

Губы вместе я сведу,

Через губы буду дуть.

Поиграю я в игру

И скажу лошадке: «Тпру!».

Цель: отрабатывать вибрацию губ  и языка, подготавливать артикуляционные органы к произношению «р». Развивать силу выдоха.

Описание: Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы

вибрируют и слышен характерный звук «тпру-у-у».

Варианты: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка

будет вибрировать вместе с губами («едем на мотоцикле»).

**«Иголочка»**

Улыбаюсь: вот шутник –

Узким – узким стал язык.

Меж зубами, как сучок,

Вылез длинный язычок.

Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать

узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

**«Маятник»**

Влево-вправо кончик ходит,

Будто места не находит.

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Проделать упражнение 10-15 раз.

**«Змейка»**

А у змейки язычок

Узок, тонок, как сучок.

Ходит-ходит взад-вперед:

Как же он не устает?

Цель: развивать подвижность языка, переменно выдвигая и убирая узкий язык.

Описание: Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад

(«жало змейки»).

**«Индюк»**

Широко открыт мой рот,

Язычок – назад – вперед.

Лижет «чашечкой» губу

И «болбочет» на бегу.

Цель: отрабатывать подъем языка и подвижность кончика языка.

Описание: Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

**«Качели»**

«Чашкой» вверх

И «горкой» вниз

Гнется мой язык –

Артист!

Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика  языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык

за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5

секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочерёдно, менять положение языка 4-6 раз.

**«Пароход»**

Вывожу язык вперед,

Закушу его – и вот:

«Ы» тяну – и к нам идет

Белый-белый пароход.

Цель: отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л»

 (особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»).

Описание:  Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук

 «ы-ы-ы» («пароход гудит»).