

# **«УТРЕННИЙ КРУГ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*АМЕЛИНА В.В.*

«Утренний круг» как элемент в режиме дня введен в инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. в 2020г. (1)

Эта форма организации детского коллектива не нова. Она появилась и развивалась вместе с методикой развития детей Марии Монтессори и Вальдорфской педагогикой Рудольфа Штайнера.

Организация совместной развивающей деятельности всех субъектов образовательных отношений в детском саду, основанная на личностно-ориентированном подходе дошкольной педагогики, достаточно полно и понятно представлена методикой Л. В. Свирской «Утро радостных встреч» (Москва, Линка-пресс, 2010г).

**«Утренний круг» способствует развитию у детей ключевых компетентностей и формированию функциональной грамотности (2):**

- *Социальной* – умения устанавливать и поддерживать отношения со взрослыми и сверстниками;
- *Коммуникативной* – возможности понимать речь других, стремление сделать понятной свою речь;
- *Информационной* – навыка использования различных источников информации для достижения целей;
- *Деятельностной* – способности поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;
- *Здоровьесберегающей* – умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.

**«Утренний круг»** – это структурированная, ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми деятельность, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей с неформальным характером общения, проводимая ежедневно в определенное время.

**Цель** - «утреннего круга» свободное речевое, развивающее общение детей, установление эмоционального, личностного контакта в группе.

Утренний круг задаёт положительный эмоциональный настрой на весь день, подводит ребят к осознанию, что каждый день в детском саду наполнен деятельностью, познанием, дружбой, общением и правилами этого общения и взаимодействия.

**Содержание и этапы проведения «утреннего круга»**

Важно помнить, что утренний круг — это не занятие, но и не спонтанное действие. Педагог планирует содержание утреннего круга и осуществляет функцию модератора, направляет коммуникативную, игровую, познавательную, социальную деятельность детей.

Содержание «утреннего круга» планирует педагог, его части условно подразделяются:

1. Приветствие.
2. Игровая деятельность.
3. Обмен новостями.
4. Коллективное планирование дня.

Длительность, последовательность составляющих частей определяется эмоциональным состоянием и желанием детей.

### **Порядок проведения «утреннего круга»**

«Утренний круг» рекомендуется проводить с младшего дошкольного возраста. Начинать с 5-10 минут, постепенно увеличивая длительность до 20 минут.

Из моей практики логичнее всего проводить утренний круг после завтрака. Все ребята в сборе, проведена утренняя зарядка. В режиме дня у детей самостоятельная деятельность.

Начало «утреннего круга» плавно переводит детей к организованному общению.

«Утренний круг» - постепенный, последовательный ввод в организованную образовательную деятельность, создает положительный эмоциональный настрой, мотивация на деятельность.

### **Советы по проведению «утреннего круга» (3):**

- Время сбора и место проведения «утреннего круга» постоянны. Для привлечения детей к участию в «утреннем круге» в качестве сигнала можно использовать музыку, колокольчик, музыкальный инструмент. Педагогу не нужно созывать всех детей и повышать голос. Как только дети услышат сигнал они сразу поймут, что пора собираться в круг. Выбор сигнала можно сделать вместе с детьми.
- На начальном этапе введения утреннего круга в жизнь детей, организовать детей в кругу помогут ориентиры (медиаторы) пространства – это могут быть детали от напольного пазла, подушечки, кольца, ленты и т.д. В начале воспитатель сам раскладывает их, через некоторое время дети могут делать это самостоятельно и в последствии отказаться от них. Ребенок сам определяет свое место в кругу. Дети располагаются в кругу лицом друг к другу. Это очень хорошая позиция для общения, потому что все находятся в равном положении и видят глаза друг друга. Порядок расположения в кругу может меняться.
- При проведении утреннего круга дети высказывают свои мысли, задают вопросы, отвечают полным ответом, предлагают идеи. В процессе организованного общения у детей формируется и закрепляется связная речь, лексико-грамматический строй речи. У детей с ОВЗ используется большое количество наглядного материала.

Для организации общения применяется «игрушка-говорушка». Это может быть любой предмет, картинка, игрушка. Выбранный символ, он дает право говорить. Правило такое: «У кого в руках игрушка, тот и говорит».

**При вовлечении детей в утренний круг, педагогу нужно обратить внимание на некоторые моменты:**

- Кто с кем хочет быть рядом
- Кто стремится быть поближе к воспитателю, а кто дальше от него
- Есть ли ребенок, которого не пускают в круг
- Умение детей вступать в контакт
- Избегание нежелательного контакта
- Умение договориться о совместных действиях

**Некоторые темы для обсуждения на «утреннем круге»**

1. Обмен новостями после событий прошедшего дня.
2. Беседа о различных ситуациях из жизни детей, требующих речевой активности ребенка, формулирования мысли. В беседах происходит обобщение имеющихся знаний, обогащение словаря, закрепление навыков правильной речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи.
3. Новая книга или игра как предварительная работа перед непосредственно организованной образовательной деятельностью.
4. Тема недели (события), проекта, соотносящиеся с годовым календарно – тематическим планом и программой воспитания ДООУ.
5. «Правильные правила» группы (энциклопедия правил для взрослых и детей).
6. Свободная тема (по выбору детей).

**Список литературы:**

1. От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования, издание 6-ое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Мозаика-Синтез, М.2020г
2. Свирская Л.В. Утро радостных встреч, Линка-пресс М. 2010г.
3. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагога. – М. Национальное образование, 2018г
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. библиотека программы «От рождения до школы» Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет.; Мозаика-Синтез, 2018г.