**Конспект образовательной деятельности**

**в группе для детей с ОНР**

**( 5 – 6 лет)**

**Цель: воспитание любви к Родине, через знакомство с родным городом.**

**Задачи:**

***Образовательные***: расширение представлений о родном городе, его особенностях и достопримечательностях;

расширение и уточнение словарного запаса по теме, формирование лексических и грамматических навыков речи;

совершенствование диалогического навыка;

формирование познавательных навыков;

***Коррекционные***: развитие зрительного и слухового восприятия и внимания;

развитие мелкой моторики и артикуляции;

формирование пространственной ориентации (ориентации в схеме собственного тела и на листе бумаги);

развитие фантазии и воображения

***Воспитательные***: воспитание патриотических чувств, любви к родному городу и желания изучать его историю;

формирование навыков безопасности в городе;

формирование навыков коммуникации в различных ситуациях.

***Оборудование***: презентация «Путешествие по родному городу»;

письмо с заданием;

мольберт, маршрут, магниты;

коллажи, фотографии, карточки - схемы артикуляционных упражнений;

схема «мост» - предлоги; аудиозаписи неречевых звуков;

материалы для центров активности;

***Предварительная работа***: знакомство с группой, организация пространства, выбор транспортного средства для путешествия.

***План:***

1.Организационный момент (знакомство, создание положительного эмоционального фона)

2. Образовательная игровая деятельность в ходе «виртуальной экскурсии»

3. Динамическая пауза ф-ка «Забор»

4. Дальнейшая образовательная игровая деятельность

5. Итог: анализ, рефлексия, выбор заданий на закрепление материала в различных видах детской деятельности.

**Ход занятия:**

1. **Орг. момент**.

Мы уже успели с вами немного познакомиться, пока строили волшебный «Мегабус» и говорили о транспорте.

- Я – Надежда Валентиновна, логопед из детского сада «Колокольчик», пришла сегодня в гости и принесла вам ***конверт,*** с приглашением, его подготовили ребята из группы, в которой я работаю. Хотите узнать , что в конверте?

Он непростой, откроется, когда мы назовём не менее ***5*** красивых слов о нашем настроении!

- Какое **настроение** у вас сегодня? (***хорошее, радостное, весеннее (почему?), доброжелательное (желаем добра)***,

Сегодня у вас в группе много **гостей**, поэтому - гостеприимное (принимаем гостей)…

1. **Образовательная деятельность:**

- ***Открывается конверт с заданием:***

***(Читаем текст, задание, достаём карту и магниты)***

Предлагаю отправиться в путешествие на нашем «Мегабусе».

?? угадайте, что обозначают буквы на сиденьях?

Занимаем места по ***первой букве*** вашего имени, (помогаем друг другу).

- Прежде, чем отправиться в наше путешествие, проверим готовность транспорта:

***Артикуляционная гимнастика***:

**« Заводим машину»** - вдох носом , выдох с упражнением для губ»

**«Сигнал»** - вдох носом, на выдохе «Би – би – би» (***как звучит согласный*** в этом упражнении, – ***твёрдо или мягко***?)

- Какое арт. упр. любите вы?

- Уверена, что вы знаете **правила безопасного поведения в транспорте** (пристегнуть ремни, хорошо вести себя)

***- Отправляемся***:

- Едем прямо, до ул. Революции - остановка – посмотрите налево (приложить левую руку «козырьком». Вдалеке мы видим ***ПЕРЕХОДНОЙ МОСТ***  (просмотр фото; вопросы)

Как можно передвигаться по переходному мосту?

***Можно ли проходить под мостом, через ж/д пути?)***

Мы познакомились с 1 мостом, обозначаем на карте и едем дальше (МАГНИТ №1)

***- Поворот направо***! (Давайте поможем нашему «Мегабусу» сделать поворот, с помощью скороговорки. ***«СПЕШАТ МАШИНЫ, ШУРШАТ ИХ ШИНЫ»*** (кто хочет повторить?)

***- А кто из вас знает скороговорки***? Научите меня, пожалуйста.

– едем прямо – внимание, впереди река! ***(АВТОМОБИЛЬНЫЙ МОСТ*)**

( *вопросы*:

- Как называется наша речка?

- Может ли кто-то прочитать название? (Малая Вишерка))

- по этому мосту проезжают автомобили, какой это мост? **(автомобильный?)**

- что на нём есть, для безопасности пешеходов? **( тротуар)**

(МАГНИТ №2)

- Едем дальше!

Посмотрите вперёд, перед нами площадка, которая пока выглядит не очень привлекательно. Но раз уж наше путешествие необычное, я открою вам ***секрет***:

Скоро здесь появится вот такой красивый ***СКВЕР***.

*Вопросы*: вам знакомо это слово? Что оно обозначает? (маленький парк, место отдыха горожан);

?? что бы вы хотели увидеть в новом сквере?

?? Как защитить сквер от разрушителей? (поставить забор)

1. **ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА:**

Выйдем из автобуса и построим хороший забор! (упражнения на пространственную ориентацию)

**«Забор»,** **«Качели»** - (язык /руками)

**4. Дальнейшая образовательная деятельность:**

-Заходим в наш волшебный транспорт, едем дальше!

- И вновь перед нами мост ***(ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ МОСТ)***

?? Какой транспорт может передвигаться по этому мосту? *(железнодорожный; из каких двух слов оно образовалось ?)*

Можно ли **по нему** ходить пешеходам? (нет), а вот **под ним**, пешеходы могут пройти по тротуару.

- Чтобы продолжить путь, ***закончите, пожалуйста, мои высказывания***.

***Поезд едет ПО (мосту)***

***Птица летит НАД(мостом)***

***Дом стоит У (моста)***

***Мы проедем ПОД (мостом)***

***?? Может быть кто-то самостоятельно придумает подобное предложение?***

Проехали, мы оказались на другой стороне городка, за железной дорогой!

(МАГНИТ №3)

И я предлагаю вам пройти к берегу нашей маленькой и живописной реки. Как можем разделиться на две команды?

- Переходим **через мостики** (синий – согласный, красный – гласный), садимся на свободные **подушечки**;

- Мы были внимательными, много **увидели**, давайте дадим **глазам отдохнуть** и **послушаем звуки природы**, закрываем глазки - ***(ручей, капель, утки)***: открываем глазки:

- рассматриваем фото **«Железного» и пешеходного («Горбатого») мостиков**, обсуждаем.

- **«Железный мостик»** - старинный, ему 152 года, построен из рельсов, чтобы украсить городок. Но когда инженер Д.И. Журавский строил наш маленький мостик, он продумывал проекты очень больших и важных мостов через широкие и глубокие реки. По этим мостам идут поезда! Наш маленький мостик знаменит во всей России! (Демонстрация картины Сергея Ватау «Железный мост»)

(МАГНИТ №4)

??- Скажите, а из чего вы можете построить мостики? (перечисляют)

- Я так и представляла, поэтому подготовила кое-что полезное, и очень скоро передам вам свой подарок!

Но сначала, давайте попробуем построить мостик из пальчиков:

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Мостик»**

*Мы над речкой из дощечек, строим мостик золотой*

*Через мостик человечек гонит козочку домой.*

??- Ребята , у нас в Малой Вишере два пешеходных мостика.

Вы слышали звук кряканья уточек?

А знаете, возле какого мостика, уток можно покормить круглый год?

Кто-нибудь из вас был в этом месте?

С давних пор этот мостик в нашем городке называют **«Горбатый»,** а мы сейчас проверим свои спинки и выпрямим их!

(МАГНИТ №5)

!!(Прежде чем кормить уток, необходимо узнать о том, какая еда для них полезна!)

-А наше сегодняшнее путешествие подходит к концу – за пешеходным мостиком начинается **микрорайон детского сада «Колокольчик»,** в котором я и работаю. Но о нём вы поговорите позднее, со своими воспитателями и логопедом.

**3. Итог :**

Мы совершили небольшое путешествие по Малой Вишере и познакомились с разными мостами и мостиками нашего города.

?? – *сколько мостов мы увидели*?

- Что вас ***удивило*** сегодня?

- Вы сделали для себя какое-то ***открытие***?

- К какому из мостов вы ***пригласите на прогулку*** своих родителей или друзей?

- Какие **новые слова** вы услышали?

- Почему мы употребляем слова МОСТ и МОСТИК в разных случаях?

Вы – замечательные ребята, мне очень жаль расставаться с вами. Утром вы рассказали о том, что любите работать в **центрах активности**. Уверена, что вы сами распределите подарки от меня и детей из моей группы, по разным центрам и с удовольствием будете их использовать в своей дальнейшей деятельности.

**Спасибо за участие, удачи вам!**

Тема: Волшебное путешествие по родному городу.

Цель: познакомить детей с …

Задачи:

Образовательные –

Воспитательные –

Коррекционные –

Оборудование:

План:

1. Орг. момент –
2. Орг. момент

Знакомство;

Диалог о весне, настроении, о детях из «д/с «Колокольчик» , о путешествиях, о реках и мостах

Приглашение в путешествие: письмо, маршрут, фото (в Пр.)

1. (Подготовка)

- Выбор транспорта, (?? О видах транспорта)

- ? создание волшебного автобуса

- правила поведения в общественном транспорте

- Волшебные упражнения, чтобы транспорт поехал

(упражнения на пространственную ориентацию;

артикуляционная гимнастика «Транспорт»)