Под марш космонавтов дети заходят в группу.

– Ребята, посмотрите  к нам сегодня  пришли  гости. Давайте с ними поздороваемся!

Воспитатель:

- Молодцы, а теперь давайте возьмемся за руки и соберемся в круг.

Ритуал подготовки к занятию:

«Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!»(воспитатель поворачивает голову влево и вправо к детям)

Собирайся в ровный круг!

Вы готовы заниматься?

Мы готовы заниматься!

Вы готовы улыбаться?

Мы готовы улыбаться!

Это просто здорово!

Узнаем много нового!

Воспитатель просит детей присесть.

Дети рассаживаются.

Воспитатель: Ребята а вы хотели бы отправиться в увлекательное путешествие по космическим просторам? (ДА).А зачем?(…) Хорошо, но прежде мы должны прочитать зашифрованное слово.( на доске изограмма.)

Воспитатель: - Правильно мы полетим в ракете.Но мы должны быстро приготовиться: построить ракету , проложить курс, взять питание, и все необходимое для проведения опытов.

Сейчас приготовились к физ мин.По ее окончании вы берете пропуски в отсеки: красный , синий , желтый, зеленый отсек. В каждом отсеке нужно выполнить задание: **собрать еду, найти оборудование для опытов**, **построить ракету** ,**проложить путь ракете.** Все нужно успеть сделатьпока течет песок в песочных часах. В каждый отсек приглашаем гостей, дети им обьясняют почему так сделали.

Молодцы все все сделали правильно, занимайте места (ложимся на ковре). Начинаем обратный отсчет: 10,9.8.7.6.5.4.3.2.1. ПУСК!

**1 ( Слайд запуск ракеты.)**

Во время отрыва от земли космонавт испытывает перегрузки ,земное притяжение. Но мы все преодолели и в космосе испытываем какое состояние? ( невесомость) изображают невесомость и садятся на стульчики.

**2 (слайд )** Астроном: - 6-7 миллиардов лет назад в галактике образовалось огромное облако газа и пыли, постепенно вращаясь, облако начало сжиматься и зародилась новая звезда. Ученые назвали её «Рото-Солнце». Это было еще не то солнце, которое мы привыкли видеть. Прошли миллионы лет, звезда становилась все больше и больше, все горячее и горячее и превратилось в солнце. Дальше от солнца были меньшие скопления пыли и газа, которые также начали сжиматься под собственной тяжестью, так появились планеты.

**Воспитатель**:

Давайте начнем эксперемент и проверим все ли планеты обогреваются солнцем одинаково ( под настольную лампу ложим два термометра на разном расстоянии) .

- Ребята, а какие планеты вы знаете? Ответы детей. Самая маленькая планета как называется? Как движутся планеты?

А что вы знаете о солнце?(….) Молодцы!

Посмотрим на термометры. Какие измененмя произошли? (….) Почему? Как вы думаете какая планета самая горяча? Почему? Какая самая холодная? Молодцы! Продолжаем полет занимаем свои места.

**3(слайд )** летят метеориты и кометы) Ой, ой опасность ! Что это было? (кометы , метиориты)

**4(слайд)** А что такое комета? (Комета – это  космическое тело, состоящее изо льда и твердых частиц . Когда лед в комете тает и испаряется за ней образуется яркий и размытый хвост)

**5( слайд)** Метеорит — тело космического происхождения.

**6( слайд)**Поверхности многих планет покрыты ямами – это кратеры, они образуются при падении на планету метеорита. Величина ямы зависит от размера метиорита.

И мы с вами посмотрим как образуются кратеры!

-Для этого нам понадобится поверхность планеты. Вот она (на пластиковом поддоне насыпана манная крупа, изображающая поверхность планеты)

-Возьмем по одному предмету и представим, что это метеорит. Осторожно опускаем его на поверхность этой неведомой планеты и аккуратно достаем. Попробуйте! (Дети берут пластилиновые шарики, прикрепленные к счетной палочке и делают ими углубления в манке)

- Получилось? Хорошо, молодцы! Что мы можем сказать о поверхности планеты где есть кратеры ? ( пыльная).

На каких планетах есть жизнь? Почему?( нет воздуха и воды).Занимаем свои места.

Восп-ль: Осталась еще одна научная работа по изучению бактерий, наденьте маски , проходим в лабораторию.

На столе две тарелки с водой , помецаем в воду « бактерии» их нам заменит перец. Возьмем две ватные палочки , одну окунем в мыло и пустим в тарелки. На какой палочке больше бактерий? Почему? Какой сделаем вывод? ( бактерии боятся мыла) Какой совет дадите гостям?( мыть руки с мылом).

Физ . мин.: Мы в ракету смело сели Шлем на голову одели ,

«Пуск!» и в космос мы летим ,

В невесомости парим.

Путь наметили к планете,

Помахали вслед комете

Посмотрели в телескоп

Надавили кнопку «стоп»!

**Воспитатель.** Ребята, наш полет подходит к концу. Нам с вами пора возвращаться на Землю.

Понравилось вам наше космическое путешествие? Что нового вы узнали ? Что вам было интересно? А какой из опытов запомнился больше всего?

В память о нашем путешествии хочу подарить вам подарки. Возьмите карандаши. У вас в руках обычный карандаш, грифель которого состоит из графита (углерода), и, если расщепить его на атомы, то мы получим грифен - элемент, составляющий тело нейтронных звезд. Так что у каждого из вас в руках кусочек звезды. Не переставайте мечтать и удивляться.

МБДОУ №223 г. Ульяновск

Конспект интегрированного занятия

для детей подготовительной группы

по теме : «Путешествие в космос»

составила: Никонорова М.Н.

**ЦЕЛИ ООД:**расширение представлений детей о космосе.

**Образовательные задачи:**

1.Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы. Активизировать речь, расширять словарный запас детей, дополняя новыми словами по теме.

2. Закрепить понятия - «космос», «планеты Солнечной системы», «комета», «метеорит», «кратер».

3. Совершенствовать навык обратного счета в пределах 10, умение ориентироваться на листе бумаги.

4. Закреплять умение обобщать предметы по определенному признаку.

5. Продолжать развивать умение находить решения в проблемных ситуациях, умение работать коллективно, работать по схеме-образцу.

6. Совершенствовать двигательные способности детей, развивать основные физические качества.

**Развивающие задачи:**

• Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

• Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:**

1. Совершенствовать стиль партнерских отношений. Расширить кругозор дошкольников.

2. Воспитывать у детей интерес к исследованию и познанию, бережное отношение к окружающему нас миру.

3.Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Методические приемы:**

• Игровой (использование сюрпризных моментов).

• Наглядный (использование цифр, букв).

• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

• Поощрение, анализ занятия.

**ЗАДАЧИ ООД:**

* Углублять знания детей о Солнечной системе, космических объектах.
* Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавта, его личностных качествах).
* Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
* Развивать конструктивные и творческие способности, моторику.

**Материал:** картинки –ребусы, цветные карточки, цветные флажки, картинки с изображением еды, приборы для исследования, схема постройки ракеты , настольная лампа , 2 термометра, 2 тарелки с водой, ватные палочки, мыло, перец, разнос, манка, шарики разного размера и веса на нитке, простые карандаши для каждого ребенка, фонограмма « марш космонавтов» , презентация, листы в клетку с изображениями планет.