МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА - ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РОСИНКА» (МАДОУ ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА»)

ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»

**Дидактическая игра « Телевизор»**

 **(игрушки из фетра)**

**Методические рекомендации**

**к игровому пособию**

выполнил: воспитатель

Попова Ю.А.

Новоуральск, 2023

**Направленность:** Дидактическое пособие «Телевизор» имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Его можно использовать практически в любых видах учебных занятий, игровой деятельности детей.

**Предпосылки:** обогащение материально-технической базы и развивающей среды группы.

**Предназначение:** младший дошкольный возраст.

**Актуальность.** Ведущей и привлекательной деятельностью детей дошкольного возраста, как известно, является игра. Не секрет, что сегодня дети много времени проводят у телевизора или компьютера. Мы решили не противоречить интересам и желаниям детей, и сделать такое пособие, которое привлекало бы детей. Именно, исходя из интересов своих воспитанников, мы придумали такое пособие в виде «Телевизора».

Методическое пособие «Телевизор» служит прекрасным помощником в развитии у детей сенсорных эталонов, активной речи, мышления, памяти и воображения. Сенсорное воспитание служит основой познания окружающего мира. Познание начинается с восприятия предметов и явлений окружающего мира.

Игры на занимательном телевизоре  развивают у детей мелкую моторику рук и сенсорное восприятие, развивают внимание, память, речь, воображение. Использовать «Занимательный телевизор»  можно  как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми.

В «Телевизоре»  можно отмечать результаты наблюдений за погодой и временами года, проводить дидактические игры, загадывать загадки, показывать сказки, обыгрывать потешки, сочинять истории, выкладывать разные фигуры  из частей (геометрических фигур), собирать разрезанные картинки, исследовать, экспериментировать.

В методической разработке представлены игры и упражнения на развитие тактильного восприятия, которые помогут укрепить руки малышей, развивать дифференцированные движения пальцев рук.

 Методическое пособие используется во всех образовательных областях, в соответствии с ФГОС ДО:

* речевое развитие;
* познавательное развитие;
* социально – коммуникативное развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Краткая характеристика содержания:** методическая разработка направлена на то, чтобы научить детей точно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения.

**Цель:** формирование сенсорных эталонов, игровых умений и навыков дошкольников через использование пособия «Телевизор» в познавательной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* расширять представления об окружающем мире, о его действительности;
* Учить сравнивать, определять цвет, размер, форму предметов путем зрительного, осязательного и двигательного обследования.
* способствовать расширению и обогащению словаря детей;

**Развивающие:**

* развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание, восприятие;
* Формировать связную речь, коммуникативные способности.

**Воспитательные:**

* воспитывать умение играть сообща;
* воспитывать любознательность, усидчивость;
* воспитывать у детей внимательное и бережное отношение к игровому пособию.

**Ожидаемый результат:**

* разработка целенаправленной и планомерной педагогической работы по использованию дидактической игры и упражнений средствами дидактического материала;
* оснащение предметно – пространственной среды методическим пособием «Телевизор»;
* создание условий для учебно-игровой деятельности;
* развитие внимания, памяти, восприятия, речи;
* развитие коммуникативных навыков совместной деятельности;

**Описание пособия**: Пособие изготовлено из фанеры. Состоит из двух стоек и основания, серии разных фигурок из фетра. Изображения съемные, они фиксируются на натянутой леске между стоек.

**Макет состоит:**

1. Телевизор

2. Элементы дидактических кукол (лицо, глаза, губы, парики, одежда для мальчика и девочки сезонная, очки).

3.Фрукты, овощи, цветы.

4.Сумочки, корзинки, зонтик.

5.Деревья, листья разного цвета и формы, солнышко, облака, капельки дождя, травка, снег.

6.Геометрические фигуры.

Как сделать каждое занятие с ребёнком интересным и увлекательным, просто и ненавязчиво рассказать ему о самом главном – о красоте и многообразии этого мира?

«Телевизор»  — универсальное игровое пособие, которое можно использовать в развивающих занятиях с детьми. Для крепления применяли прищепки, замки-молнии, пуговицы,  кнопочки, шнурки,  ленточки, липучки. Все детали можно перемещать, совершать ими любые манипуляции.

Данное пособие используется в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах организации работы с детьми дошкольного возраста.

Используя пособие, можно придумывать разнообразные задания, тем, самым, способствовать развитию сенсорики, познавательной и творческой активности у детей.

«Телевизор» безопасный для жизни и здоровья детей.

**Применение в воспитательно-образовательном процессе:**

* развивает мелкую моторику рук (разные виды застежек, различная шнуровка, завязывание ленточек);
* навыки  самообслуживания – одевание- раздевание куклы в определенной последовательности, обучение застегиванию  и расстегиванию  пуговиц, кнопочек, замков-молний, липучек. Закрепить знания детей о предметах гардероба, одежды.
* ознакомление с окружающим - одежда куклы  в соответствии  с временем года, погодой.  Закрепить  знания детей об изменениях в погоде, приметы времен года, названий времен года, названия  фруктов,  овощей, растений, цветов.
* гендерное воспитание:  предметы одежды и гардероба   для мальчиков и девочек. Закрепить названия предметов одежды, их целевое назначение.
* сенсорное развитие: цвет, форма, величина, размер.
* эмоциональное  развитие: различать по мимике лица настроение куклы: улыбка, удивление, грусть, радость.
* формирование  элементарных математических представлений: количество, форма, величина, ориентировка в пространстве.
* моделирование: использование  предметов одежды,  обуви, аксессуаров, различных париков, выбор формы губ,  цвета глаз для создания образа.
* нравственное воспитание: использовать в речи различные слова приветствия, воспитывать вежливость, доброжелательность, культуру поведения
* развитие речи: развивать монологическую, диалогическую, связную речь, активизировать словарь
* изобразительная деятельность: закрепить форму и цвет предметов одежды, частей  тела  в  изобразительной деятельности и в художественном творчестве.

Игровой телевизор  стимулирует малыша к познавательной деятельности, способствует **развитию**воображения и расширяет представления об окружающем мире.

**Этапы работы:**

**I этап - подготовительный**

* определение педагогом темы, целей и задач, содержания, прогнозирование результата;
* обсуждение изготовления пособия с родителями, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей.

Изучение методической литературы по данной теме.

**II этап – формирующий (основной):**

* реализация плана работы с детьми с использованием дидактического пособия;
* разработка методического пособия «Телевизор»;
* разработка дидактических игр ;
* включение дидактических игр в конспекты занятий, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени;

**III - заключительный этап:**

* обобщение материалов и результатов работы – сравнительный анализ развития познавательных процессов.

**Составляющие элементы:** внесение методического пособия «Телевизор» на занятия (как часть занятия в виде дидактической игры, упражнения). Использование пособия в режимных моментах, совместной деятельности взрослого с детьми, в индивидуальной работе.

**Принципы использования пособия:**

* обучение и воспитание ребенка осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность;
* игрыпредполагают индивидуально - ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка;
* необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении;
* с помощью игррешаются задачи в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видах деятельности;

**Основные достоинства:**

- многофункциональный;

- объемный;

- возможность замены учебного материала;

- доступный;

- участие подгруппы, группы детей или одного ребенка;

-возможность использования пособия в различных видах деятельности (речевой, познавательной, исследовательской, игровой);

- обладает дидактическими свойствами, несет способы ознакомления.

**Практическая часть.**

В ходе практической работы нами были учтены принципы организации, методические приемы.

Целенаправленная, систематическая и планомерная работа способствовала решению поставленных задач.

Появление пособия «Телевизор» способствовало созданию интереса, мотивации у детей.

**Руководство дидактическим пособием**.

Анализируя проделанную практическую работу, с использованием методического пособия «Телевизор», можно сделать выводы:

- тема разработанного пособия выбрана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, объема информации, которая может быть ими воспринята;

- отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми дидактическими играми, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения;

**Вариации использования пособия:**

1) игры, направленные на познавательное развитие;

2) игры, направленные на формирование элементарных математических представлений (количество и счет, игры и игровые упражнения с цветом: сравнение предметов по цвету, форме; группировка их по образцу);

3) игры, направленные на речевое развитие (расширение словаря, формирование связной речи).

«Одень куклу на прогулку».

«В гостях у сказки».

«Волшебные превращения из геометрических фигур».

«Времена года».

**Заключение**

Таким образом, целенаправленная, регулярно осуществляемая работа воспитателями посредством дидактических игр, знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, позволила добиться положительных результатов.

Использование методического пособия «Телевизор», позволяет эффективно спланировать педагогу работу с детьми на занятиях и в режимных моментах. Работа направлена на то, чтобы дети могли легче усвоить новый программный материал и закрепить прошедший.

ЛИТЕРАТУРА

1. Т.И. Гризик. «Познаю мир». М. Просвещение, 2000.

2. Леонтьев, А.Н.. Речевая деятельность /А.Н.Леонтьев // Хрестоматия по психологии: Учебное пособие.- М.: Просвещение.- 1997.

3. С.Н. Николаева. «Методика экологического воспитания в детском саду» М.2002.

4. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка-Пресс, 2000.

5. А.К. Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду». М. Просвещение, 1985.