Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 1 «Родничок»

Самообразование воспитателя

Составила :

Воспитатель

Першина Е.В.

г. Обь

2022-2023гг

Содержание

Содержание 2

Как выбрать тему самообразования 3

Личный план самообразования воспитателя 3

Цели самообразования педагога 4

Задачи самообразования 4

Предполагаемый результат 4

Этапы работы и сроки выполнения каждого этапа 5

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой 6

Способ демонстрации результата проделанной работы 6

Формы отчета по проделанной работе 6

Приложение 1 7

Приложение 2 8

Приложение 3 10

Приложение 4 10

Приложение 5 10

**Как выбрать тему самообразования.**

Выбирая тему по самообразованию, необходимо учитывать

следующее:

\*С учетом индивидуального опыта и профессионального опыта мастерства каждого воспитателя.

\*Всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы.

\*Одна из годовых задач ДОУ.

\*Проблема, которая вызывает у педагога затруднение.

\*Пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

\*Желательно, чтобы тема самообразования была связана с проблемами в ДОУ, с приоритетным направлением его деятельности.

**Личный план самообразования воспитателя**

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план

работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указываются:

1. Название темы;
2. Цели;
3. Задачи;
4. Предполагаемый результат;
5. Этапы работы;
6. Сроки выполнения каждого этапа;
7. Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой;
8. Способ демонстрации результата проделанной работы;
9. Форма отчета по проделанной работе.

По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с

анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

**Цели самообразования педагога:**

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов обучения и воспитания.

- Углубление знаний по разным методикам.

- Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.

- Повышение общекультурного уровня педагога.

**Задачи самообразования:**

* Одна из годовых задач ДОУ.

Следующие задачи записываются в соответствии выбранной темы, например:

* Сформировать у детей технические навыки рисования.
* Познакомить детей с различными нетрадиционными техниками рисования.
* Научить создавать свой неповторимый образ, в рисунках по нетрадиционному рисованию используя различные техники.
* Развивать воображение и творческие способности детей.
* Обогащать и расширять художественный опыт детей.
* Побуждать ребенка экспериментировать.
* Поощрять и поддерживать творческие находки.
* Развивать целенаправленную деятельность детей и их стремление к созидательной активности.
* Воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству с взрослым, с детьми, к собственной деятельности, ее результату.
* Способствовать возникновению у него ощущения, что продукт его деятельности интересен другим и ему самому.

Формы работы с детьми по теме самообразования.

**Предполагаемый результат:**

Решение задач, которые позволили спрогнозировать следующий результат освоения программы в виде целевых ориентиров:

Например,

1.Ребенок овладевает достаточным словарным запасом по лексическим темам.

2.Ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами.

3.Ребенок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.

4.Ребенок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.

5.Ребенок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.

6.Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой деятельности.

7.Ребенок успешно находит контакт с окружающими его взрослыми людьми и сверстниками.

8.Ребенок уважает культуру и традиции народов России, родного края, труд людей.

**Этапы работы и сроки выполнения каждого этапа**

**1 этап. Установочный (Организационно-ознакомительный)**.

Он включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала.

**Формы предоставления материалов работы:**

\*консультации;

\*доклады;

\*наглядно-иллюстративный материал;

\*перспективные планы работы;;

\*конспекты занятий

\*программы.

**2 этап работы. Обучающий.**

Знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной теме.

**3 этап. Практический.**

Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов.

**4 этап. Теоретический.**

Осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических факторов.

**5 этап. Итогово-контрольный.**

Подведение итогов самостоятельной работы, обобщение, наблюдения, оформление результатов.

**Действия и мероприятия, проводимые в прцессе работы над темой.**

План работы.

**Способ демонстрации результата проделанной работы.**

1. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
2. Обзор в интернете информации по теме.
3. Посещение семинаров, конференций, занятий коллег.
4. Знакомство с передовым педагогическим опытом в районе (городе).
5. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
6. Проведение открытых просмотров в ДОУ или на уровне района.
7. Обучение на курсах повышения квалификации.
8. Выступление с докладом об опыте работы на педсовете, участие в семинарах, консультациях.
9. Посещение семинаров, конференций, занятий коллег.
10. Участие в конкурсах педагогического мастерства в ДОУ и районе.
11. Обобщение опыта работы по теме самообразования.

**Форма отчета по проделанной работе.**

Фотоотчет, видеоотчет, презентация и т.д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оформление титульного листа**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Родничок»

План по самообразованию педагога

Тема:

Выполнила:

Воспитатель

Сидорова В.И.

г. Обь

2022 – 2023 уч. год

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Цель:** формирование основ для успешного развития свободного общения дошкольников с взрослыми и детьми.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1.Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором, детской художественной литературой.

2.Обогащать активный и пассивный словарь, активизировать речь детей.

3.Учить обсуждать содержание сказки, потешки, поговорки.

**Развивающие:**

1.Развивать связную речь, общую и мелкую моторику, артикуляцию, зрительное восприятие.

2.Развивать интерес к народному творчеству.

3.Развивать чувство ритма, образное мышление детей.

4.Развивать слуховое внимание, двигательную память.

5.Развивать согласованность движений обеих рук и воспринимаемых слов по средством логоритмических упражнений.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать толерантность, эмпатию по отношению к героям сказок.

2.Воспитывать культуру общения с окружающими людьми.

3.Воспитывать у детей привычку читать, интересоваться литературой.

Решение всех речевых задач осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах, а также посредством организации самостоятельной деятельности детей в условиях развивающей среды.

В плане представлена непосредственно образовательная деятельность, разработанная на основе возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.

Структура занятий по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащение и систематизация словаря, работа над смысловой стороной слова, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. В основе предполагаемой системы лежит комплексный подход, при котором на одном занятий решаются разные речевые задачи.

**Формы работы по речевому развитию в совместной деятельности:**

1.Демонстрация игрушек и предметов.

2.Рассматривание предметных и сюжетных картин.

3.Знакомство с русскими народными, зарубежными, авторскими сказками, а также сказками разных народов.

4.Логоритмика.

5.Артикуляционная гимнастика.

6.Пальчиковая гимнастика.

7.Дыхательная гимнастика.

Данная программа является вспомогательной по отношению к основной программе, реализуемой в ДОУ, так как помогает процессу воспитания и развития дошкольников.

Срок реализации программы – 1 год.

Занятия проводится в период с 12 сентября по 31 мая 2022 – 2023 учебного года.

**Планируемые результаты освоения программы:**

Решение задач, позволило спрогнозировать следующий результат освоения программы в виде целевых ориентиров:

1.Ребенок овладевает достаточным словарным запасом по лексическим темам.

2.Ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами.

3.Ребенок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.

4.Ребенок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.

5.Ребенок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата.

6.Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой деятельности.

7.Ребенок успешно находит контакт с окружающими его взрослыми людьми и сверстниками.

8.Ребенок уважает культуру и традиции народов России, родного края, труд людей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3.**

**Календарно-тематическое планирование**

Старшая группа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа с детьми | Работа с родителями | Рабоба с коллегами |
|  | Месяц. Сентябрь  1- 2 этапы. |  |
|  | Месяц. Октябрь – май  3 этап. |  |

4 этап.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. 5. этап. Отчет по проделанной работе.**

Сентябрь. Тема.

Фото.

Октябрь . тема.

Фото .

И т.д.

**ПРИЛОЖЕНИЕ5.Список использованной литературы (в алфавитном порядке).**

Например, Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет)» / В.В. Гербова – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 256 с.