**Цель:** Развитие математических представлений у воспитанников посредством использования квест -технологии.

**Задачи:**

1. Закрепить умение считать до 5, соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
2. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, внимания;
3. Воспитывать желание работать в команде, совместно достигать поставленной цели.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные части образовательной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Форма организации детей** | **Предполагаемый результат** |
| 1**.Организационно мотивационная часть**Сюрпризный моментЗвучит музыкальное сопровождение**2.Основная часть**Сюрпризный моментИгра «Собери бусы»Игра «Собери картинку»**Физкультминутка**Игра «Поможем козочке»Сюрпризный моментИгра «Поезда»Сюрпризный моментЗвучит музыкальное сопровождение**3.Рефлексия** | Звучит звонок в дверь.-Ребята, вы слышали, кто-то позвонил. Кто же там? Педагог подходит к двери, возле которой стоит подарочная коробка. Педагог проводит беседу:-Ребята, как вы думаете, что это? Давайте посмотрим, что там? -Ребята, а коробка не открывается. А посмотрите, что здесь есть? Что нужно сделать?Воспитатель достает ноутбук, из которого доносится голос гномика. Он предлагает детям найти сокровища.-Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? Посмотрите, что для нас приготовил гномик? Как вы думаете, для чего нам может понадобиться эта карта? Воспитатель предлагает детям отправится в путешествие, используя данную карту.-Раз, два, три повернись, в путешествии окажись!-Посмотрите внимательно, двигаться мы будем по стрелочкам. Педагог обращает внимание на карту. -Стрелка с какой цифрой будет первой? Куда она указывает?Педагог обращает внимание на письмо.Воспитатель берёт письмо в руки и делает вывод – этописьмо от Принцессы-Несмеяны.Педагог читает задание, суть которого, собрать бусы в определённой последовательности: круг, треугольник, квадрат.Поможем Принцессе? Педагог предлагает детям сесть за столы-Ребята, в какой последовательности вы собирали бусы?Педагог обращает внимание на карту.-Молодцы, ребята! Стрелка с какой цифрой будет следующей? Куда она указывает?Педагог обращает внимание на письмо.-Ребята, по-моему, это части картинок. Давайте мы сейчас разделимся на пары и соберём их.-Ребята, а теперь давайте немного отдохнём:-Мы считали и устали.Дружно все мы тихо встали.Ручками похлопали:1,2,3.Ножками потопали:1,2,3.Сели, встали, снова сели,Друг на друга посмотрели.Мы немножко отдохнем,И опять считать начнем.Педагог обращает внимание на карту.-Молодцы, ребята! Стрелка с какой цифрой будет следующей? Куда она указывает?Педагог обращает внимание на игрушку.-Ребята, что-то козочка загрустила. Она шла домой и рассыпала все свои покупки. -Поможем ей собрать их в корзиночки? -Только овощи и фрукты нужно собрать в корзиночки с геометрическими фигурами соответствующего цвета.Педагог обращает внимание на карту.-Молодцы, ребята! Стрелка с какой цифрой будет следующей? Куда она указывает?Педагог обращает внимание на письмо.-Ребята, как называется эта сказка? Кто главный герой?Педагог читает задание, суть которого, поставить вагончики в правильной последовательности: от 1 до 5.Поможем Маше? Педагог предлагает детям разделиться на 2 команды и подойти к столам, с изображением локомотивов.Педагог обращает внимание на карту.- Молодцы, ребята! У нас осталась последняя стрелка. С какой цифрой? Куда она указывает?Педагог обращает внимание на сундук.-Ребята, а сундук видимо волшебный. Посмотрите-ка, здесь замочек с цифрами. Как же нам его открыть?-Ребята, гномик оставил нам подсказку, только нужно уметь хорошо считать. Попробуем?-Сколько пальцев на правой руке?Сколько глаз у светофора?Сколько ушей у двух мышей?Сколько хвостов у двух котов?Педагог открывает сундук с медалями для детей.-Ребята, вы отлично потрудились и нашли сокровища! Я предлагаю вам поделиться ими с другими ребятами из нашей группы.-А теперь нам пора возвращаться в детский сад: раз, два, три повернись – в детском саду очутись.-Ребята, вам понравилось наше путешествие? Какой предмет помог нам найти сокровища?Сколько стрелок было на карте?Кого мы встретили на пути?   | Дети играют в группеДети подходят к педагогу и совместно открывают коробку; достают ноутбук. Дети совместно с воспитателем вкладывают геометрические фигуры и коробка открывается. Дети внимательно слушаютДети высказывают свои предположенияДети соглашаютсяДети повторяют движения за воспитателемДети высказывают свои предположенияДети находят цветок и конверт и совместно с педагогом открывают его.Дети анализируют содержимое конвертов.Дети соглашаются с воспитателем. Дети садятся за столы и в индивидуальной форме выполняют задание.Дети анализируют свои собранные изображенияДети высказывают свои предположенияДети находят игрушку - котика и конверт и совместно с педагогом открывают егоДети шагают на месте.Дети останавливаютсяДети хлопают руками.Дети топают ногами.Дети садятся и встают.Дети смотрят друг на друга.Дети высказывают свои предположения Дети находят игрушку - козочку.Дети внимательно слушают.Дети соглашаются с воспитателем.Дети внимательно слушают.Дети выполняют задание согласно инструкции.Дети высказывают свои предположения Дети идут в книжный уголок и находят книгу «Маша и Медведь» и конверт с заданием.Дети анализируют содержимое конвертов.Дети соглашаются с воспитателем. Дети делятся на две команды и выполняют задание.Выслушиваются предположения детей.Дети находят сундук, но открыть его не могут.Выслушиваются предположения детей.Дети внимательно слушают.Выслушиваются индивидуальные ответы детей.Дети помогают педагогуДети соглашаются с педагогомДети повторяют движения за педагогомДети отвечают на вопросы педагога | ГрупповаяГрупповаяФронтальнаяГрупповая ИндивидуальнаяГрупповая Групповая ИндивидуальнаяГрупповаяИндивидуальнаяГрупповаяГрупповаяИндивидуальнаяГрупповаяГрупповаяИндивидуальнаяИндивидуальнаяГрупповаяИндивидуальнаяРабота в парахГрупповаяГрупповаяИндивидуальная.ГрупповаяИндивидуальнаяГрупповаяИндивидуальнаяИндивидуальнаяГрупповаяИндивидуальнаяГрупповаяГрупповаяПодгрупповаяГрупповаяИндивидуальнаяГрупповая ИндивидуальнаяГрупповаяИндивидуальнаяГрупповаяГрупповаяГрупповаяГрупповаяИндивидуальная | Возникает интерес к предполагаемой деятельностиМотивация на совместную деятельностьСозданы условия для познавательной активностиСозданы условия для познавательной активностиДети анализируют карту с помощью наводящих вопросовПроисходит эмоциональный подъём и интерес к предстоящей деятельности.Происходит эмоциональный подъём Мотивация на совместную деятельностьСозданы условия для анализа ситуацииПроисходит эмоциональный подъёмСозданы условия для анализа ситуации.Возникает интерес к деятельности. Вовлеченность в образовательную деятельностьСозданы условия для познавательной активностиСозданы условия для анализа ситуацииСозданы условия для познавательной активностиСозданы условия для двигательной активности. Дети испытывают эмоциональный подъем.Созданы условия для анализа ситуацииВозникает интерес к деятельности. Дети испытывают эмоциональный подъем.Созданы условия для двигательной активности. Дети испытывают эмоциональный подъем.Созданы условия для анализа ситуацииДети испытывают эмоциональный подъём.Созданы условия для анализа ситуации.Возникает интерес к деятельности. Вовлеченность в образовательную деятельностьСозданы условия для анализа ситуацииДети испытывают эмоциональный подъём.Возникает интерес к деятельности.Вовлеченность в образовательную деятельностьДети испытывают эмоциональный подъём.Дети испытывают эмоциональный подъём.Дети испытывают эмоциональный подъём.Дети испытывают чувство удовлетворения от проделанной работы. |