**Цель:** Развитие математических представлений у воспитанников посредством использования квест -технологии.

**Задачи:**

1. Закрепить умение считать до 5, соотносить цифру с количеством предметов; упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
2. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, внимания;
3. Воспитывать желание работать в команде, совместно достигать поставленной цели.

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные части образовательной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Форма организации детей** | **Предполагаемый результат** |
| 1**.Организационно мотивационная часть**  Сюрпризный момент  Звучит музыкальное сопровождение  **2.Основная часть**  Сюрпризный момент  Игра «Собери бусы»  Игра «Собери картинку»  **Физкультминутка**  Игра «Поможем козочке»  Сюрпризный момент  Игра «Поезда»  Сюрпризный момент  Звучит музыкальное сопровождение  **3.Рефлексия** | Звучит звонок в дверь.  -Ребята, вы слышали, кто-то позвонил. Кто же там?  Педагог подходит к двери, возле которой стоит подарочная коробка.  Педагог проводит беседу:  -Ребята, как вы думаете, что это? Давайте посмотрим, что там?  -Ребята, а коробка не открывается. А посмотрите, что здесь есть? Что нужно сделать?  Воспитатель достает ноутбук, из которого доносится голос гномика. Он предлагает детям найти сокровища.  -Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? Посмотрите, что для нас приготовил гномик? Как вы думаете, для чего нам может понадобиться эта карта?  Воспитатель предлагает детям  отправится в путешествие, используя данную карту.  -Раз, два, три повернись, в путешествии окажись!  -Посмотрите внимательно, двигаться мы будем по стрелочкам.  Педагог обращает внимание на карту.    -Стрелка с какой цифрой будет первой? Куда она указывает?  Педагог обращает внимание на письмо.  Воспитатель берёт письмо в руки и делает вывод – это  письмо от Принцессы-Несмеяны.  Педагог читает задание, суть которого, собрать бусы в определённой последовательности: круг, треугольник, квадрат.  Поможем Принцессе?  Педагог предлагает детям сесть за столы  -Ребята, в какой последовательности вы собирали бусы?  Педагог обращает внимание на карту.  -Молодцы, ребята! Стрелка с какой цифрой будет следующей? Куда она указывает?  Педагог обращает внимание на письмо.  -Ребята, по-моему, это части картинок. Давайте мы сейчас разделимся на пары и соберём их.  -Ребята, а теперь давайте немного отдохнём:  -Мы считали и устали.  Дружно все мы тихо встали.  Ручками похлопали:1,2,3.  Ножками потопали:1,2,3.  Сели, встали, снова сели,  Друг на друга посмотрели.  Мы немножко отдохнем,  И опять считать начнем.  Педагог обращает внимание на карту.  -Молодцы, ребята! Стрелка с какой цифрой будет следующей? Куда она указывает?  Педагог обращает внимание на игрушку.  -Ребята, что-то козочка загрустила. Она шла домой и рассыпала все свои покупки.  -Поможем ей собрать их в корзиночки?  -Только овощи и фрукты нужно собрать в корзиночки с геометрическими фигурами соответствующего цвета.  Педагог обращает внимание на карту.  -Молодцы, ребята! Стрелка с какой цифрой будет следующей? Куда она указывает?  Педагог обращает внимание на письмо.  -Ребята, как называется эта сказка? Кто главный герой?  Педагог читает задание, суть которого, поставить вагончики в правильной последовательности: от 1 до 5.  Поможем Маше?  Педагог предлагает детям разделиться на 2 команды и подойти к столам, с изображением локомотивов.  Педагог обращает внимание на карту.  - Молодцы, ребята! У нас осталась последняя стрелка. С какой цифрой? Куда она указывает?  Педагог обращает внимание на сундук.  -Ребята, а сундук видимо волшебный. Посмотрите-ка, здесь замочек с цифрами. Как же нам его открыть?  -Ребята, гномик оставил нам подсказку, только нужно уметь хорошо считать. Попробуем?  -Сколько пальцев на правой руке?  Сколько глаз у светофора?  Сколько ушей у двух мышей?  Сколько хвостов у двух котов?  Педагог открывает сундук с медалями для детей.  -Ребята, вы отлично потрудились и нашли сокровища! Я предлагаю вам поделиться ими с другими ребятами из нашей группы.  -А теперь нам пора возвращаться в детский сад: раз, два, три повернись – в детском саду очутись.  -Ребята, вам понравилось наше путешествие?  Какой предмет помог нам найти сокровища?  Сколько стрелок было на карте?  Кого мы встретили на пути? | Дети играют в группе  Дети подходят к педагогу и совместно открывают коробку; достают ноутбук.  Дети совместно с воспитателем вкладывают геометрические фигуры и коробка открывается.  Дети внимательно слушают  Дети высказывают свои предположения  Дети соглашаются  Дети повторяют движения за воспитателем  Дети высказывают свои предположения  Дети находят цветок и конверт и совместно с педагогом открывают его.  Дети анализируют содержимое конвертов.  Дети соглашаются с воспитателем.  Дети садятся за столы и в индивидуальной форме выполняют задание.  Дети анализируют свои собранные изображения  Дети высказывают свои предположения  Дети находят игрушку - котика и конверт и совместно с педагогом открывают его  Дети шагают на месте.  Дети останавливаются  Дети хлопают руками.  Дети топают ногами.  Дети садятся и встают.  Дети смотрят друг на друга.  Дети высказывают свои предположения  Дети находят игрушку - козочку.  Дети внимательно слушают.  Дети соглашаются с воспитателем.  Дети внимательно слушают.  Дети выполняют задание согласно инструкции.  Дети высказывают свои предположения  Дети идут в книжный уголок и находят книгу «Маша и Медведь» и конверт с заданием.  Дети анализируют содержимое конвертов.  Дети соглашаются с воспитателем.  Дети делятся на две команды и выполняют задание.  Выслушиваются предположения детей.  Дети находят сундук, но открыть его не могут.  Выслушиваются предположения детей.  Дети внимательно слушают.  Выслушиваются индивидуальные ответы детей.  Дети помогают педагогу  Дети соглашаются с педагогом  Дети повторяют движения за педагогом  Дети отвечают на вопросы педагога | Групповая  Групповая  Фронтальная  Групповая  Индивидуальная  Групповая  Групповая  Индивидуальная  Групповая  Индивидуальная  Групповая  Групповая  Индивидуальная  Групповая  Групповая  Индивидуальная  Индивидуальная  Групповая  Индивидуальная  Работа в парах  Групповая  Групповая  Индивидуальная.  Групповая  Индивидуальная  Групповая  Индивидуальная  Индивидуальная  Групповая  Индивидуальная  Групповая  Групповая  Подгрупповая  Групповая  Индивидуальная  Групповая  Индивидуальная  Групповая  Индивидуальная  Групповая  Групповая  Групповая  Групповая  Индивидуальная | Возникает интерес к предполагаемой деятельности  Мотивация на совместную деятельность  Созданы условия для познавательной активности  Созданы условия для познавательной активности  Дети анализируют карту с помощью наводящих вопросов  Происходит эмоциональный подъём и интерес к предстоящей деятельности.  Происходит эмоциональный подъём  Мотивация на совместную деятельность  Созданы условия для анализа ситуации  Происходит эмоциональный подъём  Созданы условия для анализа ситуации.  Возникает интерес к деятельности.  Вовлеченность в образовательную деятельность  Созданы условия для познавательной активности  Созданы условия для анализа ситуации  Созданы условия для познавательной активности  Созданы условия для двигательной активности. Дети испытывают эмоциональный подъем.  Созданы условия для анализа ситуации  Возникает интерес к деятельности. Дети испытывают эмоциональный подъем.  Созданы условия для двигательной активности. Дети испытывают эмоциональный подъем.  Созданы условия для анализа ситуации  Дети испытывают эмоциональный подъём.  Созданы условия для анализа ситуации.  Возникает интерес к деятельности.  Вовлеченность в образовательную деятельность  Созданы условия для анализа ситуации  Дети испытывают эмоциональный подъём.  Возникает интерес к деятельности.  Вовлеченность в образовательную деятельность  Дети испытывают эмоциональный подъём.  Дети испытывают эмоциональный подъём.  Дети испытывают эмоциональный подъём.  Дети испытывают чувство удовлетворения от проделанной работы. |