**Конспект игрового события по познавательному развитию в старшей группе «Узнай себя»**

**Цель:** развитие познавательной активности детей в процессе исследовательской деятельности с использованием личных ощущений.

**Задачи:**

- Обучающая: продолжать формировать представление детей о органах чувст, при восприятия окружающего мира;

- Развивающая: знакомить детей с новыми способами обследования органов чувств обогащая их сенсорный опыт;

- Воспитательная: воспитывать любознательность, бережное отношение и осознанное отношение к своему здоровью; приобщать к здоровому образу жизни;

Виды деятельности: игровая, познавательно-исследовательская.

Интеграция областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое.

Материалы и оборудования: ноутбук, видео-звонок, спецодежда (фартуки, нарукавники и маски для сна), таблица правилами «Как вести себя в научном исследовательском центре»; плакат строение человека; зеленые кубики, пирамидки, яблоко, таблица правил ухода за глазами, лазерная указка, подушки; шишки и пихтовое масло мешочки, таблица за уходом за носом; бумага, стакан с водой, ложка, погремушка; коробочки, соленый огурец, кофе, лимон, шоколад; вата, стеклянный шарик, кусочек меха; итоговая таблица всех органов чувств.

**Ход занятия**

**- сигнал, что пришло электронное письмо (включается экран)**

**- открываем ноутбук, пришел видео - звонок от робота**

Воспитатель: Да, у робота много вопросов. Как думаете, мы сможем помочь ему? Что же нам нужно сделать? Чтобы ответить на все вопросы? Робот просит нас рассказать о человеке, как же мы это сделаем? Куда же нам обратиться? (ответы) А может быть туда, где изучают человека (ответы). Ну конечно в научный центр, который так и называется - «Научный центр исследования человека». А как нам туда попасть? (ответы)

Хорошо, тогда я предлагаю вам превратиться в младших научных сотрудников, и как только мы наденем спецодежду, мы ими станем.**(переодеваемся в спецодежду)**

 - Чем же занимаются научные сотрудники в центре изучения человека?

 - Мы с вами сможем провести наблюдения и эксперименты, ставить опыты и изучать в лабораториях интересующую робота тему, а потом обсуждать и делать выводы.

 Вы готовы?

  Дети: Да

- Итак, теперь дети приглашаю вас в роли ученых исследователей в « Научный центр исследования человека».

- В нашем научном центре принято соблюдать ряд правил, **(таблица на мольберте)**

- **Не кричать**

**- Не трогать без разрешения**

**- Не пробовать на вкус**

**- Соблюдать осторожность**

**- Работать только на своем месте**

- В центре несколько лабораторий, в каждой из них мы с вами поработаем и проведем исследования. Пройдите, пожалуйста, в 1 лабораторию, и приступим к работе!

**Лаборатория №1.**

 - Давайте, посмотрим тут есть обозначение.

 *(плакат «Строение тела человека») Описательный рассказ по картинке*

**Вывод:** чем в этой лаборатории занимаются ученые?….. изучение строения тела человека. О чем хочет узнать робот, что именно его интересует в человеке? Какие части тела мы с вами изучим подробнее?

Хорошо, отправляемся в следующую лабораторию, которая называется (ответы)

**Лаборатория №2 *«Глаза»***

- Что же изучают здесь?

- Да, в этом научном центре изучают зрение.

Глаза - это один из ценнейших органов чувств человека. Для чего людям нужны глаза?  - Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире.

- А теперь проведем эксперимент, что умеют наши глаза?

*(на столе предметы разные по цвету, форме, размеру)*

Обращаемся к разным детям:

- Покажи зеленый кубик

- Покажи большую пирамиду

- Покажи круглый фрукт

**Вывод:** сделаем вывод коллеги ученые? С помощью вот этой таблицы. Что умеют наши глаза? (определять цвет, форму, размер предметов)Делаем вывод: что глаза это орган зрения, один из наших органов чувств. Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Сейчас мы изучим правила по охране зрения? *(Дети перечисляют правила.) (Мнемотаблица)*

1. Нельзя тереть глаза грязными руками.
2. Нельзя близко и долго смотреть телевизор.

3. Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.

4. Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.

- Потому что дети, наши глаза это зеркало души!

- Как думаете, почему так говорят? (по глазам можно узнать характер человека и настроение.)

Проверим?

- Грустно

- Рассердились

- Удивились

- Испугались

**Гимнастика для глаз с лазерной указкой. Лежа на подушках солнышко.**

**«Нужно глубоко вздохнуть!»**

**«Глаза по кругу побегут»** (*движение по часовой и против часовой стрелки, вправо - влево, вверх - вниз) (можно, что то нарисовать, чтобы дети угадали, сердце, солнце, и т.д.)*

**«Много-много раз моргнут»** *(частое моргание глазами)*

**«Глазкам стало хорошо»** *(легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

**«Увидят мои глазки все!»** *(глаза распахнуты, на лице широкая улыбка)*

- А есть ли у глаз помощники? (ответы)

- Прошу вас коллеги в следующую лабораторию.

**Лаборатория 3 «Нос»**

- Мы сможем определить, что изучают здесь?

- Нос орган обоняние, обоняние это способность человека различать запахи. Нос тоже орган чувств, который помогает нашим глазам.

- Проверим?

- Проведем интересный опыт. *(просим, закрыть маской глаза детей)*

- Представьте, что вы попали в темную комнату, где ничего не видно, для этого закройте глаза, я поднесу пакет к вашему носу вы вдохнете и определите что это, только сразу не отвечайте.

*( подносим к носу пакет с шишками и пихтовым маслом)*

***-*** Что в мешочке? Как вы узнали, ведь глаза были закрыты? (ответы)

**Вывод**: нос важный орган чувств его нужно беречь, он помогает глазам.

- Рассмотрим таблицу правила ухода за носом

- Держать нос в чистоте.

- Не совать мелкие предметы в нос.

- Не ковырять в носу.

- Делать зарядку для носа.

*-* Чтобы ваши носы хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

**Упражнение "Ракета"**

**Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох, руки в такт выдоху опускаются вниз.**

**Лаборатория 4  *«Уши»***

 - Что в этом центре изучают?

 - Да, здесь изучают 3 орган чувств ухо – это сложно устроенный орган слуха. Слух для человека – это большая ценность. Без слуха человек не смог бы разговаривать, ведь чтобы научиться говорить, нужно сначала услышать.

 - Проверим? Закройте пальчиком уши! Дети закрывают педагог говорит «Вы слышите меня?» потом просит открыть уши и ответить на заданный вопрос.... дети рассуждают..

Проведем эксперимент *(игра на слух, за ширмой шуршать, мять бумагу, погремушкой шуметь, размешивать жидкость ложкой, хлопать в ладоши, кашлять) дети отгадывают).*

*-* Как вы узнали, что я делала за ширмой? Какой орган вам помог?

**Вывод:** сделаем вывод коллеги, чтобы говорить, нам нужен (ответы детей) слух.

 - Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их. Обратимся к таблице.

 ***-*** Мой уши.

 - Не ковыряй в ушах разнымиопасными предметами.

 - Не кричи никому в ухо.

 - Я желаю вам быть внимательными и чуткими, чтобы вы «держали ушки на макушке». -

 - Пройдемте в другую лабораторию коллеги!

- Есть ли еще помощник у глаз (ответы)

- Пройдемте в следующую лабораторию, здесь табличка, что она говорит?

***-*** Здесь изучают 4 орган чувств – язык, орган чего (ответ)...вкуса

**Лаборатория 5 «Вкусовой взрыв» (язык на нем взрыв)**

- Проведем эксперимент!

 - Закройте глаза и отгадайте на вкус.*(повязка на глаза)* дети с закрытыми глазами определяют на вкус разные продукты: лимон, огурец соленый, шоколад, кофе, все в разных коробочках подкладываем.

 - А как мы определяли вкусы,.... с помощью языка, пожалуйста посмотрите на мольберт и послушайте. *(Язык с зонами вкусов)*

 **-**Поверхность языка имеет участки, каждый из которых воспринимает определенный вкус *(сладкий, горький, кислый, соленный)*.

- Для того чтобы язык был чувствительным, выполним гимнастику для языка.

**Выполняется артикуляционная гимнастика. Инструмент для воспроизведения звуков**

***«*Почистим зубки»**

**Язычок, как щетка:**

**Чистит зубки ловко!**

**Раз, два, три, четыре, пять**

 **Будем чистить мы опять!** (*губы в улыбке, рот открыт, кончиком языка «чистить» за нижними зубами 7-8 раз; губы в улыбке, рот широко открыт, кончиком языка «чистить» за верхними зубами. Повторить 7-8 раз)*

**Вывод:** Язык – это орган .... вкуса. Вкусовое чувство необходимо человеку, чтобы определять съедобное и несъедобное, кислое, сладкое, соленое, горькое, а так же мы с помощью языка можем определить температуру, холодное или горячее, так ведь!? И я зык конечно тоже большой помощник нашим глазам.

- Ну, вот и последняя лаборатория

 - И проведем и здесь следующий опыт.

- Закроем глаза, я буду касаться вас разными предметами, а вы определите, что это и скажете, но не сразу, а когда я задам вопрос.

*Касаюсь, и даю потрогать вату, стеклянный шарик, шишку, кусочек меха.*

- Как вы узнали предмет, ведь глаза были закрыты?

- Как вы думаете, какой еще помощник у глаз? (ответы, руки, пальцы, кожа)

**Лаборатория 6, называется - *«Страна осязания»***

 - Мы с вами оказались в последнем центре. Здесь изучают 5 орган чувств, который отвечают за осязание. Осязание это способность чувствовать, а чувствуем мы поверхностью ...кожи. Это наша кожа.

**Вывод:** кожа это тоже важный орган чувств, который тоже важно беречь, а как?

 - Как нужно ухаживать за руками? таблица.

 - Чистота рук

 - Наносить крем

 - Массаж рук

- Гимнастика су - джок

Итог: *(у таблицы где изображены все органы чувств)*

- Подведем итог, у человека есть органы чувств?

- Какие?

- Сколько чувств у человека и как их называют, вы запомнили ( зрение, обоняние, слух, вкус, осязание)?

(На схеме выставляются органы чувств и тело человека).

 - Мы с вами все изучили и показали нашему новому другу роботу

 - Спросим, все ли ему было понятно, смогли мы ему помочь?

*Дети спрашивают, робот отвечает.*