**Тема проект «Дикие животные и их детёныши, которые живут в наших лесах».**

**Автор проекта:** Мельник К.И.

**Вид проекта:** развивающий, творческий

**Участники:** дети первой младшей группы (2-4 года), родители, воспитатели.

**Срок реализации:** краткосрочный

**Направления развития:** «Познавательное», «Речевое», «Социально-коммуникативное», «Художественно – эстетическое», «Физическое»

**Актуальность темы проекта:**

Направление на сплочение детского коллектива. В процессе деятельности дети естественным образом осваивают представление о диких животных. Наблюдение в природе, способствует развитию у детей внимания и наблюдательности. Знакомство с дикими животными помогает ребенку полнее и тоньше воспринимать животных (что они нуждаются в нашей защите); развивает наблюдательность, мышление и обогащает речь.

**Цель:** развитие интереса к живым объектам окружающего мира и умения соотносить живой объект с картинкой диких животных.

**Задачи проекта:**

**Образовательные, развивающие, воспитательные.**

1. Познакомить детей с дикими животными и их детенышами (рассказать где живут животные?)
2. Развивать у детей умение передавать простейшие движения диких животных. (мишка косолапый, заяц прыгает и т. д.)
3. Воспитывать бережное отношение к животным; отрицательные отношения к грубости и жестокости.
4. Развивать умение обследовать предметы, выделяя их по величине, цвету, формы.
5. Развивать пространственное воображение с опорой на представление о животных (живет в лесу, ест мясо, ягоды, траву, кору, грызет шишки, орешки)
6. Развивать речь и словарный запас о животных (дикие, большой, хищник, опасен.)

**Распределение ролей в проектной деятельности:**

**Воспитатель:** организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность; консультирование родителей.

**Дети:** участвуют в образовательной и игровой деятельности

**Родитель:** подготавливают материал для обучения детей, закрепляют полученные знания на практике.

**Предполагаемы результаты:** дети называют диких животных; используют свои знания в игровой деятельности.

**Этапы проекта:**

**Понедельник**

1. **Организационный:** воспитатель показывает детям маленьких диких животных (демонстрационный материал), которые ищут своих мам. Воспитатель предлагает детям, помочь детышам найти своих мам. (Нам нужно все хорошо узнать о больших животных (Где живут? Что едят? Как выглядят?).
2. **Игра в дидактические игры** «Назови маму», «Чей это детеныш?», «Один-много»

|  |  |
| --- | --- |
| **Каких диких животных вы знаете?** | **Как называются детеныши зверей?** |
| Лиса  Медведь  Заяц  Волк  Лось  Белка | Один **лисёнок** (много **лисят**)  Один **медвежонок** (много **медвежат**)  Один **зайчонок** (много **зайчат**)  Один **волчонок** (много **волчат**)  Один **лосенок** (много **лосят**)  Один **бельчонок** (много **бельчат**) |

1. **Взаимодействие с детьми:** 
   1. Знакомство с дикими животными (волк, медведь, белка, заяц, лиса): рассматривание сюжетных картинок;
   2. Сбор макета «Осенний лес» с дикими животными; б
   3. Рассказ воспитателя о том где живут дикие звери, чем питаются, как называются домики зверей (нора, берлога, логово, дупло)
   4. Д/И «Зайки и лиса»; Д/И «Давайте познакомимся!»
2. **Общие дела с родителями:** 
   1. Рассматривание с ребёнком иллюстрации с изображением зверей наших лесов (заяц, волк, лиса, медведь, белка, ёж и т.д.); отметить их внешние признаки (лиса рыжая, ёж колючий, волк серый, медведь косолапый и т. д.);
   2. Чтение художественной литературы о лесных зверях, где они живут (нора, берлога, логово, дупло и т.д.); чем питаются;
   3. Режиссерские игры с целью закрепления в словарном запасе ребенка названия зверей и их детенышей.

**Вторник:** Знакомство с лесом как средой обитания зверей, рассматривание иллюстрации пейзажи леса.

* + - 1. **Познавательно-исследовательская деятельность**: Как осень листья раскрасила?

Закрепить знания детей о цвете осенних листьев (желтый, красный); учить сравнивать листья по величине (большой, маленький); развивать активный словарь (лист кленовый, дубовый, березовый); листья летят (кружатся, ложатся); формировать интерес к экспериментированию: (какой лист падает быстрее? (б. кленовый или м. березовый). Полетит ли лист если на него подуть? (Показать детям, почему листья не тонут, а камень тонет? познакомить с понятием (легкий, тяжелый)

* + - 1. **П/И «Мы осенние листочки».**
      2. **Д/И «Угадай кто это?»; слушание музыки «Звуки леса»**
      3. **Общие дела с родителями**:
         1. Д/И «Угадай кто? (пример: бурый, косолапый, неуклюжий и т. д.)

**Среда**

1. **Взаимодействие с детьми**
   1. музыкальное занятие «Знакомство с музыкальными инструментами» Знакомят мишка и мышка. Цель: познакомить детей со звучанием (звукоподражание) разных голосов леса с помощью музыкальных инструментов
   2. Д/И Давайте познакомимся? (У кого кто?)

у лисы – один лисенок (много лисят)

у волка – один волчонок (много волчат)

у медведя – один медвежонок (много медвежат) и т.д.

Учить сравнивать животных б. и м. по величине; формировать понятие (один, много)

1. **Общие дела с родителями**: игра с детьми в игру «У кого кто?» закрепить понятия «один – много»

**Четверг**

1. **Взаимодействие с детьми**
   1. Лепка «Орешки для белочки». Развивать умение различать цвет (коричневый); форму (круг); величину (большой, маленький); количество (один, много) – формировать умение узнавать и лепить знакомые предметы; учить лепить округлые формы между ладошками.
   2. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»
   3. Чтение сказки «Теремок»
2. **Общие дела с родителями**:
   1. Д/И «Кто что ест?»
   2. Совместная поделка ребенка со взрослыми из природного материала – дикие животные.

**Пятница:**

1. **Взаимодействие с детьми**
   1. Рисование «Ежик»

- учить детей правильно держать кисточку тремя пальцами, не сильно нажимать; левой рукой придерживать лист бумаги.

- учить дорисовывать колючки (палочки) путем ритмичного поведения коротких вертикальных линий на близком расстоянии друг от друга.

- учить относиться к животным доброжелательно, не обижать их

* 1. Д/И «Найди детенышу маму!»
  2. Театрализация сказки «Теремок»
  3. Пальчиковая игра «Апельсин»
  4. Итоговая работа: Совместная работа воспитатель и дети.

Коллаж «Дикие животные и их детеныши» (аппликация)

* 1. Выставка совместных работ родителей и детей.

1. **Общие дела с родителями**: рекомендация для родителей: сходить на прогулку в лес

**Системная паутина по проекту «Дикие животные».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПР**  Общий круг - знакомство с дикими животными  Рассматривание сюжетных картинок; рассмотреть макет.  Коллаж «дикие животные и их детеныши» (аппликация)  - Исследовательская деятельность: опыт с осенними листочками  - Конструирование: «Теремок из кубиков» | **РР**  Стихи, загадки о животных.  Чтение художественной литературы по теме  Театрализация сказки «Колобок», «Теремок».  Беседы: Дикие животные - Где живут? Что едят? Как выглядят?  Как осень листья раскрасила? | **СКР**  Развивающие и дидактические игры: «Зайки и лиса»; «Кто что ест?», «Где чей дом?», «Угадай по голосу», «Давайте познакомимся!»; «Угадай кто это?»;  Давайте познакомимся? (У кого кто?)  «Где чей хвост?», «Найди детенышу маму!» |
| **ХЭР**  - Рисование:  - Лепка: «Орешки для белочки»  Рисование «Ежик»  - Аппликация:  - Изготовление макета (коллективная работа): «Осенний лес и его обитатели!»  Музыкальное занятие «Знакомство с музыкальными инструментами» Знакомят мишка и мышка.  слушание музыки «Звуки леса» | **ФР**  Утренняя гимнастика:  «На лесной полянке», «Зайчики в лесу!»  Гимнастика после сна:  «Маленькие лисята» просыпается!», «Медвежата»  Физкультминутка: «Зайчата!»  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»  Пальчиковая игра «Апельсин»  Упражнение на дыхание: «Ветерок».  П/И «Мы осенние листочки», «Хитрая лиса», «У медведя во бору» | **Взаимодействие с родителями**  Консультация для родителей по теме «Дикие животные»  .  Оформление выставки подделок «Дикие звери в своих домиках!».  Рекомендация для родителей: сходить на прогулку в лес |