**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

**«Красноярский краевой дом ребенка № 1»**

 **«Определение уровня достижения детей»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Выполнил: Старший воспитатель КГКУЗ ККДР № 1Кравцова Светлана Анатольевна |

2023 год

г. Ачинск

 Для успешного решения диагностических задач, стоящих перед исследованием детей раннего возраста, требуется особая тактика проведения обследования. Прежде всего необходимо отметить, что результаты обследования будут иметь ценность только в тех случаях, когда у исследователя не возникает сомнения в том, что с ребенком удалось наладить доброжелательный контакт и что он захотел принять посильное участие в эксперименте, т. е. был достаточно заинтересован. Естественно, что такая тактика проведения обследования во многом определяется возрастом и состоянием ребенка. Состояние ребенка оказывает заметное влияние на его продуктивность при обследовании. Поэтому следует акцентировать внимание на общем фоне настроения ребенка и на создании особых отношений доверия между ним и исследователем.

 Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности от наиболее простых до более усложненных. Отдельные задания дублируются, т.е. даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например, необходимость приложения определенного мышечного усилия, что для отдельных детей может стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

 Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

 - принятие задания;

 - способы выполнения задания;

 - обучаемость в процессе обследования;

 - отношение к результату своей деятельности.

 Принятие задания, т.е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

 Способы выполнения задания. При обследовании детей раннего возраста отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого; самостоятельное выполнение задания после обучения.

 Обучаемость в процессе обследования. Допускаются следующие виды помощи:

 - выполнение действий по подражанию;

 - выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;

 - выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

 Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату – для ребенка с нарушениями интеллекта.

 Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только актуальный уровень развития, но и потенциальный, т.е. зону ближайшего развития.

Список используемой литературы

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие./Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. – М.: Просвещение, 2007.
2. Дети – сироты: Консультирование и диагностика развития/ под ред. Е.А. Стребелевой, М.: 1998.