

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №107**

Принят
на педагогическом совете
Протокол №1 от «___» _____ 20 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ детский сад №107

И.С.Лебедева
Приказ № _____ от «___» _____ 20
г.

Программа систематического контроля.

Составила:

Старший воспитатель
Васильева Е.Э.

Оглавление

| № | Содержание | Страница |
|------------|--|-----------------|
| п/п | | |
| 1. | Вопросы, требующие постоянного контроля..... | 3 |
| 2. | Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в месяц..... | 5 |
| 3. | Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в квартал..... | 6 |
| 4. | Циклограмма оперативного контроля..... | 7 |
| 5. | Циклограмма контроля организации питания..... | 14 |
| 6. | Критерии..... | 18 |
| 7. | Комплексный график внутрисадового контроля..... | 19 |
| 8. | Каталог схем контроля..... | 31 |
| 9. | Блоки схем контроля..... | 33 |

1. Вопросы, требующие постоянного контроля.

- 1.1.Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей.
- 1.2.Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей.
- 1.3.Результаты медицинского осмотра детей.
- 1.4.Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- 1.5.Организация питания.
- 1.6.Контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования
- 1.7.Замена (приобретение) посуды для пищеблока: кастрюли, тазы, ножи, доски.
- 1.8.Своевременная замена колотой посуды
- 1.9.Утверждение и апробирование новых технологических карт
- 1.10. Информирование родителей об ассортименте питания детей (меню на сегодня)
- 1.11. Индивидуальное консультирование родителей детей с плохим аппетитом
- 1.12. Осуществление осмотра при поступлении каждой партии продукции
- 1.13. Соблюдение правил хранения и товарного соседства
- 1.14. Контроль за санитарным состоянием рабочего места
- 1.15. Соблюдение санитарных требований к отпуску готовой продукции
- 1.16. Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания
- 1.17. Соблюдение технологических инструкций
- 1.18. Снятие суточной пробы и отбор для хранения
- 1.19. Обеспечение С – витаминизации и йодирования рациона питания
- 1.20. Осуществление контроля качества продукции, наличия товаросопроводительных документов, ведение учетно-отчетной документации
- 1.21. Контроль за закладкой продуктов на пищеблоке
- 1.22. Осуществление входного контроля за условиями транспортировки продуктов питания от поставщиков
- 1.23. Контроль за организацией процесса кормления в группах
- 1.24. Контроль взвешивания порций
- 1.25. Соблюдение инструкций выполнения технологических процессов на пищеблоке
- 1.26. Соблюдение графика выдачи готовой продукции на группе
- 1.27. Контроль за температурным режимом в холодильных установках
- 1.28. Подача заявок на продукты
- 1.29. Контроль за качеством поставляемых продуктов.

- 1.30. Посещаемость.
- 1.31. Выполнение режима дня.
- 1.32. Выполнение санэпидрежима.
- 1.33. Вопросы преемственности в работе детского сада и школы.
- 1.34. Повышение деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов детского сада.
- 1.35. Работа с молодыми воспитателями, наставничество.
- 1.36. Соблюдение здорового психологического климата в коллективе.
- 1.37. Система работы с родителями.
- 1.38. Работа с неблагополучными семьями.
- 1.39. Соблюдение правил внутреннего распорядка дня.
- 1.40. Техника безопасности.
- 1.41. Сохранность имущества.
- 1.42. Укрепление материальной базы.
- 1.43. Состояние финансово-хозяйственной документации.

2. Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в месяц.

- 2.1. Анализ заболеваемости.
- 2.2. Выполнение натуральных норм питания.
- 2.3. Консультирование по вопросам организации питания детей в семье через уголки для родителей.
- 2.4. Выполнение плана по дето-дням.
- 2.5. Проведение физкультурных досугов, развлечений.
- 2.6. Состояние документации по группам.
- 2.7. Анализ детских работ по изо- и ручному труду.
- 2.8. Выполнение решений педсовета.
- 2.9. Документация и отчетность подотчетных лиц.
- 2.10. Снятие остатков продуктов питания.
- 2.11. Проведение дней методической учебы педагогических кадров.
- 2.12. Уровень педагогического мастерства и состояние учебно-воспитательного процесса аттестуемых воспитателей в текущем учебном году.
- 2.13. Подведение итогов смотров, конкурсов.

3. Вопросы, требующие контроля не реже одного раза в квартал.

- 3.1.Участие в методических объединениях.
- 3.2.Анализ детской заболеваемости.
- 3.3.Проведение дней здоровья.
- 3.4.Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах.
- 3.5.Выполнение программы за квартал (по решению педагогического коллектива).
- 3.6.Выполнение сметы.
- 3.7.Выполнение воспитателями рекомендаций аттестации.

5. Циклограмма контроля организации питания

| № | Объект контроля | Ответственный | Периодичность | Инструмент контроля | Форма контроля |
|---|--|-----------------------------------|---------------------------|---|--|
| 1 | Соблюдение натуральных норм питания | Медсестра | Ежедневно | Меню - требование 10-ти дневное меню | Составление меню |
| | | Заведующий | Ежедневно | | Анализ меню, утверждение. |
| 2 | Бракераж готовой продукции | Медсестра Бракеражная комиссия | Ежедневно Ежедневно | Журнал «Бракераж готовой продукции» Пробы | Методика органолептической оценки пищи |
| 3 | Организация индивидуального питания (для детей с аллергическими заболеваниями) | Медсестра | Ежедневно | Журнал | Запись в журнале |
| | | Заведующий | 1 раз в месяц | Наблюдение | Анализ документов |
| | | Воспитатели | Ежедневно | Инд. листки питания | Замена продуктов, согласно инд. листку питания |
| | | Помощники воспитателей | Ежедневно | Индив. листки питания | Замена продуктов, согласно инд. листку питания |
| 4 | Соблюдение товарного соседства, сроков хранения и своевременного использования скоропортящихся продуктов | Медсестра Кладовщики | Ежедневно | Журнал «Бракераж сырой продукции» | Анализ, учет |
| | | Заведующий | 1 раз в 3 мес. | Акт | Анализ документации |
| 5 | Оптимальный температурным режимом хранения продуктов в холодильниках | Медсестра | Ежедневно | Журнал «Регистрации температуры холодильников на пищеблоке» | Проверка Запись в журнале |
| 6 | Снятие остатков продуктов питания в кладовой | Заведующий Комиссия по питанию | 1 раз в месяц | Акт | Ревизия |
| 7 | Соблюдение правил и требований транспортировки продуктов | Медсестра Кладовщики | При поступлении продуктов | Акт при наличии нарушений | Наблюдение |
| | | Заведующий | 1 раз в 3 мес. | Акт проверки | Наблюдение |
| 8 | Контроль пересечения потоков сырой и готовой продукции, | Медсестра | Ежедневно | - | Наблюдение |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | чистой и грязной посуды, инвентаря и тары | | | | |
| 9 | Закладка блюд | Медсестра, старший воспитатель | Ежедневно | - | Анализ документации взвешивание продуктов |
| | | Заведующий | 2 раза в месяц | Акт | |
| 10 | Выполнение технологических требований приготовления пищи | Медсестра, заведующий | Ежедневно | | Наблюдение |
| 11 | Маркировка посуды, оборудования, уборочного инвентаря | Медсестра | Постоянно | Оперативный контроль | Наблюдение |
| | | Заведующий | 1 раз в месяц, при нарушениях | Акт – проверки 1 раз в месяц | Наблюдение, анализ документации |
| 12 | Норма выхода блюд (вес, объем) | Медсестра | Ежедневно | | Контрольное взвешивание блюд |
| | | Бракеражная комиссия | 2 раза в месяц | Акт | |
| | | Заведующий | 2 раза в мес. | Периодическое составление акта | |
| 13 | Санитарное состояние пищеблока, кладовых. | Медсестра | Ежедневно | Журнал «Санитарное состояние» | Наблюдение |
| | | Заведующий | Периодически | Планерка | Наблюдение, анализ документации |
| | | Заместитель заведующего по АХЧ | Периодически | Планерка | Анализ документации, наблюдение |
| | | | При подготовке к новому уч.году | Отчет для заведующей | Наблюдение |
| 14 | Соблюдение графика генеральных уборок на пищеблоке, в кладовой. | Медсестра | Ежедневно, по графику | Журнал «Санитарное состояние» | Наблюдение |
| 15 | Контроль за отбором и хранением суточных проб | Медсестра | Ежедневно | Журнал | Наблюдение |
| 16 | Калорийность пищевого рациона | Медсестра | Ежедневно | Технол. карта | Анализ |
| | | Заведующий | 1 раз в месяц | Сводная таблица | Сравнительный анализ |

| | | | | | показателей |
|--------|--|---|---------------------------|--|--|
| 1 7 | Соблюдение правил личной гигиены сотрудниками | Медсестра | Ежедневно | Журнал «Регистрации здоровья» | Осмотр, запись в журналах |
| | | Заведующий | 1 раз в полугодие | Журналы. Санитарные книжки | Анализ документации |
| 1 8 | Соблюдение графика режима питания | Медсестра, старший воспитатель | Ежедневно | - | Оперативный контроль |
| | | Заведующий | 1 раз в мес. | Акт при нарушении | |
| 1 9 | Организация питьевого режима | Медсестра | Ежедневно | - | Оперативный контроль |
| 2 0 | Качество и безопасность готовой продукции и сырья при поступлении в детский сад | Медсестра Кладовщики | При поступлении продуктов | Наблюдение с техническими документами, Сертификаты качества, справки, фактуры, журнал «Бракераж сырой продукции» Акт периодически | Анализ документации |
| | | Заведующий | 1 раз в 10 дней | | |
| 2 1 | Выполнение норматива затрат на питание | Заведующий | Постоянно | Меню-требование Накопительная ведомость | Анализ суммы, стоимости питания на 1 ребенка в среднем за день. Учет детодней. |
| 2 2 | Выполнение нормативно-правовой база по организации питания | Заведующий Медсестра Заместитель заведующей по АХЧ, кладовщики | Постоянно | Законодательны е документы, правила, требования | Изучение, выработка управленческих решений. Разработка внутрисадовой документации, приказы, памятки и т.д. |
| 2 3 | Анализ документации ответственного за питание | Заведующий | 1 раз в квартал | Отчетно-учетная документация, оформление технологических карт | Анализ |
| 2 4 | Хранение и использование дезинфицирующи | Медсестра | Ежедневно | Журнал | Запись, анализ |
| | | Заведующий | Периодически | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|------------------|--|--------------------------------|
| | х средств. Наличие инструкций по применению | Заместитель заведующего по АХЧ | | | |
| 2 5 | Исполнение предписаний, замечаний, нарушений | Заведующий Медсестра Заместитель заведующей по АХЧ, Кладовщики | Регулярно | Отчет, справки, акты и т.д. | Исполнение предписаний |
| 2 6 | Витаминизация блюд | Медсестра | Ежедневно | Журнал «Витаминизации и блюд» | Закладка и запись в журнале |
| | | Заведующий | 1 раз в месяц | Журнал | Анализ |
| 2 7 | Заявка продуктов питания | Медсестра Кладовщики | Ежедневно | - | Анализ |
| 2 8 | Организация питания в учебно-воспитательном процессе - организация приема пищи в группах; - соблюдение режима питания (создание условий, соответствие возрастным и гигиеническим требованиям) - соблюдение гигиенических требований | Заведующий | 1 раз в 2 недели | Карточки-схемы, календарные планы, режимные процессы. дид. игры. | Наблюдение, анализ результатов |
| | | Старший воспитатель | 1 раз в 2 недели | | |
| | | Медсестра | 1 раз в 2 недели | | |
| 2 9 | Технология мытья посуды | Медсестра | Периодически | Акт при нарушении | Наблюдение, опрос |
| 3 0 | Своевременность смены спец. одежды | Медсестра | ежедневно | | Визуальный контроль |
| | | Зам. зав. по АХЧ | 1 раз в квартал | Заявка на приобретение | |
| 3 1 | Наличие достаточного количества и состояния кухонной посуды и инвентаря | Медсестра | постоянно | - | Визуальный контроль |
| | | Зам. зав. по АХЧ | 1 раз в квартал | Акт | |
| | | Заведующий | 1 раз в квартал | | |

6. Критерии:

1. Масштаб изучаемого преобразования в детском саду.
2. Степень глубины осуществляемой работы.
3. Степень новизны по фактору времени.
4. Результативность (устойчивость положительных результатов).
5. Оптимальность (затрата сил и средств для достижения результата).
6. Творческое использование в массовом опыте.

7. Комплексный план-график внутрисадовского контроля

Август

| <i>Виды контроля (по содержанию и объему информации)</i> | <i>Соблюдение нормативов</i> | <i>Формы, методы контроля</i> | <i>Формы, сроки подведения итогов.</i> |
|---|--|---|--|
| 1.Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Соблюдение правил по охране жизни и здоровья детей | Персональное наблюдение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. |
| 2.Организация питания | Выполнение натуральных норм питания. | Заключение договоров на поставку продуктов Предупредительное посещение кухни. Осуществление осмотра при поступлении каждой партии продукции | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. |
| 3.Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Выполнение инструкции по безопасности | Фронтальное посещение групп, наблюдение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С., 1 - неделя |
| 4.Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Готовность групп и кабинетов к новому учебному году. Замена (приобретение) посуды для пищеблока | Фронтальное посещение групп и учебных помещений. | Приемка детского сада комиссией управления образования |
| 5.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Соблюдение графика работы | Персональное наблюдение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. |
| 6.Уровень физического развития и здоровья детей. | Результаты медицинских осмотров детей; Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Фронтальное наблюдение, беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С., 2 – я неделя |
| 8. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей (вопросы преемственности в работе д/с и школы) | Организация предметной среды | Фронтальное посещение групп | Педсовет – установочный. 4 –я неделя |
| 9. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Культурно-гигиенические навыки | Фронтальное посещение групп, беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. |
| 10. Работа по повышению деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов; наставничество; соблюдение здорового психологического климата в коллективе | Овладение техникой педагогического общения | Фронтальное наблюдение; | Педагогически – психологическое занятие Педагогический совет 4 – я неделя |
| 11. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Наличие методических материалов для организации работы в теч. уч. года; Наличие планов учебно-воспитательной работы | Фронтальное изучение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С., 4 – я неделя |
| 12. Организация и осуществление работы с родителями. Информирование об ассортименте питания детей | Беседы с родителями | Фронтальные беседы, анкетирование | В теч. м-ца, общие родительские собрания с участием заведующего Лебедевой И.С. |

Сентябрь

| Виды контроля (по содержанию и объему информации) | Соблюдение нормативов | Формы, методы контроля | Формы, сроки подведения итогов |
|--|--|--|---|
| 1. Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Состояние группового участка. | Фронтальное изучение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 2. Организация питания | Издание приказов по организации питания на учебный год Соблюдение правил хранения и товарного соседства Информирование об ассортименте питания детей | Оперативный контроль 3 и 20 числа Беседы Выставка детского творчества из соленого теста «Мы лепили и катали, в печке русской выпекали» | Совет по питанию – 4 – я неделя |
| 3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Реализация перспективных планов по Безопасности | Фронтальное посещение групп, наблюдение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. – 4 – я неделя |
| 4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Оснащение учебным оборудованием, наличие учебных принадлежностей; Выполнение сметы | Фронтальное изучение Анализ Плана РППС; Анализ Паспортов групп; | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. – 1 и 4 – я неделя |
| 5. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Дисциплина труда | Предупредительные беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. – 3 – я неделя |
| 6. Уровень физического развития и здоровья детей. | Соблюдение требований программы и САНПиН к формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников Проведение «Дня открытых дверей», написание сценариев досугов по физической культуре | Фронтальный медицинский осмотр, проведение диагностики по физическому развитию Анализ проведения физкультурных досугов, развлечений | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. – 1 – я неделя |
| 7. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей | Знание воспитателями учебных программ своей группы; Умение воспитателями грамотно заполнить диагностические карты воспитанников | Анализ и оценка заполненных диагностических карт дошкольников Контроль календарных планов педагогов | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. – 4 – я неделя |
| 8. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Культурно-гигиенические навыки | Фронтальное посещение групп, беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. – 3 – я неделя |
| 9. Работа по повышению деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов; наставничество; соблюдение здорового психологического климата в коллективе | Составление сетки занятий кружковой работы Проведение дней методической учебы педагогических кадров | Фронтальное изучение Проведение консультаций Составление плана работы ПДС | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. – 2 – я неделя |
| 10. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Написание плана учебно-воспитательной работы в соответствии с циклограммами Разработка нормативно-методической документации для организации контроля за питанием | Фронтальное изучение (15 - 17 числа) | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. – 3 – я неделя |
| 11. Организация и осуществление работы с родителями. | Перспективное планирование работы с родителями Анкетирование родителей, раскрывающие основные взгляды родителей на семейное воспитание | Фронтальные беседы, изучение документации, проведение консультаций, анкетирование, проведение собраний. Проведение Дня открытых дверей | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. – 3 – я неделя |

Октябрь.

| Виды контроля (по содержанию и объему информации) | Соблюдение нормативов | Формы, методы контроля | Формы, сроки подведения итогов |
|--|--|--|---|
| 1. Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Организация здоровьесберегающих условий | Фронтальное наблюдение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 2. Организация питания | Снятие остатков продуктов питания | Персональный контроль (температурный режим в холодильных установках) Беседа Консультация для помощников воспитателей «Организация процесса питания» Коллаж «Приглашаем к столу» | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Выполнение санитарно-эпидемиологического режима контроль за санитарным состоянием рабочего места | Фронтальное посещение групп, Кладовой, пищеблока | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Состояние здания, других построек | Анализ состояния здания Составление смет | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 5. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Выполнение служебных инструкций | Фронтальное наблюдение | Производственное совещание |
| 6. Уровень физического развития и здоровья детей. | Выполнение плана по детодням (посещаемость) Проведение Дней здоровья | Фронтальное изучение Анализ сценариев Дней здоровья | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 -3 - 4 – я неделя |
| 7. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей | Проведение занятий и индивидуальной работы по развитию речи Состояние работы по формированию основ речевой и театральной культуры детей дошкольного возраста. | Фронтальные срезы Тематический контроль | Заседание творческой группы 2 – 4 неделя Педагогический совет: «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников» (ноябрь) |
| 8. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Взаимоотношения детей в коллективе, отношение к взрослым | Фронтальное посещение групп, беседы, анкетирование | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 - 4 – я неделя |
| 9. Работа по повышению деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов; наставничество; соблюдение здорового психологического климата в коллективе | Выполнение воспитателями рекомендаций аттестации Организация работы творческих групп. | Индивидуальное изучение Посещение заседаний творческих групп наблюдение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 10. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Соответствие выполняемой работы плану учебно-воспитательной работы | Фронтальное посещение групп, изучение планов (15 – 17 числа) | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. –3 – я неделя |
| 11. Организация и осуществление работы с родителями. | Организация выставки «Золотая хохлома» Информирование об ассортименте питания детей | Фотоотчет Беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. –4 – я неделя |

Ноябрь

| <i>Виды контроля (по содержанию и объему информации)</i> | <i>Соблюдение нормативов</i> | <i>Формы, методы контроля</i> | <i>Формы, сроки подведения итогов</i> |
|--|--|--|---|
| 1.Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Соблюдение режима дня | Фронтальное наблюдение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 2.Организация питания | Привитие культурно-гигиенических навыков» Информирование об ассортименте питания детей | Фотовыставка «Питание и воспитание» и Фронтальное наблюдение (3 и 20 числа) Беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 3.Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Качество знаний сотрудников по программе санитарного минимума Соблюдение санитарных требований к отпуску готовой продукции | Фронтальное собеседование, Анкетирование наблюдение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 4.Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Состояние мебели современным требованиям | Фронтальное посещение групп | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 5.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Дисциплина труда (Дресс код) | Фронтальное наблюдение, беседы | Производственное совещание |
| 6.Уровень физического развития и здоровья детей. | Изучение листов здоровья, результатов диспансеризации, планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий | Фронтальное посещение групп | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 -3 - 4 – я неделя |
| 7. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей | Проведение занятий по развитию речи и организация театрализованной деятельности | Анализ формирования основ речевой и театральной культуры | Педагогический совет: «Формирование основ речевой и театральной культуры» Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 8. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Проведение тематического дня «День правовых знаний» - 20 ноября всероссийский день правовой помощи детям | Консультации, фронтальные посещения | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 - 4 – я неделя |
| 9. Работа по повышению деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов; наставничество; соблюдение здорового психологического климата в коллективе | Участие в методических объединениях, ПДС | Анализ участия | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 10. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Документация медсестры Изучение планов учебно-воспитательной работы (15 – 17 числа) | Персональное изучение документации | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 11. Организация и осуществление работы с родителями. | Проведение тематического «Дня матери» - 29 ноября Использование различных методов изучения семьи | Фронтальное изучение документации, беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С., 4 неделя |

Декабрь.

| Виды контроля (по содержанию и объему информации) | Соблюдение нормативов | Формы, методы контроля | Формы, сроки подведения итогов |
|--|--|---|---|
| 1.Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Провести анализ заболеваемости за прошедшие три месяца и скорректировать планы физкультурно-оздоровительных мероприятий | Фронтальное наблюдение, изучение планов учебно-воспитательной работы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 2.Организация питания | Выполнение натуральных норм питания | Персональное посещение пищеблока Подведение итогов организации питания (отчет) Развлечение «Путешествие в страну полезных продуктов» (старший дошкольный возраст) | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 3.Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Знание и выполнение инструкций по пожарной безопасности Соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации питания | Фронтальное наблюдение, инструктаж | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 4.Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Готовность к проведению новогодней елки, соблюдение требований противопожарной безопасности, выполнение сметы | Фронтальное посещение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 5.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Выполнение должностных инструкций | Фронтальные беседы, наблюдения | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 6.Уровень физического развития и здоровья детей. | Взаимодействие воспитателей и помощников воспитателей в режимных процессах по воспитанию культурно-гигиенических навыков дошкольников | Фронтальное посещение групп | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 7. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей | Проведение открытых просмотров педагогами (речевое – театральное направление) Поведение и знания ребенка в игре. | Фронтальный срез | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 8. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Изучение индивидуальной работы с детьми (индивидуальные карты детей) Поведение детей в общественных местах | . Контроль, беседы, анкетирование Экскурсия детей на пищеблок | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 9. Работа по повышению деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов; наставничество; соблюдение здорового психологического климата в коллективе | Работа с молодыми воспитателями, наставничество Проведение анализа выполнения программы за прошедшие три месяца (сентябрь, октябрь, декабрь) Проверить выполнение решений педагогического совета | Наблюдение за педагогами, беседы, изучение документации | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 10. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Выполнение программы за квартал Выполнение решений педсовета Изучение планов учебно-воспитательной работы (15 – 17 числа) | Фронтальное изучение документации | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 11. Организация и осуществление работы с родителями. | Уровень проведения родительских собраний Подведение итогов смотра – конкурса «Новогодняя и Рождественская игрушка» Проведение Дня открытых дверей | Фронтальное посещение групп Анализ выставочных работ | Совещание при участии заведующего. 4 – я неделя |

Январь

| <i>Виды контроля (по содержанию и объему информации)</i> | <i>Соблюдение нормативов</i> | <i>Формы, методы контроля</i> | <i>Формы, сроки подведения итогов</i> |
|--|---|---|---|
| 1. Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Организация физкультминуток, оценка двигательной среды | Фронтальное посещение групп | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 2. Организация питания | Сервировка стола Соблюдение технологических инструкций | Фронтальный анализ сервировки стола Снятие суточной пробы и отбор для хранения Выпуск газеты «Поговорим о правильном питании» | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Знание и реализация плана по ОБЖ | Фронтальное посещение групп, Анализ планирования | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Педагогические условия в группе для работы с детьми Состояние финансово-хозяйственной документации | Фронтальное посещение групп Анализ документации | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 5. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Выполнение графика работы персонала | Фронтальное посещение групп | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 6. Уровень физического развития и здоровья детей. | Использование физкультурного уголка детьми в течение дня Проведение контроля организации и проведения закаляющих мероприятий в группах | Фронтальное посещение групп | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 7. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей | Состояние работы по созданию в ДОО условий для оздоровления детей дошкольного возраста Проведение диагностики готовности старших дошкольников к школе | Тематическая проверка Мониторинг | Педагогический совет в феврале м-це |
| 8. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Культура поведения, этикет, культурно-гигиенические навыки Проведение тематического дня «Международный день Спасибо!» - 11 января | Фронтальные беседы, наблюдение, тестирование Проведение для педагогов открытых режимных моментов | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 9. Работа по повышению деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов; наставничество; соблюдение здорового психологического климата в коллективе | Проведение ПДС Уровень педагогического мастерства и состояние учебно-воспитательного процесса аттестуемых воспитателей в текущем учебном году | Фронтальное посещение занятий Проведение открытых занятий | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 10. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Изучение планов учебно-воспитательной работы (15 – 17 числа) | Фронтальное изучение документации | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 11. Организация и осуществление работы с родителями. | Реализация плана по работе с родителями Информирование об ассортименте питания детей Проведение Дня здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья!» - оформление фотовыставки «Хорошо у нас в саду» Участие в акции «Покормите птиц зимой!» | Фронтальное изучение документации Беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |

Февраль

| Виды контроля (по содержанию и объему информации) | Соблюдение нормативов | Формы, методы контроля | Формы, сроки подведения итогов |
|--|---|---|--|
| 1. Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Содержание прогулки | Фронтальное посещение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 2. Организация питания | Снятие остатков продуктов питания Наличие учетно-отчетной документации Информирование об ассортименте питания детей | Персональное посещение пищеблока Беседы Анализ документации Коллаж «Что такое хорошо, что такое плохо» | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Предупреждение детского травматизма | Предупредительное посещение групп, анализ работы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Применение ТСО, ИКТ, дидактического и наглядного материалов | Посещение групп, изучение документации | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 5. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Выполнение должностных обязанностей | Предупредительное наблюдение за работой | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 6. Уровень физического развития и здоровья детей. | Распределение физической нагрузки, учет детей по состоянию здоровья | Фронтальное посещение групп, изучение документации | Педагогический совет: «Создание в ДОУ условий для оздоровления детей дошкольного возраста» |
| 7. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей | Подготовить и провести тематические дни: «Доброта и вежливость» (17), «День Защитника Отечества» | Технологические карты тематических дней, разработка минипроектов | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 8. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Анализ реализации программы «С чего начинается Родина» Конкурс «Подарки Защитникам» | Анализ детских работ | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя чувств к малой Родине». |
| 9. Работа по повышению деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов; наставничество; соблюдение здорового психологического климата в коллективе | Контроль Планов по самообразованию | Отчеты воспитателей по самообразованию | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 10. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Ведение картотек | Фронтальное посещение, изучение документации | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 11. Организация и осуществление работы с родителями. | «Проблемы организации учебно-воспитательного процесса в подготовительных группах». | Проведение круглого стола с участием воспитателей подготовительной к школе группе и учителей школы | Совещание при участии заведующего. 4 – я неделя |

Март

| Виды контроля (по содержанию и объему информации) | Соблюдение нормативов | Формы, методы контроля | Формы, сроки подведения итогов |
|--|--|--|---|
| 1. Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Содержание работы по укреплению здоровья детей | Фронтальное посещение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 2. Организация питания | Выполнение требований 10 –дневного меню Информирование об ассортименте питания детей | Изучение документации Беседы Закладка продуктов на пищеблоке | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Реализация перспективного плана по безопасности на водных объектах Профилактика заболеваний и охрана здоровья сотрудников | Анализ документации Беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Оборудование участков, подготовка посадочного материала – конкурс «Огород на окне» | Персональный осмотр, наблюдение, изучение планов озеленения, разметка огорода | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 5. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Отношения между группами сотрудников | Фронтальное наблюдение, посещение групп, психологическое обследование коллектива | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 6. Уровень физического развития и здоровья детей. | Создание оптимального двигательного режима детей | Фронтальное посещение групп, наблюдение за проведением занятий | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 7. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей | Содержание работы по художественно-эстетическому развитию Диагностические срезы, посещение занятий, анкетирование педагогов | Тематическая проверка «Система работы по художественно – эстетическому развитию дошкольников через приобщение к русской народной культуре» Проведение тематического дня «Волшебный мир театра» - 27 | Педагогический совет в апреле |
| 8. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Трудовое воспитание (анализ деятельности) Проведение тематической недели «Пусть всегда будет мама!» | Фронтальное посещение, наблюдение, анкетирование Предоставление технологических карт тематической недели Анализ детских рисунков «Моя любимая мамочка» | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 9. Работа по повышению деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов; наставничество; соблюдение здорового психологического климата в коллективе | Проведение открытых показов | Персональное изучение конспектов, технологических карт, анализов мероприятий | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 10. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Анализ Планов по самообразованию | Фронтальное посещение, ведение документации | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 11. Организация и осуществление работы с родителями. | Проведение конкурса «Тайна конфетного фантика» | Анализ детско-родительских работ | Совещание при участии заведующего. 4 – я неделя |

Апрель

| <i>Виды контроля (по содержанию и объему информации)</i> | <i>Соблюдение нормативов</i> | <i>Формы, методы контроля</i> | <i>Формы, сроки подведения итогов</i> |
|--|---|---|--|
| 1. Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Закаливание детей | Фронтальное посещение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 2. Организация питания | Выполнение натуральных норм питания Информирование об ассортименте питания детей | Фронтальное посещение (организация процесса кормления) пищеблока, групп Беседы Конкурс рецептов «Любимое блюдо нашей семьи» в рамках проекта детско-взрослого | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Санитарно-гигиенические условия в группах | Фронтальное посещение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Сохранность мебели, пополнение развивающей среды (Паспорт групп) | Фронтальный осмотр | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 5. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Социально-психологический климат в коллективе | Психологические зарядки, тренинги | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 6. Уровень физического развития и здоровья детей. | Умение ребенка самостоятельно использовать подвижную игру в своей деятельности (старший возраст). | Фронтальное посещение групп, Наблюдение, Беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 7. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей | Проведение тематической недели «Космическое путешествие», развлечения «День Земли» Выставка детского творчества из круп «Мы фантазеры» | Подготовка методических материалов к педсовету Анализ технологических карт по тематической недели Анализ детских работ | Педагогический совет: «Система работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников через приобщение к русской народной культуре» |
| 8. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Эстетическое воспитание (самостоятельная художественная и музыкальная деятельность) | Фронтальное посещение, наблюдения | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 9. Работа по повышению деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов; наставничество; соблюдение здорового психологического климата в коллективе | Проведение дней методической учебы составление карты педагогического мастерства Конкурс лэпбуков «Сохраним планету вместе» | Проведение анкетирования воспитателей по итогам методической работы в течение учебного года Анализ конкурсных работ | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 10. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Анализ методических материалов воспитателей (дидактические игры, картотеки, планы, здоровьесберегающие технологии и т.д.) | Фронтальное изучение материалов | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 11. Организация и осуществление работы с родителями. | Организовать консультации специалистов Провести день открытых дверей | Проведение анкетирования, беседы | Совещание при участии заведующего. 4 – я неделя |

Май

| <i>Виды контроля (по содержанию и объему информации)</i> | <i>Соблюдение нормативов</i> | <i>Формы, методы контроля</i> | <i>Формы, сроки подведения итогов</i> |
|--|--|--|---|
| 1. Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей в теплый период. | Фронтальное наблюдение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 2. Организация питания | Соблюдение противоэпидемиологического режима в пищеблоке Приобретение спецодежды для поваров | Персональное посещение кухни, беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 3. Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Выполнение сотрудниками правил по технике безопасности Реализация плана по Безопасности на железной дороге | Наблюдение, фронтальные посещения, беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 4. Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Состояние инвентаря в группах и на участках | Фронтальное посещение групп, участков | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 5. Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Дисциплина труда | Фронтальное наблюдение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 6. Уровень физического развития и здоровья детей. | Выполнение режима закаливающих мероприятий | Фронтальное посещение Изготовление макета «Живые витаминки» | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 7. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей | Реализация задач по экологическому воспитанию в условиях программы через организацию проблемно-поисковой деятельности | | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 8. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Уровень освоения детьми программы Формирование у детей трудовых навыков Проведение тематического дня «День Победы» | Диагностические срезы знаний, посещение занятий Анализ сценария тематического дня | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 9. Работа по повышению деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов; наставничество; соблюдение здорового психологического климата в коллективе | «Итоги работы за год» Аналитическая деятельность воспитателя | Педсовет Самоанализ педагогов | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 10. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Комплексная проверка документации педагогов | Фронтальное посещение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 11. Организация и осуществление работы с родителями. | Экскурсия в музей Д.Карбышева Уровень проведения родительских собраний | Персональное посещение, заключение договора Фронтальное посещение собраний, анкетирование | Совещание при участии заведующего. 4 – я неделя |

Июнь

| <i>Виды контроля (по содержанию и объему информации)</i> | <i>Соблюдение нормативов</i> | <i>Формы, методы контроля</i> | <i>Формы, сроки подведения итогов</i> |
|--|---|---|---|
| 1.Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Организация питьевого режима и режима проветривания | Фронтальное посещение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 2.Организация питания | Выполнение натуральных норм питания Выполнение режима выдачи еды в летний период Информирование об ассортименте питания детей | Фронтальное посещение, Беседы Оформление стенда «Я расту» | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 3.Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Выполнение предписаний пожарной службы | Персональный осмотр зданий, групп | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 4.Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Ремонтные работы | Фронтальное посещение групп, участков | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 5.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Выполнение летнего режима работы с детьми | Фронтальное посещение групп | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 6.Уровень физического развития и здоровья детей. | Физкультурные досуги, оздоровительная работа | Открытые просмотры ОД на прогулке | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 7. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей | Выполнение плана летней оздоровительной работы | Фронтальное изучение документации, посещение групп | Педагогический совет Итоговый 1 – я неделя |
| 8. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Организация отдыха детей | Фронтальное посещение групп, наблюдение Смотр конкурс прогулочных площадок | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 9. Работа по повышению деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов; наставничество; соблюдение здорового психологического климата в коллективе | Организация работы творческой группы | Персональное изучение материалов | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 10. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Реализация тематического летнего планирования | Анализ планов учебно-воспитательной работы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 11. Организация и осуществление работы с родителями. | Просветительская работа (безопасность, семейный отдых, здоровье) | Анализ Дней открытых дверей | Совещание при участии заведующего. 4 – я неделя |

Июль

| Виды контроля (по содержанию и объему информации) | Соблюдение нормативов | Формы, методы контроля | Формы, сроки подведения итогов |
|---|---|--|---|
| 1.Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей | Организация питьевого режима и режима проветривания | Фронтальное посещение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 2.Организация питания | Выполнение натуральных норм питания Выполнение режима выдачи еды в летний период Информирование об ассортименте питания детей | Фронтальное посещение, Беседы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 1 – я неделя |
| 3.Соблюдение санитарно-гигиенического режима, охрана труда и техники безопасности, противопожарного состояния | Выполнение Правил охраны труда и техники безопасности | Персональный осмотр зданий, групп | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 4.Состояние учебно-материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность. | Ремонтные работы | Фронтальное посещение групп, участков | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 5.Выполнение правил внутреннего трудового распорядка. | Выполнение летнего режима работы с детьми | Фронтальное посещение групп | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 4 – я неделя |
| 6.Уровень физического развития и здоровья детей. | Оздоровительная работа, организация с детьми подвижных игр и элементов спортивных игр в режиме дня | Фронтальное наблюдение, посещение групп | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 2 – я неделя |
| 12. Учебно-воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей | Выполнение плана летней оздоровительной работы; Формирование знаний о правилах дорожного движения | Фронтальное изучение документации, посещение групп | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 13. Уровень воспитанности и состояние воспитательной работы | Организация отдыха детей, проведение развлечений, Организация целевых прогулок и экскурсий | Фронтальное посещение групп, наблюдение | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 14. Работа по повышению деловой квалификации и педагогического мастерства педагогов; наставничество; соблюдение здорового психологического климата в коллективе | Организация работы творческой группы | Персональное изучение материалов | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 15. Ведение документации (написание календарного плана; ведение табеля посещаемости; выполнение режима дня) | Реализация тематического летнего планирования | Анализ планов учебно-воспитательной работы | Совещание при участии заведующего Лебедевой И.С. 3 – я неделя |
| 16. Организация и осуществление работы с родителями. | Просветительская работа (безопасность, семейный отдых, здоровье) | Фронтальное наблюдение, беседы | Совещание при участии заведующего. 4 – я неделя |

8. Каталог схем контроля

| Индекс схемы | Наименование схемы контроля |
|--|--|
| 1. Охрана жизни и здоровья детей. | |
| 1.1. | Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей. |
| 1.2. | Состояние условий на участке. |
| 1.3. | Организация деятельности детей в течение дня. |
| 1.4. | Содержание работы по укреплению здоровья детей |
| 1.5. | Содержание прогулки |
| 1.6. | Анализ плана прогулки |
| 1.7. | Закаливание детей |
| 1.8. | Организация питания. |
| 1.9. | Организация питьевого режима |
| 1.10. | Качество продуктов, поступающих в детский сад. |
| 1.11. | Сервировка стола |
| 1.12. | Соблюдение веса порционных блюд в соответствии с меню – раскладкой на пищевом блоке |
| 1.13. | Соблюдение веса порционных блюд в соответствии с меню – раскладкой в группах |
| 1.14. | Соблюдение правильного ведения документации |
| 1.15. | Нормы закладки сырых продуктов |
| 1.16. | Организация физкультурминут |
| 2. Образовательный процесс | |
| 2.1. | Анализ планирования учебно-воспитательной работы Варианты: 1, 2, 3,4 |
| 2.1.А | Анализ планирования учебно-воспитательной работы в летний оздоровительный период |
| 2.1.Б | Анализ планирования учебно-воспитательной работы. Раздел программы «Формирование основ безопасности» |
| 2.1.В | Анализ планирования учебно-воспитательной работы по обучению воспитанников ПДД. |
| 2.1.Г | Анализ планирования учебно-воспитательной работы. Раздел программы «Театрализованная деятельность» |
| 2.1.Д | Анализ планирования учебно-воспитательной работы. Раздел программы «Патриотическое воспитание средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края» |
| 2.1.Е | Анализ планирования учебно-воспитательной работы. Раздел программы «Развитие ФВ и звуковая культура речи» |
| 2.1.Ж | Анализ планирования учебно-воспитательной работы по организации исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей. |
| 2.1.З | Анализ планирования учебно-воспитательной работы по социально-личностному развитию дошкольников. |
| 2.1.И | Анализ планирования учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию. |
| 2.2. | Оценка среды развития |
| 2.3. | Оценка эффективности занятия |
| 2.3.А | Оценка эффективности занятия по развитию речи |
| 2.4. | Хронометраж занятия |
| 2.5. | Технологическая карта |
| 2.6. | Анализ занятия и других воспитательных мероприятий. (Письменно) |
| 2.7. | Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения |
| 2.8. | Организация и проведение занятия |

| | |
|--|---|
| 2.9. | Аспектный анализ поведения ребенка на занятии |
| 2.10 | Аспектный анализ деятельности детей |
| 2.11. | Качество знаний и способностей действий |
| 2.12. | Умение обобщать, сравнивать и прогнозировать |
| 2.13 | Умение применять знания и умения на практике |
| 2.14. | Психологический анализ занятия |
| 2.15. | Организация разнообразной учебно-воспитательной работы на прогулке |
| 3. Физическое воспитание | |
| 3.1. | Физическое воспитание Варианты: 1, 2 |
| 3.2. | Использование физкультурного уголка детьми в течение дня |
| 3.3. | Анализ физкультурного занятия |
| 3.4 | Умение ребенка самостоятельно использовать подвижную игру в своей деятельности (старший возраст). |
| 3.5. | Оценка двигательной среды развития. |
| 3.6. | Оценка эффективности физзанятия |
| 3.7. | Оценка эффективности физдосуга. |
| 3.8. | Оценка эффективности секционного занятия. |
| 4. Игровая деятельность. | |
| 4.1. | Анализ условий для проведения игр. |
| 4.2. | Анализ руководства воспитателем играми детей. |
| 4.3. | Поведение и знания ребенка в игре. |
| 4.4. | Развитие нравственными качествами через игру. |
| 4.5. | Игровая деятельность. |
| 4.6. | Оценка руководства игровой деятельностью. |
| 5. Интеллектуально-познавательная деятельность. | |
| 5.1. | Анализ занятия по математике (логика мыслительной деятельности ребенка). |
| 5.2. | Анализ занятия по математике (уровень освоения программы). |
| 5.3. | Анализ занятия познавательного характера. |
| 5.4. | Беседы воспитателя на занятиях (развитие мыслительной деятельности детей). |
| 5.5. | Сенсорное развитие детей (Младший возраст). |
| 5.6. | Организация и проведение наблюдения. |
| 5.7. | Ознакомление с флорой и фауной. |
| 5.8. | Организация наблюдений в природе. |
| 5.9. | Развитие любознательности и познавательного интереса. |
| 6. Художественно-речевая деятельность. | |
| 6.1. | Развитие речи. |
| 6.2. | Обучение детей рассказыванию с помощью игрушек и предметов. |
| 6.3. | Обучение детей пересказу. |
| 6.4. | Обучение детей рассказыванию по картине. |
| 7. Музыкальная деятельность. | |
| 7.1. | Анализ музыкального занятия. |
| 7.2. | Оценка эффективности музыкального занятия. |
| 7.3. | Оценка эффективности развлечения (праздника). |
| 7.4. | Оценка музыкальной среды развития. |
| 7.5. | Оценка руководства театрально-художественной деятельностью детей. |
| 8. Изобразительная деятельность. | |
| 8.1. | Оценка художественно-продуктивной среды развития. |
| 8.2. | Анализ занятия по лепке. |
| 8.3. | Анализ занятия по аппликации. |
| 8.4. | Анализ занятия по рисованию. |
| 8.5. | Влияние изобразительного искусства на эстетическое развитие детей. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 9. Трудовая деятельность. | |
| 9.1. | Ручной труд. |
| 9.2. | Организация коллективного труда. (Старший дошкольный возраст) |
| 10. Нравственное воспитание. | |
| 10.1. | Нравственное воспитание. |
| 10.2. | Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду. |
| 10.3. | Культура поведения за столом. |
| 10.4. | Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей. (Подготовительная группа) |

Блок 1. Охрана жизни и здоровья детей.

Схема 1.1

Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей.

| № | Вопросы для изучения. |
|----------|--|
| 1. | Закреплена ли мебель, оборудование, ее целостность. |
| 2. | Состояние полов и потолка, окон, фрамуг. |
| 3. | Освещение помещений, электропроводка. |
| 4. | Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и др.). |
| 5. | Нет травмоопасных игрушек. Состояние игрового материала. |
| 6. | Подбор растений, стекло на аквариумах, оборудование для труда. |

Схема 1.2.

Состояние условий на участке.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения.</i> |
|----------|---|
| 1. | Санитарное состояние участка, его освещенность. |
| 2. | Безопасность проведения прогулки |
| 3. | Состояние оборудования участка. |
| 4. | Содержание и состояние выносного материала. |

Схема 1.3.

Организация деятельности детей в течение дня.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения.</i> |
|----------|---|
| 1. | Как проходит раздача и прием пищи в группах. |
| 2. | Проведение утренней гимнастики, физзанятий, состояние оборудования. |
| 3. | Выход детей на прогулку, приход с прогулки (мокрые дети и т.п.). |
| 4. | Проведение закаливания, состояние оборудования. |
| 5. | Состояние одежды, обуви детей. Наличие на одежде опасных предметов (значки и т.п.) |
| 6. | Работа с родителями, заведующей, воспитателями по вопросам охраны жизни и здоровья детей. |

Схема 1.4.

Содержание работы по укреплению здоровья детей.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|---|
| 1. | Выполнение режима дня. Соответствие режима дня сезону и возрасту детей. |
| 2. | Утренняя гимнастика. Оценка комплекса упражнений гимнастики. |
| 3. | Гигиенические требования (одежда, обувь). |
| 4. | Оздоровляющий эффект. |

Схема 1.5.
Содержание прогулки.

| № | Вопросы для изучения |
|----------|---|
| 1. | Планирование прогулки |
| 2. | Планирование подвижных игр |
| 3. | Планирование дидактических игр |
| 4. | Планирование сюжетно-ролевых игр |
| 5. | Планирование наблюдений за природой и состоянием погоды |
| 6. | Организация трудовой деятельности на прогулке |
| 7. | Соответствие одежды сезону |
| 8. | Наличие выносного материала по сезону |
| 9. | Двигательный режим на прогулке |
| 10. | Организация наблюдений за природой и состоянием погоды |
| 11. | Обучающие, дидактические на прогулке |
| 12. | Сюжетно-ролевые игры на прогулке |
| 13. | Гигиенические процедуры после прогулки |
| 14. | Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке |

Схема 1.6.
Анализ плана прогулки

| № | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----|---|
| 1. | Требования к прогулке: поставлена ли цель, определен ли вид |
| 2. | Определены ли части прогулки, целесообразность, соответствие возрасту, погоде |
| 3. | Наблюдение: соответствует ли тема, объект наблюдения возрасту детей; доступность объекта |
| 4. | Двигательный режим детей на прогулке – соответствует ли требованиям. |
| 5. | Организация подвижных игр: соответствие возрасту детей и сезону; знакомая игра или новая |
| 6. | Труд: вид труда, соответствие трудовых поручений возрасту детей |
| 7. | Индивидуальная работа с детьми: материал, оборудование, атрибуты, запланированы ли. |
| 8. | Познавательная деятельность: запланирована ли, в каком объеме и в виде чего, связана ли с другими видами деятельности (игровой) |
| 9. | Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке, наличие выносного материала по сезону. |

Схема 1.7.
Закаливание детей.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|--|
| 1. | Анализ причин заболеваемости детей. |
| 2. | Виды специальных мер закаливания в группах, наблюдение и оценка. |
| 3. | Закаливание воздухом, режим, проветривание и т.д. |
| 4. | Индивидуальный подход к детям, листы здоровья, карты развития. |

Схема 1.8.
Организация питания.

| № | <i>Вопросы для изучения.</i> |
|----|--|
| 1. | Гигиеническая обстановка: <ul style="list-style-type: none">➤ Санитарное состояние;➤ Проветривание;➤ Размещение столовой мебели;➤ Выполнение режима питания. |
| 2. | Сервировка стола: <ul style="list-style-type: none">➤ Учет требований сервировки стола и возраста детей;➤ Эстетика сервировки;➤ Оценка деятельности дежурных. |
| 3. | Согласованность в работе взрослых и их руководство организацией питания: <ul style="list-style-type: none">➤ Подготовка детей к приему пищи;➤ Организация гигиенических процедур;➤ Внешний вид детей, настроение и общение;➤ Обстановка в группе во время приема пищи;➤ Навыки пользования столовыми приборами (ложка, вилка, нож);➤ Культура поведения за столом (есть ли у детей плохие привычки, их причины);➤ Врачебные назначения по индивидуальному питанию и их выполнение;➤ Вносятся ли изменения в рацион питания с учетом потребностей, функциональных изменений организма, аппетита детей и состояния их здоровья. |
| 4. | Общение воспитателя с детьми во время приема пищи: <ul style="list-style-type: none">➤ Умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое);➤ Обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, ее внешний вид;➤ Обучение правилам поведения за столом. |

Схема 1.9.

Организация питьевого режима

| № | Вопросы для изучения. |
|---|---|
| 1 | Наличие чайника |
| 2 | Соответствие количества кружек числу детей (по факту) |
| 3 | Наличие воды в чайнике |
| 4 | Наличие графика замены воды |

Схема 1.10.

Качество продуктов, поступающих в детский сад

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения.</i> |
|----------|------------------------------|
| 1 | Наличие сертификата |
| 2 | Качество продуктов |
| 3 | Вес продуктов |

Схема 1.11.
Сервировки стола

| № | Вопросы для изучения. |
|----------|------------------------------|
| | <i>Завтрак</i> |
| 1 | Салфетница с салфетками |
| 2 | Салфетка х/б |
| 3 | Блюдце (на каждого ребёнка) |
| 4 | Столовые приборы |
| 4.1 | Ложка |
| 4.2 | Вилка |
| 4.3 | Нож |
| 5 | Тарелка |
| 6 | Кружка |
| | <i>Обед</i> |
| 1 | Салфетница с салфетками |
| 2 | Салфетка х/б |
| 3 | Блюдце (на каждого ребёнка) |
| 4 | Хлебница с хлебом |
| 5 | Салатница |
| 6 | Столовые приборы |
| 6.1 | Ложка |
| 6.1.1 | Столовая |
| 6.1.2 | Чайная |
| 6.2 | Вилка |
| 6.3 | Нож |
| 7 | Тарелка |
| 7.1 | Глубокая |
| 7.2 | Мелкая |
| 8 | Кружка |
| | <i>Полдник</i> |
| 1 | Кружка |
| 2 | Блюдце |
| | <i>Ужин</i> |
| 1 | Салфетница с салфетками |
| 2 | Салфетка х/б |
| 3 | Хлебница |
| 4 | Столовые приборы |
| 4.1 | Ложка |
| 4.2 | Вилка |
| 5 | Тарелка |
| 6 | Кружка |

Схема 1.12.

Соблюдение веса порционных блюд в соответствии с меню-раскладкой на пищеблоке

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения.</i> |
|----------|---|
| 1 | Наличие меню на информационном стенде |
| 2 | Наличие указания веса блюда |
| 3 | Наличие контрольного блюда в экспедиции |

Схема 1.13.

Соблюдение веса порционных блюд в соответствии с меню-раскладкой в группах

| № | Вопросы для изучения. |
|----------|--|
| 1 | Наличие меню на информационном стенде |
| 2 | Наличие указания веса блюд |
| 3 | Соответствие веса порции возрастным нормам |
| 3.1 | Завтрак |
| 3.1.1 | |
| 3.1.2 | |
| 3.1.3 | |
| 3.1.4 | |
| 3.1.5 | |
| 3.1.6 | |
| 3.1.7 | |
| 3.2 | |
| 3.2.1 | |
| 3.2.2 | |
| 3.2.3 | |
| 3.2.4 | |
| 3.2.5 | |
| 3.2.6 | |
| 3.3 | Полдник |
| 3.3.1 | |
| 3.3.2 | |
| 3.3.3 | |
| 3.4 | Ужин |
| 3.4.1 | |
| 3.4.2 | |
| 3.4.3 | |
| 3.4.4 | |
| 3.4.5 | |

Схема 1.14.

Соблюдения правильного ведения документации

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения.</i> |
|----------|---|
| 1 | Документация кладовщика |
| 1.1 | «Книга складского учёта» |
| 1.2. | «Журнала бракеража скоропортящихся продуктов» |
| 1.3 | «Журнала контроля температурного режима холодильников» |
| 2 | Документация пищеблока |
| 2.1 | «Журнала регистрации и контроля ультрафиолетовой бактерицидной лампы пищеблока» |
| 3 | Медицинская документация по питанию |
| 3.1 | «Бракеражный журнал» |

Схема 1.16.

Целесообразность использования физкультминуток.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|--|
| 1. | С какой целью проводится физкультминутка: <ul style="list-style-type: none">➤ Предупреждение, снятие усталости;➤ Активизация умственной деятельности; |
| 2. | Хорошо ли знакомы дети с упражнениями физкультминутки? |
| 3. | Достаточно ли по времени для ребенка проводимая физкультминутка? |
| 4. | Эмоционален ли ребенок во время проведения физкультминутки? |
| 5. | Снижает ли физкультминутка: <ul style="list-style-type: none">➤ Усталость;➤ Мышечное напряжение. |

Блок 2. Образовательный процесс.

Схема 2.1.

Анализ планирования учебно-воспитательной работы.

Вариант 1

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | Требования к плану. Виды занятий. |
| 2. | Формируется ли развивающая (обучающая, воспитательная) задача. |
| 3. | Намечаются ли методы решения планируемых задач. |
| 4. | Планируется ли формирование навыков игровой, трудовой деятельности. |
| 5. | Оборудование занятий (игры, труда). |

Вариант 2

| № | Вопросы для изучения | |
|---------------------|---------------------------------|---|
| 1. | Общие вопросы | Эстетика оформления |
| | | Общие вопросы (режим, сетка занятий, сведения о детях) |
| | | Комплексы гимнастики (на 2 недели) |
| 2. | Планирование НОД | Задачи |
| | | Методы активизации детей к занятию, на занятии: мотивация заинтересованности к занятию, игровые ситуации, игрушки, картинки, иллюстрации (ранний возраст) |
| | | Материалы и оборудование |
| | | Физкультурно-оздоровительная работа: — система закаливаний (по времени года) |
| 3. | Планирование вне занятий | — утренняя гимнастика |
| | | — подвижные игры и упражнения |
| | | — гимнастика после сна |
| | | — культурно-гигиенические навыки |
| | | — индивидуальная работа с детьми |
| | | — досуги, спортивные мероприятия. |
| | | Игра |
| | | — Дидактические игры |
| | | — театрализованные игры |
| | | — Забавы, развлечения |
| | | — сюжетно-ролевые игры |
| | | Развитие речи |
| | | — работа в книжном уголке |
| | | — утренние беседы с детьми |
| | | — чтение худ. лит-ры вне занятий |
| | | — работа в библиотеке |
| | | — индив. работа с детьми (ЗКР, словарь, связная речь) |
| | | Хозяйственно-бытовой труд |
| | | — навыки самообслуживания |
| | | — поручения |
| — дежурства | | |
| — коллективный труд | | |

| | |
|--|---|
| | Работа в уголке изодейтельности: индивидуально, по развитию технических навыков по программе |
| | Прогулка |
| | — наблюдение за неживой природой |
| | — наблюдение за живой природой |
| | — наблюдение за трудом взрослых |
| | — посильные трудовые поручения |
| | — двигательная активность на прогулке (подвижные, спокойные игры) |
| | — организация самостоятельной деятельности на участке |
| | — организация целевых прогулок и экскурсий |
| | — досуг, развлечение: театрализованные действия, представления |
| | — индивидуальная работа с детьми |
| | Сотрудничество с родителями |
| | — Индивидуальные беседы |
| | — Консультации |
| | — Наглядная информация |
| | — Совместные мероприятия |

Вариант 3

| № п/п | Вопросы для изучения |
|------------------|--|
| 1. | Сетка занятий, режим, список детей |
| 2. | Соответствие тематических недель программному содержанию |
| 3. | Планирование итоговых, обобщающих занятий, развлечений, досугов по теме недели. |
| 4. | Связь темы недели с познавательными занятиями и образовательной деятельностью в режимных моментах. |
| 5. | Планирование пополнения ППРС в связи с темой недели |
| 6. | Комплекс утренней гимнастики, комплексов гимнастики пробуждения, закаливающие процедуры (сменяемость 2 раза в месяц) |
| 7. | Указание использованных источников при планировании, темы и цели занятий |
| 8. | Чтение художественной литературы |
| 9. | Планирование работы с родителями |
| 10. | Планирование индивидуальной работы с детьми |
| 11. | Планирование полноценной прогулки |
| 12. | Физкультурно-оздоровительная работа, подвижные игры, эстафеты, соревнования |
| 13. | Планирование познавательно – исследовательской деятельности |
| 14. | Планирование речевой работы в режимных моментах |
| 15. | Формирование КГН |
| 16. | Планирование трудового воспитания |
| 17. | Планирование дидактических игр |
| 18. | Работа в ИЗО уголке |
| 19. | Работа в музыкальном уголке |
| 20. | Социально-личностное развитие (беседы, этикет и культура поведения, ОБЖ) |
| 21. | Эстетичность оформления, аккуратность |
| 22. | Выполнение предыдущих рекомендаций |

Вариант 4

Анализ структуры плана УВР возрастной группы требованиям к оформлению

| Блок 1 <i>(до ежедневного планирования)</i> | | Блок 2 | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|--|-------------------------|---|-------------------------|---|-------------------------|
| | | Структура планирования УВР на день | | Структура планирования первой половины дня | | Структура планирования дневной прогулки | | Структура планирования второй половины дня | | Структура планирования вечерней прогулки | |
| <i>соответствует</i> | <i>не соответствует</i> | <i>соответствует</i> | <i>не соответствует</i> | <i>соответствует</i> | <i>не соответствует</i> | <i>соответствует</i> | <i>не соответствует</i> | <i>соответствует</i> | <i>не соответствует</i> | <i>соответствует</i> | <i>не соответствует</i> |
| | | | | | | | | | | | |

2. Анализ планирования блока 1

| Сетка занятий | | | | Циклограммы планирования разделов программы (циклограммы, которые надо было разработать и представить) | | Комплексы гимнастик | |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------|---|--|
| <i>соответствует учебному плану</i> | <i>не соответствует учебному плану</i> | <i>наличие сокращений в словах</i> | <i>отсутствия сокращений в словах</i> | <i>в наличии</i> | <i>отсутствуют</i> | <i>Количество и направленность комплексов соответствует ООП</i> | <i>Количество и направленность комплексов не соответствует ООП</i> |
| | | | | | | | |

3. Анализ планирования блока 2

3.1. Первая половина дня.

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4.2. Вторая половина дня.

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|---|
| <i>Запланирована предварительная работа к занятию следующего дня</i> | <i>Не запланирована предварительная работа к занятию следующего дня</i> | <i>Запланирована сюжетно-ролевая игра</i> | <i>Не запланирована сюжетно-ролевая игра</i> | <i>Запланирована индивидуальная/подгрупповая работа в соответствии с циклограммой планирования 2 половины дня</i> | <i>Не запланирована индивидуальная/подгрупповая работа в соответствии с циклограммой планирования 2 половины дня</i> | <i>Цели соответствуют запланированным видам деятельности</i> | <i>Цели не соответствуют запланированным видам деятельности</i> |
| | | | | | | | |

4.2.1. Вечерняя прогулка

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| <i>Структура прогулки запланирована полностью</i> | <i>Структура прогулки запланирована частично</i> | <i>Подвижная игра запланирована в соответствии с циклограммой</i> | <i>Подвижная игра запланирована не в соответствии с циклограммой</i> | <i>Игровая деятельность включает не менее 3 видов игр</i> | <i>Игровая деятельность включает менее 3 видов игр</i> | <i>Запланированы цели ко всем видам деятельности</i> | <i>Запланированы цели не ко всем видам деятельности</i> |
| | | | | | | | |

Схема 2.1.А

Анализ планирования учебно-воспитательной работы в летний оздоровительный период

| № п/п | Вопросы для изучения |
|------------------|--|
| 1 | Соответствие тематических недель программному содержанию общеобразовательной программы. Наличие в плане цели тематической недели. |
| 2 | Связь темы недели с образовательной деятельностью в режимные моменты |
| 3 | Совместная образовательная деятельность детей с воспитателем через конструктивную, художественную, игровую и двигательную деятельность, наблюдения и бытовую организацию режима дня. |
| 4 | Указание использованных источников при планировании |
| 5 | Ежедневное чтение с детьми художественной литературы |
| 6 | Планирование работы с родителями |
| 7 | Индивидуальная работа с детьми |
| 8 | Планирование трудового воспитания |
| 9 | Планирование развлечений, досугов |
| 10 | Физкультурно-оздоровительная работа, подвижные игры, эстафеты, соревнования |
| 11 | Связь с общественностью: экскурсии, встречи, совместные мероприятия |
| 12 | Наличие утренней гимнастики, сменяемость 2 раза в месяц, разнообразие видов утренней гимнастики, соответствие возрасту по сложности движений |
| № п/п | Вопросы для изучения |
| 1 | Соответствие тематических недель программному содержанию общеобразовательной программы. Наличие в плане цели тематической недели. |
| 2 | Соответствие задач теме недели |
| 3 | Сформулированы ли задачи проекта, через которые можно проследить образовательную деятельность детей с воспитателем (конструктивная художественная, игровая и двигательная деятельность, наблюдения, бытовая организация режима дня и т.д.) |
| 4 | Сформулированы ли задачи, через которые педагог изучает возможности, потребности и прошлый опыт детей. |
| 5 | Сформулированы ли задачи через, которые педагог вносит предложения, являющиеся отправной идеей для совместного обсуждения детьми. |
| 6. | Совпадают ли детские и взрослые задачи для эффективной реализации проекта. |
| 7 | Планирование работы с родителями, постановка задач |
| 8 | Указание использованных источников при планировании |

Схема 2.1.Б

Анализ планирования учебно-воспитательной работы по разделу программы
«Формирование основ безопасности»

| № | Вопросы для изучения |
|----------|---|
| | Календарное планирование |
| 1. | Наблюдения |
| 2. | Беседы, инструктажи |
| 3. | Игры (сюжетно- ролевые, дидактические, подвижные) |
| 4. | Планирование занятий |
| 5. | Работа с родителями - консультации - беседы - наглядная информация - конкурсы - пополнение развивающей среды группы - привлечение к совместным мероприятиям |
| 6. | Перспективный план |

Схема 2.1.В

Анализ планирования учебно-воспитательной работы по обучению воспитанников ПДД

| № | Вопросы для изучения |
|----------|--|
| 1. | Систематичность занятий по изучению ПДД, наличие циклограммы |
| 2. | Разнообразие видов занятий по изучению ПДД: |
| 2.1. | Беседы |
| 2.2. | Тематические занятия |
| 2.3. | Целевые или условные прогулки |
| 2.4. | Сюжетно-ролевые игры |
| 2.5. | Дидактические игры |
| 2.6. | Подвижные игры |
| 2.7. | Ознакомление с художественной литературой |
| 2.8. | Досуг, развлечения |
| 3. | Работа с родителями по проблеме изучения ПДД |

Схема 2.1.Г

Анализ планирования учебно-воспитательной работы по разделу программы «Театрализованная деятельность»

| № | Вопросы для изучения |
|----|--|
| 1 | Работа в книжном уголке |
| 2 | Чтение художественной литературы. Знакомство и беседа по произведению. |
| 3 | Индивидуальная работа с детьми (по развитию словаря, связной речи диалогической и монологической речи) |
| 4 | Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссерские игры и др. |
| 5 | Рассматривание иллюстраций, предметов, игрушек, явлений природы |
| 6 | Систематическое планирование театрализованных игр в группе, как совместной и самостоятельной деятельности детей |
| 7 | Планирование показа театрализованных представлений для младших сверстников |
| 8 | Планирование индивидуальных бесед и консультаций с родителями. |
| 9 | Планирование совместных мероприятий, творческих заданий, для родителей и детей дома |
| 10 | Планирование показа открытых мероприятий для родителей по организации театрализованной деятельности с детьми в ДОУ |

Схема 2.1.Д

*Анализ планирования учебно-воспитательной работы по разделу программы
«Патриотическое воспитание средствами ознакомления дошкольников с
историческим и культурным наследием Тверского края»*

| № | <i>Вопросы для изучения</i> |
|---|---|
| Планирование занятий | <i>Занятия:</i> - по ознакомлению с историей России; |
| | - по ознакомлению с природными богатствами нашего края; |
| | - по ознакомлению с бытом и традициями края; |
| | - по ознакомлению с героическими боевыми достопримечательностями нашего города, с защитниками нашего города, края; |
| | - по ознакомлению с видами устного народного творчества; |
| | - по ознакомлению с русским народным промыслом. |
| Планирование работы с детьми вне занятий | <i>Совместная деятельность:</i> - индивидуальная работа с детьми; |
| | - чтение художественной литературы; |
| | - рассматривание иллюстраций; |
| | - дидактические игры; |
| | - развлечения; |
| | - театрализованные игры, постановки; |
| | - сюжетно – дидактические и сюжетно – ролевые игры; |
| | - беседы; |
| | - рассказы детей; |
| | - совместная деятельность; |
| | - самостоятельная художественная деятельность детей; |
| | - прослушивание и заучивание стихотворений, поговорок, сказок; |
| | - экскурсии и целевые прогулки; |
| - просмотры видеоряда. | |
| Планирование работы с родителями | <i>Работа с родителями:</i> - индивидуальные беседы; |
| | - консультации; |
| | - наглядная информация; |
| | - совместные мероприятия; |
| | - привлечение родителей к изготовлению тематических папок, альбомов, фоторепортажей о семейных походах к достопримечательностям города, края. |

Схема 2.1.Е

*Анализ планирования учебно – воспитательной работы
по разделу программы «Развитие ФВ и звуковой культуры речи.*

| № | Вопросы для изучения |
|----------|---|
| 1. | Общие вопросы 1.1. Эстетика оформления 1.2. Общие вопросы (режимы, сетка занятий) |
| 2. | Планирование занятий 2.2. Программное содержание: включение в планирование задач по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа 2.2. Соответствие поставленных задач речевым возможностям детей в соответствии с возрастными нормативами речевого развития. 2.3. Методы активизации речи детей на занятиях: вопросы, наглядность, дидактические материалы. 2.4. Использование приемов по развитию фонематического восприятия |
| 3. | Планирование работы вне занятий. 3.1. Физкультурно-оздоровительная работа 3.1.1. Утренняя гимнастика: включение упражнений на формирование общих речевых навыков детей (дыхательные, голосовые упражнения, упражнения на нормализацию мышечного тонуса, координацию движений, самоконтроль) 3.1.2. Подвижные игры и упражнения на развитие фонематического восприятия. 3.1.3. Гимнастика после сна: включение артикуляционных упражнений на развитие ФВ 3.2. Игра 3.2.1. Дидактические игры на развитие ФВ: частота использования, разнообразие. 3.3. Развитие речи 3.3.1. Утренние беседы с детьми 3.3.2. Чтение художественной литературы 3.3.3. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми (по развитию ФВ) 3.4. работа по развитию мелкой моторики 3.5. Планирование прогулки 3.5.1. Организация двигательной активности детей на прогулке (включение упражнений на развитие ФВ) 3.5.2. Организация наблюдений (за неживой природой, живой природой, трудом людей) |
| 4. | Организация сотрудничества с родителями воспитанников 4.1. Проведение родительских собраний по проблеме развития фонематического восприятия (включение данного вопроса в повестку родительского собрания) 4.2. Индивидуальные беседы и консультации родителей по вопросам развития фонематического восприятия, преодоление и предупреждение нарушений ФВ, звуковой культуры речи 4.3. Формы работы с родителями (многообразие, регулярность) |

Схема 2.1.Ж

Анализ планирования учебно-воспитательной работы по организации познавательно-исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности детей.

| № | Вопросы для изучения |
|-----------|--|
| 1. | Планирование НОД |
| | Познавательная НОД: внедрение ЭМП; развитие исследовательских понятий; знакомство с определенными предметами |
| 2. | Планирование образовательной деятельности в режимных моментах |
| | 2.1. Совместная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) |
| | 2.2. Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной) |
| | 2.3. Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности |
| | 2.4. Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность) |
| | 2.5. Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе. |
| | 2.6. Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми |
| | 2.7. Дидактические игры |
| | 2.8. Досуг, развлечения |
| | 2.9. Отображение проектной деятельности |
| 3. | Прогулка |
| | Планирование экспериментальной работы на прогулках |
| 4. | Самостоятельная деятельность детей |
| | 4.1. Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности, отображение детской инициативы. |

Схема 2.1.3

Анализ планирования учебно-воспитательной работы по социально-личностному развитию дошкольников

| № | Вопросы для изучения |
|---|--|
| 1. Общие вопросы | |
| 1.1. | Сведения об индивидуальных особенностях детей |
| 2. Планирование различных форм ознакомления детей с социальной действительностью | |
| 2.1. | Непосредственная образовательная деятельность – образовательная область «Социализация» (в том числе реализация программы «С чего начинается Родина?», как региональный компонент) - задачи - методы - активизация детей - материалы, оборудование - литература |
| 2.2. | Беседы - цель - содержание |
| 2.3. | Целевые прогулки - подготовка воспитателя к целевой прогулке - проведение беседы с детьми с целью... - непосредственно целевая прогулка: краткая беседа о месте и цели экскурсии; коллективное наблюдение – рассматривание характерных признаков намеченных объектов и явлений природы, дополнение наблюдения рассказом и пояснением педагога, сравнение объектов и установление связей между явлениями природы, самостоятельные индивидуальные наблюдения; сбор, сортировка и раскладывание материала, игры с ним, ограничение количества собираемого материала с целью сосредоточения внимания только на определенных объектах. |
| 2.4. | Дидактические и настольно-печатные игры |
| 2.5. | Интеграция с другими образовательными областями |
| 3. Планирование игровой деятельности (партнерское игровое взаимодействие) | |
| 3.1. | Разнообразие игр, обеспечивающее формирование игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные (шашки, шахматы, домино, компьютерные), театрализованные, подвижные, сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые |

| | |
|--|--|
| 3.2. | Планирование приемов, влияющих на содержание самостоятельной сюжетной игры: показ способов действия, обыгрывание, наблюдение, обучение, беседы |
| 3.3. | Планирование изменений предметно-игровой среды (перестановка мебели, внесение модулей, внесение атрибутов и т.д.) |
| 3.4. | Планирование проблемных ситуаций, направленных на формирование нравственных представлений и нравственных чувств у детей |
| 3.5. | Акцентирование в плане формирования взаимоотношений детей: социализация, нравственные аспекты, воспитание взаимопомощи, поддержки, толерантности |
| 4. Тематические досуги (ОО «Социализация») | |
| 5. Планирование социально значимых акций: «Покорми птиц», «Сдай книгу в библиотеку детского сада», «Помоги малышу» и т.д. | |

Схема 2.1.И

Анализ планирования учебно-воспитательной работы по художественно-эстетическому развитию

| № | Вопросы для изучения |
|-----------|---|
| 1. | Планирование занятий |
| 1.1. | Программные задачи |
| 1.2. | Соответствие содержания занятий программным задачам по рисованию |
| 1.3. | Методы активизации детей на занятии: упражнения, мотивация, проблемные ситуации, художественное слово и др. |
| 1.4. | Индивидуальная работа с детьми |
| 2. | Планирование форм организации работы с детьми в режимные моменты по художественно-эстетическому развитию |
| 2.1. | Дидактические игры |
| 2.2. | Беседы с детьми по теме |
| 2.3. | Работа с материалами уголка изобразительного творчества |
| 2.4. | Рассматривание предметов декоративно-прикладного творчества |
| 2.5. | Самостоятельная художественная деятельность |
| 2.6. | Индивидуальная работа по отработке изобразительных навыков |
| 3. | Досуги, развлечения |
| 4. | Работа с семьями |
| 5. | Наличие проектной деятельности |

Схема 2.2.
Оценка среды развития.

| № | Вопросы для изучения |
|----------|--|
| 1. | <p>Соответствие среды развития образовательной программе (2 категория):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Создание условий для детского экспериментирования;➤ Создание условий для двигательной активности;➤ Создание условий для художественно-продуктивной деятельности;➤ Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности;➤ Создание условий для проявления познавательной активности;➤ Создание условий для сюжетно-ролевых игр. |
| 2. | <p>Творческое преобразование среды, соответствие госстандарту + требования 2 категории (1 категория):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Создание условий для детского экспериментирования;➤ Создание условий для двигательной активности;➤ Создание условий для художественно-продуктивной деятельности;➤ Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности;➤ Создание условий для проявления познавательной активности;➤ Создание условий для сюжетно-ролевых игр. |
| 3. | <p>Создание среды на основе собственных разработок, авторских пособий и т.п. + требования 1 категории (высшая категория):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Создание условий для детского экспериментирования;➤ Создание условий для двигательной активности;➤ Создание условий для художественно-продуктивной деятельности;➤ Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности;➤ Создание условий для проявления познавательной активности;➤ Создание условий для сюжетно-ролевых игр. |

Схема 2.3.

Оценка эффективности занятий.

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | Постановка цели занятия (деятельности). |
| 2. | Организация действий детей по принятию цели деятельности. |
| 3. | Соответствие содержания учебного материала поставленной цели. |
| 4. | Методы обучения обеспечили: <ul style="list-style-type: none">➤ Мотивацию деятельности;➤ Сотрудничество воспитателя с детьми;➤ Организацию детей по достижению поставленной цели. |
| 5. | Соответствие методов обучения содержанию учебного материала, цели занятия |
| 6. | Формы организации познавательной деятельности обеспечили: <ul style="list-style-type: none">➤ Сотрудничество между детьми;➤ Включенность каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели;➤ Разнообразие видов деятельности. |
| 7. | Формы организации познавательной деятельности отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, дидактической цели. |
| 8. | Уровень достижения цели: <ul style="list-style-type: none">➤ Образовательный аспект;➤ Развивающий аспект;➤ Воспитательный аспект. |

Схема 2.3. А

Оценка эффективности занятия по развитию речи

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| | Планирование занятий |
| 1. | Словарная работа |
| 2. | Воспитание звуковой культуры речи |
| 3. | Формирование грамматического строя речи |
| 4. | Формирование связной речи и рассказывания |
| 5. | Воспитание любви и интереса к художественному слову |
| | Планирование работы вне занятий |
| | Индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме |
| | Дидактические игры |
| | Загадывание загадок, придумывание загадок |
| | Рассматривание предметов, игрушек, явлений природы |
| | Самостоятельная художественная речевая деятельность |
| | Досуги, развлечения |
| | Работа с материалами книжного уголка |
| | Работа с семьёй |

Схема 2.4.
Хронометраж занятия.

| № | Вопросы для изучения |
|----------|---|
| 1. | Организация начала занятия. (затраченное время) |
| 2. | Подготовка к основному этапу занятия. (затраченное время) |
| 3. | Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков. (затраченное время) |
| 4. | Первичная проверка понимания нового материала. (затраченное время) |
| 5. | Закрепление знаний. (затраченное время) |
| 6. | Самостоятельная работа по применению знаний: (затраченное время) <ul style="list-style-type: none">➤ По образцу;➤ По сходной ситуации;➤ В новой ситуации. |
| 7. | Обобщение и систематизация знаний. (затраченное время) |
| 8. | Контроль знаний. (затраченное время) |
| 9. | Подведение итогов занятий. (затраченное время) |

Схема 2.5
Технологическая карта.

| № | Вопросы для изучения |
|----------|---|
| 1. | Тема занятия. (затраченное время) |
| 2. | Оборудование. (затраченное время) |
| 3. | Образовательный аспект: дидактическая задача. (затраченное время) |
| 4. | Развивающий аспект. (затраченное время) |
| 5. | Воспитательный аспект. (затраченное время) |
| 6. | Методы обучения. (затраченное время) |
| 7. | Учебно-познавательная деятельность. (затраченное время) |
| 8. | Тип занятия. (затраченное время) |
| 9. | Реальный результат. (затраченное время) |
| 10. | Контроль. (затраченное время) |

Схема 2.6.

*Анализ занятия и других воспитательных мероприятий.
(Письменно)*

| № | Вопросы для изучения |
|----------|--|
| 1. | Общая характеристика анализируемого явления. |
| 2. | Характеристика фактов, оказывающих положительное или отрицательное влияние на результат воспитательно-образовательной работы, взаимосвязь этих фактов и степень влияния на изучаемый объект. |
| 3. | Причины возникновения факторов, положительно или отрицательно влияющих на анализируемый объект. |
| 4. | Обобщенные выводы по итогам анализа. |
| 5. | Предложения по ликвидации причин выявленных недостатков. |

Схема 2.7.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|---|
| 1. | Навыки пользования мылом, расческой полотенцем, носовым платком. |
| 2. | Культура еды. |
| 3. | Навыки пользования столовыми приборами: <ul style="list-style-type: none">➤ Ложкой;➤ Вилкой;➤ Ножом;➤ Салфеткой. |
| 4. | Содержание в порядке одежды. |
| 5. | Обращение ко взрослому по имени-отчеству. |
| 6. | Благодарит взрослых и сверстников за оказанную помощь. |
| 7. | Бережное отношение к игрушкам. |
| 8. | Соблюдение элементарных правил поведения в группе. |
| 9. | Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах. |

Схема 2.8.

Организация и проведение занятия.

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | <p>Характеристика программного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Соответствие задач программе группы;➤ Соответствие уровню развития детей данной группы;➤ Объем программного содержания;➤ Конкретность формулировок программного содержания. |
| 2. | <p>Характеристика деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Выделение приемов, используемых для решения поставленных задач;➤ Соответствие приемов возрасту детей, требованиям методики данной программы;➤ Правильность, точность применения этих приемов. |
| 3. | <p>Характеристика деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Освоение детьми программного содержания по задачам;➤ Особенности поведения детей на занятиях (активность, внимание, интерес, отношение к занятию);➤ Учебные навыки детей. |
| 4. | <p>Характеристика условий проведения занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий;➤ Соответствие требованиям материально-технических условий;➤ Соответствие требованиям функционально-педагогических условий. |

Схема 2.9.

Аспектный анализ поведения детей на занятии.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения.</i> |
|----------|---|
| 1. | Проявляют ли дети познавательную активность? |
| 2. | Реагируют ли дети на приемы активизации деятельности? |
| 3. | Достигнута ли детьми дидактическая цель? |

Схема 2.10.

Аспектный анализ деятельности детей.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|---|
| 1. | Принятие детьми цели занятия. |
| 2. | Проявление активности в процессе выполнения задания. |
| 3. | Использование знаний и умений для достижения результата деятельности. |

Схема 2.11.

Качество знаний и способов действий.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|---|
| 1. | Полнота и глубина знаний. |
| 2. | Осознанность знаний. |
| 3. | Умение ими оперировать, применять в разных ситуациях. |
| 4. | Прочность сформированных знаний. |
| 5. | Оценочные суждения. |
| 6. | Формирование и развитие учебных умений. |
| 7. | Научность. |
| 8. | Учет индивидуальных особенностей детей. |
| 9. | Формирование у детей навыков контроля и самоконтроля. |

Схема 2.12.

Умение обобщать, сравнивать и прогнозировать.

| № | Вопросы для изучения |
|----------|--|
| 1. | Умеют ли дети увидеть и понять связи и отношения природных явлений? |
| 2. | Умеют ли дети замечать изменения развития? |
| 3. | Умеет ли определять, замечать и видеть: <ul style="list-style-type: none">➤ Свойства и качества объекта;➤ Изменения развития;➤ Взаимодействия живой и неживой природы. |
| 4. | Умеют ли высказывать оценочные явления (есть ли суждения), значимость? |
| 5. | Умеют ли обобщать явления природы? |
| 6. | Вызывает ли наблюдение в природе радость и восторг от наблюдаемого объекта? |
| 7. | Эмоции детей: <ul style="list-style-type: none">➤ Восторг;➤ Восхищение;➤ Изумление;➤ Интерес;➤ Равнодушие;➤ Пассивность. |

Схема 2.13.

Умение применять знания и умения на практике.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|--|
| 1. | Умение применять на практике полученные знания? |
| 2. | Самостоятельность применения разных способов воздействия на природу? |
| 3. | Ухаживают ли за животными и растениями по собственной инициативе? |
| 4. | Правильно ли выбирают орудия труда? |
| 5. | Постоянство проявления заботы, доброты по отношению к растениям, животным. |
| 6. | Знание последовательности ухода за растениями и животными? |
| 7. | Эмоциональность наблюдения в природе у детей? |
| 8. | Отвечает ли объем знаний о природе требованиям программы данной группы? |

Схема 2.14

Психологический анализ занятия.

| № | Вопросы для изучения |
|----|--|
| 1. | <p>Психологический анализ учебной деятельности детей.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Активная позиция детей на занятии;➤ Позитивное отношение детей к воспитателю;➤ Преобладающее на занятии самочувствие детей. |
| 2. | <p>Психологическая оценка занятия:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов);➤ Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя, преобладание речи детей, равное соотношение);➤ Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятий). |
| 3. | <p>Психологический анализ деятельности воспитателя на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Наличие психологической дистанции между воспитателем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»);➤ Коммуникабельность (умение устанавливать контакт группой и каждым ребенком);➤ Внешний облик воспитателя (поза, мимика, пантомимика, вкус и стиль в одежде и причёске). |

Схема 2.15

Организация разнообразной учебно-воспитательной работы на прогулке.

| № | <i>Вопросы для изучения.</i> |
|----|--|
| 1. | Удовлетворительность условий для двигательной деятельности на участке? |
| 2. | Пути педагогического содействия игровой деятельности. |
| 3. | Содержание, характер индивидуальных занятий с детьми. |

Блок 3. Физическое воспитание.

Схема 3.1.

Физическое воспитание.

Вариант 1

| № | Вопросы для изучения |
|-----|---|
| 1. | Имеются ли в занятии задачи: <ul style="list-style-type: none">➤ Оздоровительная;➤ Воспитательная;➤ Образовательная;➤ Какие преобладают? |
| 2. | Понимают ли дети цель занятия? |
| 3. | Доступно ли содержание занятия детям? |
| 4. | Применяются ли нетрадиционные формы в занятии? |
| 5. | Соответствуют ли приемы, используемые в занятии, возрасту детей: <ul style="list-style-type: none">➤ Словесные;➤ Наглядный показ взрослого;➤ Наглядный показ ребенка;➤ Напоминание;➤ Частичный показ;➤ Другие. |
| 6. | Поддерживается ли воспитателем интерес к занятию на протяжении всего занятия? |
| 7. | Умеет ли ребенок соперничать товарищу? |
| 8. | Присутствует ли на занятиях дух соперничества? |
| 9. | Использует ли ребенок свои способы выполнения? |
| 10. | Показывает ли воспитатель разные варианты выполнения упражнений? |
| 11. | Проявляет ли ребенок инициативу в подготовке оборудования? |
| 12. | Моторная плотность (ее реализация в соответствии с возрастом детей). |
| 13. | Нагрузка (соответствие индивидуальных особенностей детей). |

Вариант 2

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|--|
| 1. | Планирование физкультурных упражнений и игр в течение дня. |
| 2. | Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий. |
| 3. | Планирование физкультурных досугов, развлечений, праздников, дней здоровья. |
| 4. | Планирование индивидуальной работы с детьми. |
| 5. | Планирование работы с родителями: беседы, консультации, совместные мероприятия. |
| 6. | Планирование изготовления атрибутов, необходимых для той или иной игры; (совместно с детьми) |
| 7. | Планирование занятий, совместных мероприятия с медицинским персоналом учреждения по пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей. |

Схема 3.2.

Использование физкультурного уголка детьми в течение дня.

| № | Вопросы для изучения |
|----------|--|
| 1. | Эстетичность оформления уголка? |
| 2. | Соответствие уголка возрастным особенностям детей данной группы. |
| 3. | Соответствие атрибутов подвижных игр для данного возраста. |
| 4. | Наличие инвентаря для каждого ребенка (для занятий по подгруппам). |
| 5. | Занимаются ли дети в физкультурном уголке: <ul style="list-style-type: none">➤ С удовольствием;➤ С подсказкой воспитателя;➤ Непринужденно. |
| 6. | Используют ли дети в игре персонажные шапочки? |
| 7. | Придумывают ли свои игры с имеющимися атрибутами и снарядами? |

Схема 3.3.

Анализ физкультурного занятия.

| № | Вопросы для изучения. |
|-----|--|
| 1. | Выполнялись ли гигиенические требования к организации всего занятия (помещение, одежда, оборудование). |
| 2. | Полнота осуществления задач: <ul style="list-style-type: none">➤ Оздоровительных;➤ Воспитательных;➤ Образовательных. |
| 3. | Соответствие задач данному возрасту. |
| 4. | Понимают ли дети, поставленные перед ними задачи? <ul style="list-style-type: none">➤ Индивидуальный подход;➤ Фронтальный;➤ Поточный;➤ Подгрупповой;➤ Словесный;➤ Показ взрослого;➤ Показ ребенка;➤ Напоминание и др. |
| 5. | Соответствие физической нагрузки нормам: <ul style="list-style-type: none">➤ В водной;➤ В основной;➤ В заключительной. |
| 6. | Моторная плотность. |
| 7. | Общая плотность. |
| 8. | Используются ли нетрадиционные формы в занятии? |
| 9. | Активность выполнения ОРУ, ОД подвижных игр (%). |
| 10. | Осознанно ли дети воспринимают материал? |
| 11. | Понимают ли дети, поставленные задачи? |
| 12. | Проявляют ли дети самостоятельность в поисках новых способов действий? |
| 13. | Присутствуют ли на занятии соперничество и соперничество? |
| 14. | Осуществляется ли работа по ознакомлению детей разным способом выполнения движений? |
| 15. | Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий? |
| 16. | Ваши предложения. |

Схема 3.4.

Умение детей самостоятельно использовать подвижную игру в своей деятельности.

(старший дошкольный возраст)

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | Самостоятельно ли дети выбирают знакомую игру? |
| 2. | Согласовывают ли дети в игре свои действия с действиями партнера? |
| 3. | Способствует ли игра самовыражению детей? |
| 4. | При объяснении воспитателя воспринимают ли дети правила игры? |
| 5. | Какие игры больше используют дети: <ul style="list-style-type: none">➤ Игры с бегом;➤ Игры с ползанием и лазанием;➤ Игры с метанием и ловлей;➤ Народные игры;➤ Эстафеты;➤ Игры на ориентировку в пространстве. |
| 6. | Улучшают ли дети в игре свои физические качества? |
| 7. | Эмоциональны ли дети в игре? |
| 8. | Достаточно ли времени для игровой деятельности? |
| 9. | Учит ли игра детей: <ul style="list-style-type: none">➤ Честности;➤ Справедливости;➤ Дружелюбности;➤ Организованности;➤ Самостоятельности. |

Схема 3.5.

Оценка двигательной среды развития.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|---|
| 1. | Минимально-необходимое оборудование для выполнения программы (2 категория). |
| 2. | Современное спортивное оборудование, соответствующее требованиям Госстандарта + требования 2 категории (1 категория). |
| 3. | Усовершенствованное спортивное оборудование с элементами собственных конструкций + требования 1 категории (высшая категория). |

Схема 3.6.

Оценка эффективности физзанятия.

| № | Вопросы для изучения. |
|----|--|
| 1. | <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Целесообразность поставленных задач (образовательной, воспитательной, оздоровительной);➤ Преимущество структурных частей занятия (соответствие типу занятия, наличие специфических физических упражнений в каждой части занятия);➤ Осуществление комплексного подбора всего программного материала по развитию движений и физических качеств. |
| 2. | <p>Деятельность педагога:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Соответствие методов обучения поставленным задачам;➤ Обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к детям с учетом состояния их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;➤ стимулирование индивидуальных возможностей каждого ребенка, детской самостоятельности;➤ движение высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта;➤ использование специальных приемов повышения физической нагрузки;➤ эмоциональный микроклимат занятия и стиль общения. |
| 3. | <p>Деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ особенности поведения на занятии (активность, внимание, интерес, соответствие нагрузок);➤ освоение детьми программного содержания по задачам;➤ навыки самостоятельной деятельности;➤ проявление двигательной инициативы и творчества детей. |

Схема 3.7.
Оценка эффективности досуга.

| № | <i>Вопросы для изучения.</i> |
|----|--|
| 1. | <p>Деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Интерес, увлеченность;➤ Самочувствие, настроение;➤ Соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности;➤ Проявление двигательной инициативы и творчества детей;➤ Навыки самостоятельной двигательной активности. |
| 2. | <p>Деятельность инструктора по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Эффективность использования оборудования и инвентаря;➤ Соответствие содержания праздника (досуга) теме, сезону и условиям проведения;➤ Динамичность праздника (досуга);➤ Разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи;➤ Стиль общения. |

Схема 3.8.

Оценка эффективности секционного занятия.

| № | Вопросы для изучения. |
|----|---|
| 1. | Постановка цели. |
| 2. | Эффективность использования оборудования и инвентаря. |
| 3. | Соответствие содержания занятия поставленной цели. |
| 4. | Методы проведения занятий в секции: <ul style="list-style-type: none">➤ Обеспечение контроля и коррекции при выполнении двигательных заданий;➤ Использование традиционных методик;➤ Применение авторских приемов. |
| 5. | Результативность занятий: <ul style="list-style-type: none">➤ Овладение детьми данным материалом;➤ Навыки самостоятельной работы детей. |
| 6. | Эмоциональный настрой детей к восприятию материала. |
| 7. | Стиль общения. |
| 8. | Дополнительный показатель: <ul style="list-style-type: none">➤ Участие детей в открытых мероприятиях (соревнованиях, показательных выступлениях) района, города, области. |

Блок 4. Игровая деятельность.

Схема 4.1.

Анализ условий проведения игр.

| № | Объект наблюдения |
|----------|---|
| 1. | Соблюдение игрового режима. |
| 2. | Наличие оборудованной игровой площадки. |
| 3. | Расположение и хранение игрушек. |
| 4. | Соблюдение правил пользования игрушками. |
| 5. | Подбор игрушек и других материалов в соответствии с тематикой игр. |
| 6. | Взаимосвязь игры с другими видами деятельности детей. |
| 7. | Развитие чувства ответственности у детей за сохранение игрушек и умения приводить их в порядок. |
| 8. | Условные обозначения. |

Схема 4.2.

Анализ руководства воспитателем играми детей.

| № | Объект наблюдения |
|----|---|
| 1. | Приемы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей. |
| 2. | Игры: <ul style="list-style-type: none">➤ Показ;➤ Совет;➤ Указание;➤ Помощь в налаживании конфликтов между детьми;➤ Обсуждение с детьми сюжета. |
| 3. | Оказание помощи детям в осуществлении игровых замыслов. |
| 4. | Приемы, направленные на целеустремленность и активность в играх. |
| 5. | Руководство поведением детей. |
| 6. | Создание положительных эмоций. |
| 7. | Условные обозначения. |
| | |
| № | Вопросы для изучения |
| 1. | Правильно ли воспитатель понимает свою роль в руководстве игрой? |
| 2. | Насколько полно использует игру? |
| 3. | Развивается ли игровая деятельность с учетом уровня развития детей? |
| 4. | Полно ли раскрыты в содержании игры те или иные события или явления? |
| 5. | Доиграли ли до конца? |
| 6. | Обсуждается ли с детьми прошедшая игра? |
| 7. | Формируется ли у них оценочное отношение не только к выполнению ролей, но и ко всей игре в целом? |
| 8. | Достаточно ли хорошо оснащена игра необходимым материалом? |
| 9. | Доступен ли игровой материал для использования его детьми? |

Схема 4.3.

Поведение и знания ребенка в игре.

| № | Вопросы для изучения |
|-----|---|
| 1. | Содержит ли игра элементы новизны? |
| 2. | Содержание игры вводит ребенка в условную ситуацию? |
| 3. | Присутствует ли информация, которая связана с содержанием отображаемой жизненной ситуации? |
| 4. | Меняется ли в процессе игры игровая среда (игрушки – заместители, игровой материал)? |
| 5. | Использованные методы и приемы побуждают их к разным способам воспризведения действительности в игре? |
| 6. | Все ли задействованы в игре? |
| 7. | Умеют ли распределять роли? |
| 8. | Создает ли воспитатель проблемную ситуацию для выявления знаний о чем-либо? |
| 9. | Побуждает ли воспитатель добиваться воображаемого результата? |
| 10. | Как отражена нравственная сторона в игре? |
| 11. | Присутствуют ли отрицательные качества: <ul style="list-style-type: none">➤ Конфликтность;➤ Грубость в обращении;➤ Всегда быть первым;➤ Споры. |
| 12. | Умеют ли решать коллективные задачи? |

Схема 4.4.

Развитие нравственных качеств детей через игру.

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | Рождаются ли во время игры новые варианты? |
| 2. | Умеют ли дети применять свои знания на практике? |
| 3. | Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none">➤ Доброжелательность;➤ Отзывчивость;➤ Чуткость;➤ Агрессивность;➤ Умение договариваться;➤ Доверие;➤ Сопереживание;➤ Взаимопомощь;➤ Правдивость;➤ Справедливость. |
| 2. | Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых? |
| 3. | Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none">➤ Предложение игрушки;➤ Взятие на себя роли;➤ Предложение темпа игры;➤ Совместное обсуждение плана игры;➤ Подготовка оборудования к игре;➤ Внесение нового оборудования и др. |
| 4. | Формирует ли способности управлять своим поведением? |
| 5. | Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта? |

Схема 4.5.
Игровая деятельность.

| № | Вопросы для изучения. |
|----------|--|
| 1. | Умеют ли ориентироваться в игровой задаче? |
| 2. | Умеет ли ребенок строить по чертежу? |
| 3. | Умеют ли отражать реальные факты или события, знания о профессии взрослых? |
| 4. | Умеют ли в процессе игры регулировать свои желания? |
| 5. | Умеют ли дети: <ul style="list-style-type: none">➤ Анализировать;➤ Обобщать;➤ Рассуждать;➤ Делать выводы, умозаключения. |
| 6. | Проявляется ли творчество в создании игры (выбор тем). |
| 7. | Умеют ли ставить перед собой цель, находить средства для ее осуществления, преодолевать трудности? |
| 8. | Есть ли у ребенка чувство ответственности за выполнение порученной ему роли? |
| 9. | Рождаются ли во время игры новые варианты? |
| 10. | Выполняют ли дети этические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none">➤ Доброжелательность;➤ Отзывчивость;➤ Агрессивность;➤ Неумение договариваться;➤ Умение договариваться;➤ Доверие;➤ Сопереживание;➤ Взаимопомощь;➤ Правдивость;➤ Справедливость. |
| 11. | Используют ли пространственную среду для развертывания игры? |
| 12. | Формируют ли способности управлять своим поведением? |
| 13. | Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта? |

Схема 4.6.

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольника.

| № | Вопросы для изучения. |
|-----|--|
| 1. | Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей. |
| 2. | Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие. |
| 3. | Обогащение впечатлений детей с целью развития игр. |
| 4. | Организация начала игры, побуждение детей к игре. |
| 5. | Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития. |
| 6. | Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры, и т.д.) |
| 7. | Включение в игру на главных или второстепенных ролях. |
| 8. | Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли. |
| 9. | Пользование косвенными методами руководства игрой. |
| 10. | Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры. |
| 11. | Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей. |
| 12. | Обсуждение с детьми и оценивание игры. |

Блок 5. Интеллектуально- познавательная деятельность.

Схема 5.1

Анализ занятия по математике

(логика мыслительной деятельности ребенка).

| № | Вопросы для изучения |
|----------|--|
| 1. | Соответствует ли программное содержание данному возрасту? |
| 2. | Имеется ли наличие нового, обеспечивающее некоторое усилие и напряжение мысли? |
| 3. | Имеются ли в занятии элементы занимательности? |
| 4. | Присутствуют ли приемы, направленные на: <ul style="list-style-type: none">➤ Привлечение и сосредоточение внимания;➤ Активизацию и самостоятельность мысли;➤ Подачу нового с опорой на имеющийся опыт у детей. |
| 5. | Доступно ли воспитатель объясняет задания детям? |
| 6. | Понятно ли ставит вопросы перед детьми? |
| 7. | Повторяются ли вопросы, задания несколько раз? |
| 8. | Имеются ли содержания в ответах? |
| 9. | Могут ли дети устанавливать связи? |
| 10. | Поведение ребенка на занятии в процессе работы: <ul style="list-style-type: none">➤ С удовольствием и интересом;➤ С увлечением;➤ Помогает при ответах другим детям. |

Схема 5.2.

Анализ занятия по математике. (Уровень освоения программы)

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | Достигнуты ли цели занятия? |
| 2. | Развивался ли интерес детей в процессе занятия? |
| 3. | Соответствие методов и приемов обучения (в зависимости от возраста): <ul style="list-style-type: none">➤ Роль образа;➤ Показа действий;➤ Словесные приемы, их характер в зависимости от возраста (вопросы, задания, инструкции, оценка детских ответов);➤ Упражнения детей;➤ Занимательные игры;➤ Задачи, загадки. |
| 4. | Анализ деятельности педагога на занятии: <ul style="list-style-type: none">➤ Грамотность, четкость, лаконичность или полнота демонстрации объяснений, заданий, указаний;➤ Умение организовать самостоятельную практическую деятельность детей;➤ Умение активизировать мыслительную деятельность детей, подводить к обобщению, делать выводы, доступность обобщения воспитателя;➤ Умение активизировать речь детей (конкретность, точность вопросов, разнообразие их формулировок);➤ Индивидуальная работа на занятии;➤ Воспитательное влияние на детей (демократизм, плюрализм, сотрудничество, культура общения);➤ Подведение итогов, обобщения. |
| 5. | Анализ деятельности детей на занятии: <ul style="list-style-type: none">➤ Заинтересованность;➤ Внимание;➤ Желание работать;➤ Организованность;➤ Спокойное поведение;➤ Умение и желание отвечать на вопросы;➤ Самостоятельность;➤ Полнота ответов;➤ Желание исправить;➤ Дополнить ответ товарища;➤ Помочь ответу товарища. |

Схема 5.3.

Анализ занятия познавательного характера.

| № | Вопросы для изучения |
|----|--|
| 1. | Соответствует ли программное содержание уровню развития детей? |
| 2. | Умение детей внимательно слушать и понимать сказанное. |
| 3. | Умение детей принимать познавательную задачу. |
| 4. | Стремление к разрешению возникших проблем, непонятных вопросов: <ul style="list-style-type: none">➤ Задает вопросы;➤ Пытается разобраться сам;➤ Уходит от разрешения проблемы. |
| 5. | Побуждают ли вопросы педагога детей раскрывать причинно-следственные связи? |
| 6. | Учитывает ли индивидуальные особенности детей? |
| 7. | Умеет ли ребенок обобщать, находить сходство, отличить существенное от несущественного? |

Схема 5.4.

*Беседы воспитателя на занятиях.
(Развитие мыслительной деятельности).*

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|--|
| 1. | Содержат ли вопросы конкретную и понятную мысль, выраженную в краткой и четкой форме? |
| 2. | Активизируют ли воспитание ребенка, способствуют лучшему усвоению нового материала и связывание его с имеющимся личным опытом? |
| 3. | Стимулируют ли развитие сообразительности ребенка, критичности и самостоятельности его мысли? |
| 4. | Направляют ли внимание ребенка на отыскание и название в определенной последовательности? |
| 5. | Вопросы направляют внимание детей на сравнительный анализ предметов, явлений? |
| 6. | Стимулируют ли на образование доступных обобщений, усвоения навыков классификации? |

Схема 5.5.

*Анализ сенсорного развития детей.
(Младший дошкольный возраст)*

| № | Вопросы для изучения. |
|----------|--|
| 1. | Умеют ли обследовать предметы при выполнении разных заданий? |
| 2. | Владеют ли содержанием сенсорных представлений? |
| 3. | Отражается ли в речи сенсорный опыт (назначение обследования, назначение качества и свойств предметов, понимание указаний взрослому)? |
| 4. | Понимает и принимает ли ребенок задачу? |
| 5. | Начало выполнения задания (например: собрать башенку): <ul style="list-style-type: none">➤ Оценивает ли зрительно величину колец и сразу выбирает по убывающей;➤ Раскладывает ли кольца в порядке убывания величины;➤ Сравнивает ли их попарно;➤ Нанизывает ли кольца беспорядочно. |
| 6. | Сопровождали ли деятельность речевые реакции? |

Схема 5.6.

Организация и проведение наблюдения.

| № | Вопросы для изучения. |
|-----|--|
| 1. | Подготовка воспитателя и детей. |
| 2. | Соответствие программного содержания возрасту детей. |
| 3. | Заинтересованность детей. |
| 4. | Вопросы к детям, последовательность, точность, логичность. Заставляли ли вопросы думать? |
| 5. | Опирались ли дети на свой опыт и знания? |
| 6. | Установление связи между объектами: <ul style="list-style-type: none">➤ Живой природы;➤ Неживой природы. |
| 7. | Активен и самостоятелен ли ребенок? |
| 8. | Сформирована ли система знаний в определенном направлении? |
| 9. | Формируется ли у детей в начальной форме: <ul style="list-style-type: none">➤ Абстракция;➤ Обобщение;➤ Умозаключение. |
| 10. | Был ли материал слишком сложным? |
| 11. | Структура занятия (длительность каждого этапа). |
| 12. | Приемы словарной работы в ходе экскурсии: <ul style="list-style-type: none">➤ Приемы словарной работы, направленные на обогащение словаря;➤ Приемы словарной работы, направленные на уточнение;➤ Приемы словарной работы, направленные на закрепление;➤ Приемы словарной работы, направленные на активизацию. |
| 13. | Речь воспитателя на занятии: <ul style="list-style-type: none">➤ Простота речевых фраз;➤ Доступность для повторения детьми;➤ Выразительность;➤ Чистота звукового произношения. |
| 14. | Решались ли в ходе беседы: <ul style="list-style-type: none">➤ Уточнение;➤ Закрепление;➤ Углубление и систематизация знаний, его результаты. |

Схема 5.7.

Ознакомление с флорой и фауной.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|--|
| 1. | Сформировано ли у детей понимание зависимости между внешним строением животных и условиями их существования? |
| 2. | Умение детей классифицировать по признакам, по направлениям, по форме и т.д. |
| 3. | Достаточно ли ребенок имеет информации? |
| 4. | Была ли осуществлена предварительная работа? |
| 5. | Умеют ли дети прогнозировать возможные изменения и состояния? |
| 6. | Могут ли отмечать преемственность и взаимосвязи? |

Схема 5.8.

Организация наблюдений в природе.

| № | Вопросы к анализу |
|----|---|
| 1. | <p>Организация с детьми наблюдений в природе:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Выбор объекта;➤ Оправданность формы организации детей для наблюдения (коллективно всей группой, с подгруппами, индивидуально);➤ Приемы руководства с учетом возраста детей, их доступность, конкретность;➤ Использование анализаторов для полного восприятия детьми природы (зрение, слух, обоняние, осязание);➤ Экологическая грамотность воспитателя;➤ Речь педагога, ее эмоциональность. |
| 2. | <p>Отношение детей к наблюдениям (интерес, активность, равнодушие):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Могут ли дети делать выводы о некоторых закономерностях и зависимостях при наблюдении живой и неживой природы;➤ Влияние наблюдений в природе на природоохранную работу (подкормка птиц, бережное отношение к деревьям и кустарникам);➤ Проводятся ли дидактические игры с природоведческим материалом и отражают ли в них дети знания, полученные во время наблюдений;➤ Отражение детьми наблюдений в календаре природы. |

Схема 5.9.

Развитие любознательности и познавательного интереса.

| № | Вопросы для изучения. |
|-----|--|
| 1. | Часто ли дети задают вопросы? |
| 2. | Реагирует ли на них воспитатель?(Не обращает внимания, проявляет негативные эмоции; уклоняется от ответа; удовлетворяет познавательные запросы детей). |
| 3. | Характер детских вопросов: <ul style="list-style-type: none">➤ Касаются лишь внешних факторов;➤ В вопросах заложена потребность понять взаимосвязь явлений. |
| 4. | Часто ли воспитатель задает детям вопросы, направленные на активизацию их мыслительной деятельности, рассуждений. |
| 5. | В системе ли подбирает и планирует дидактические игры и упражнения? |
| 6. | Часто ли предоставляет детям возможность практического действия, в результате которого дети получают новые сведения о предметах и явлениях? |
| 7. | Созданы ли условия организации самостоятельной деятельности детей: <ul style="list-style-type: none">➤ Центры с подбором различного материала;➤ Содержание прилагаемого материала;➤ Учитывается ли желание детей заниматься интересующим занятием, игрой;➤ Обеспечивается ли возможность выбора деятельности. |
| 8. | Владеет ли воспитатель информацией о проявляющихся интересах и склонностях детей. |
| 9. | Учитывается ли это в работе: <ul style="list-style-type: none">➤ Имеется индивидуальная программа развития ребенка;➤ Осуществляется индивидуальный подбор заданий на занятиях. |
| 10. | Поддерживает ли воспитатель связь с родителями. |

Блок 6. Художественно-речевая деятельность.

Схема 6.1.

Развитие речи.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения.</i> |
|----------|--|
| 1. | Достаточен ли словарный запас детей? |
| 2. | Используются ли синонимы, эпитеты? |
| 3. | Носит ли занятие чисто познавательный характер? |
| 4. | Была ли организована практическая деятельность по отношению к изучаемому объекту (предмету)? |
| 5. | Наличие у детей познавательного интереса? |
| 6. | Осмысливают ли дети новые факты и события? |
| 7. | Был ли в процессе занятиям момент, когда дети самостоятельно добывают знания или конструктивные способы их применения? |
| 8. | Доступна ли речь педагога? |

Схема 6.2.

Обучение детей рассказыванию с помощью игрушек и предметов.

| № | Вопросы для изучения. |
|-----|---|
| 1. | Правильно ли выбран объект рассказывания (игрушка или предмет должен быть с ярко выраженной индивидуальностью)? |
| 2. | Испытывают ли дети эмоциональный интерес к игрушке (предмету)? |
| 3. | Установлена ли в доступной форме для детей связь между наблюдением и речевой деятельностью? |
| 4. | Связана ли речевая деятельность детей с игровым творчеством? |
| 5. | Побуждают ли детей игровые действия описывать игрушки (предметы) детализированные, эмоциональные? |
| 6. | Вычленяют ли дети (при рассматривании) с помощью вопросов педагога основные признаки и качества игрушки (предмета)? |
| 7. | Строят ли дети сюжет будущего рассказа, употребляют при этом точные слова-обозначения? |
| 8. | Умеют ли дети дополнять и оценивать выступления сверстников? |
| 9. | Помогает ли воспитатель детям составлять стройный, лаконичный, эмоционально-выразительный рассказ? |
| 10. | Анализирует ли воспитатель рассказы, придуманные детьми? |

Схема 6.3.
Обучение детей пересказу.

| № | Вопросы для изучения |
|----------|---|
| 1. | Поддерживается ли у детей эмоциональный настрой после чтения произведения? |
| 2. | Строят ли дети свои высказывания самостоятельно, конкретизируя обстоятельства действий? |
| 3. | Умеют ли в сказках или рассказах сопереживать взрослым? |
| 4. | Могут ли аргументировать свои выводы и оценку? |
| 5. | Наполнена ли речь педагога образными выражениями, конкретным действенным содержанием? |
| 6. | Выделяет ли педагог лексику и синтаксическую структуру фраз путем практического использования их в вопросах и пояснениях (при выборе чтения, когда сложный материал)? |
| 7. | Обращает ли внимание педагог на развитие интонационной выразительной речи? |
| 8. | Применяет ли педагог элементы драматизации? |

Схема 6.4.

Рассказывание по картинке.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|---|
| 1. | Умеют ли дети рассматривать картину и называть изображенные на ней предметы? |
| 2. | Умеют ли дети устанавливать связи между предметами и явлениями, изображенными на картине? |
| 3. | Умеют ли определять внешние признаки и свойства предметов? |
| 4. | Побуждают ли вопросы педагога детей раскрывать в ответах причинно-следственные связи? |
| 5. | Умеют ли логично и точно строить ответы? |
| 6. | Соблюдают ли правильный порядок слов в предложении? |
| 7. | Вариативность его построения. |

Блок 7. Музыкальная деятельность.

Схема 7.1.

Анализ музыкального занятия.

| № | Вопросы для изучения |
|----------|---|
| 1. | Приемы обучения: <ul style="list-style-type: none">➤ Объяснение;➤ Обращение к музыкальному образу;➤ Указания;➤ Показ взрослых;➤ Показ детей;➤ Музыкальные загадки;➤ Дирижерский жест. |
| 2. | Качество действий воспитателя и музыкального руководителя на занятии. |
| 3. | Сочетание действий воспитателя и музыкального руководителя на занятии. |
| 4. | Творческие задания в ходе музыкальных занятий. |
| 5. | Эмоционально-эстетическое отношение детей. |
| 6. | Активность восприятия детей. |
| 7. | Поведение и состояние детей: <ul style="list-style-type: none">➤ Организация детей;➤ Проявление внимания, активности, инициативы, настойчивости;➤ Самочувствие и настроение детей. |

Схема 7.2.

Оценка эффективности музыкального занятия.

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Соответствие задач программе возрастной группы и уровню развития детей;➤ Объем программного содержания;➤ Конкретность формулировок. |
| 2. | <p>Деятельность музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Качество используемого музрепертуара и уровень его исполнения;➤ Соответствие содержания деятельности виду занятия;➤ Соответствие приемов решения задач программному содержанию и возрасту детей;➤ Использование приемов (элементов проблемности, творческих заданий и т.п.), направленных на активизацию познавательной и мыслительной деятельности детей;➤ Осуществление контроля за деятельностью детей;➤ Совместная деятельность с воспитателем;➤ Стилль общения. |
| 3. | <p>Деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Проявление интереса, эмоциональные реакции, предпочтения;➤ Самочувствие, соответствие нагрузок;➤ Степень активности;➤ Навыки самостоятельной деятельности;➤ Качество знаний, умений, навыков. |

Схема 7.3.

Оценка эффективности развлечения (праздника).

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | <p>Деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Интерес, увлеченность, непосредственность исполнения;➤ Самочувствие, настроение, отсутствие перегрузок;➤ Участие всех детей с учетом их индивидуальных склонностей, интересов. |
| 2. | <p>Деятельность музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Качество используемого репертуара и уровень исполнения произведений;➤ Смена деятельности;➤ Соответствие содержания праздника (развлечения) теме, сезону, условиям проведения;➤ Эффективность оформления (декорации, костюмы и атрибуты, использование пластинок и т.п.), его разнообразие;➤ Соответствие продолжительности в зависимости от возраста детей;➤ Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя;➤ Стиль общения. |

Схема 7.4.

Оценка музыкальной среды развития

В групповом помещении.

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | <p>Минимально необходимое наличие для выполнения программы (2 категория)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Музыкальные инструменты и игрушки;➤ Настольные музыкально-дидактические игры;➤ Атрибуты, элементы костюмов для инсценировок;➤ Музыкальные пособия (портреты, картины, иллюстрации и т.д.);➤ Музыкальный репертуар (музлитература, аудиокассеты, альбомы, т.п.)➤ ТСО. |
| 2. | <p>Наличие разнообразия творческой среды + требования 2 категории (1 категория):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Музыкальные инструменты и игрушки;➤ Настольные музыкально-дидактические игры;➤ Атрибуты, элементы костюмов для инсценировок;➤ Музыкальные пособия (портреты, картины, иллюстрации и т.д.);➤ Музыкальный репертуар (музлитература, аудиокассеты, альбомы, т.п.);➤ ТСО. |
| 3. | <p>Наличие авторских пособий, музыкальных игр и специального оборудования + требования 1 категории (высшая категория):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Музыкальные инструменты и игрушки;➤ Настольные музыкально-дидактические игры;➤ Атрибуты, элементы костюмов для инсценировок;➤ Музыкальные пособия (портреты, картины, иллюстрации и т.д.);➤ Музыкальный репертуар (музлитература, аудиокассеты, альбомы, т.п.);➤ ТСО. |

Схема 7.4.

Оценка музыкальной среды развития

В музыкальном кабинете.

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | <p>Минимально необходимое наличие для выполнения программы (2 категория)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Музыкальные инструменты и игрушки;➤ Настольные музыкально-дидактические игры;➤ Атрибуты, элементы костюмов для инсценировок;➤ Музыкальные пособия (портреты, картины, иллюстрации и т.д.);➤ Музыкальный репертуар (музлитература, аудиокассеты, альбомы, т.п.)➤ ТСО. |
| 2. | <p>Наличие разнообразия творческой среды + требования 2 категории (1 категория):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Музыкальные инструменты и игрушки;➤ Настольные музыкально-дидактические игры;➤ Атрибуты, элементы костюмов для инсценировок;➤ Музыкальные пособия (портреты, картины, иллюстрации и т.д.);➤ Музыкальный репертуар (музлитература, аудиокассеты, альбомы, т.п.);➤ ТСО. |
| 3. | <p>Наличие авторских пособий, музыкальных игр и специального оборудования + требования 1 категории (высшая категория):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Музыкальные инструменты и игрушки;➤ Настольные музыкально-дидактические игры;➤ Атрибуты, элементы костюмов для инсценировок;➤ Музыкальные пособия (портреты, картины, иллюстрации и т.д.);➤ Музыкальный репертуар (музлитература, аудиокассеты, альбомы, т.п.);➤ ТСО. |

Схема 7.5.

Оценка руководства театрально-художественной деятельностью детей.

| № | <i>Вопросы для изучения.</i> |
|----|---|
| 1. | Обогащение детей впечатлениями, переживаниями с целью развития театрализованной деятельности. |
| 2. | Наблюдение театрализованно-художественной деятельности детей и анализ уровня ее развития. |
| 3. | Планирование развития театрализованной деятельности детей (определяя «близкие», «средние», «дальние» перспективы). |
| 4. | Умение изготавливать атрибуты для театрализованных игр детей. |
| 5. | Руководство эстетическим восприятием художественных образов и эмоциональное отношение к ним. |
| 6. | Умение вызвать интерес к театрализованной деятельности, побуждать детей к ней. |
| 7. | Умение отобрать, предложить для драматизации произведения, соответствующие жизненному опыту детей, их возрастным особенностям, интересам. |
| 8. | Умение организовывать данный вид деятельности. |

Блок 8. Изобразительная деятельность.

Схема 8.1.

Оценка художественно-продуктивной среды развития.

| № | Вопросы для изучения. |
|----------|---|
| 1. | Соответствие среды развития образовательной программе (2 категория). |
| 2. | Творческое преобразование среды, соответствие Госстандарту + требования 2 категории (1 категория). |
| 3. | Создание среды на основе собственных разработок, авторских пособий и т.п. + требования 1 категории (высшая категория) |

Схема 8.2.

Анализ занятия по лепке.

| № | Вопросы для изучения |
|----|--|
| 1. | Умеют ли дети использовать различные материалы в лепке? |
| 2. | Владеют ли дети приемами лепки: <ul style="list-style-type: none">➤ Скатывание;➤ Раскатывание;➤ Защипывание;➤ Сплющивание. |
| 3. | Могут ли дети передавать в лепке: <ul style="list-style-type: none">➤ Форму;➤ Объем;➤ Пропорции. |
| 4. | Творчески ли относятся дети к своей работе (имеются ли элементы фантазии)? |
| 5. | Испытывают ли интерес к своей работе? |
| 6. | Соблюдают ли последовательность в работе? |
| 7. | Дети выполнили задание: <ul style="list-style-type: none">➤ Самостоятельно;➤ После вторичного объяснения;➤ Не приступают, а ждут подсказки, копируют у соседа. |
| 8. | Умеют ли работать в коллективе, рядом с группой детей? |

Схема 8.3.

Анализ занятия по аппликации.

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | Умеют ли дети подбирать для своей работы нужный материал? |
| 2. | Владеют ли различными техническими навыками: <ul style="list-style-type: none">➤ Складывание бумаги пополам;➤ Складывание бумаги гармошкой;➤ Складывание бумаги по диагонали. |
| 3. | Умеют ли пользоваться необходимыми инструментами? |
| 4. | Создают ли последовательность в своей работе? |
| 5. | Дети выполняют задание: <ul style="list-style-type: none">➤ Самостоятельно;➤ После вторичного объяснения;➤ Не приступают, а ждут подсказки;➤ Не ждут, а копируют соседа. |
| 6. | Творчески ли относятся к своей работе? |
| 7. | Умеют ли работать в коллективе рядом или с группой детей? |

Схема 8.4.

Анализ занятия по рисованию.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|--|
| 1. | Умеют ли дети использовать различные материалы в рисовании? |
| 2. | Владеют ли различными техническими навыками? |
| 3. | Умеют ли самостоятельно выбирать материал? |
| 4. | Могут ли перенести содержание в рисунок? |
| 5. | Проявляют ли самостоятельность в поиске творческого подхода изображения (вариант изображения)? |
| 6. | Умеют ли один и тот же предмет изображать по-разному? |
| 7. | Заинтересованы ли дети рисованием? |
| 8. | Умеют ли работать в коллективе рядом или с группой детей? |
| 9. | Активны ли дети в выборе тематики? |

Схема 8.5.

Влияние изобразительного искусства на эстетическое развитие детей.

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | Соответствие использованной на занятии картины художественным и педагогическим требованиям. |
| 2. | Методы и приемы, используемые воспитателем для создания эмоционального настроения и установки на восприятие картины: <ul style="list-style-type: none">➤ Художественное слово;➤ Использование технических средств;➤ Наглядность;➤ Рассматривание;➤ Наблюдение;➤ Вопросы воспитателя и т.д. |
| 3. | Последовательность и целенаправленность вопросов воспитателя по выявлению понимания детьми содержания и выразительности средств в картине, их единства и взаимосвязи. |
| 4. | Приемы активизации эстетического воспитания детей, их эмоционального проявления и эстетические суждения. |
| 5. | Приемы руководства эстетическим восприятием детей: <ul style="list-style-type: none">➤ Вопросы, их содержание и последовательность;➤ Использование произведений искусства других жанров: потешки, стихи, иллюстрации и т.д. |
| 6. | Реакции детей: <ul style="list-style-type: none">➤ Высказывания;➤ Суждения;➤ Эмоции. |
| 7. | Эмоциональность отношения детей к иллюстрациям разного характера. |
| 8. | Умение понимать содержание в единстве с изобразительными средствами. |
| 9. | Способность детей к сопереживанию настроения, переданного в картине. |

Блок 9. Трудовая деятельность.

Схема 9.1.

Ручной труд.

| <i>№</i> | <i>Вопросы для изучения</i> |
|----------|---|
| 1. | Умеют ли дети подбирать нужный материал для своей работы? |
| 2. | Умеют ли пользоваться необходимым инструментом? |
| 3. | Использование различного материала в своей работе. |
| 4. | Умение самостоятельно определить материал для изготовления поделок? |
| 5. | Соблюдается ли последовательность в работе? |
| 6. | Дети выполнили задание: <ul style="list-style-type: none">➤ Самостоятельно;➤ После вторичного объяснения;➤ Не приступает, а ждет подсказки;➤ Не ждет, а копируют соседа. |
| 7. | Умеют ли работать со схемами и зарисовками? |
| 8. | С фантазией ли дети относятся к своей работе? |

Схема 9.2.

Организация коллективного труда.

| № | Вопросы для изучения |
|-----|---|
| 1. | Распределяют ли обязанности дети/ воспитатель? |
| 2. | Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу? |
| 3. | Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда? |
| 4. | Продумана ли расстановка детей? |
| 5. | Учитывается ли с детьми организация совместного труда? |
| 6. | Обсуждается ли с детьми организация совместного труда? |
| 7. | Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ? |
| 8. | Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения? |
| 9. | Правильно ли решаются возникшие вопросы? |
| 10. | Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none">➤ Контроль;➤ Напоминание;➤ Обсуждение. |

Блок 10. Нравственное воспитание.

Схема 10.1.

Нравственное воспитание.

| № | Вопросы для изучения |
|----------|--|
| 1. | Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none">➤ Радуются успеху товарища;➤ Правдивы ли, имеют ли мужественно откровенно сказать о своем проступке;➤ Не перекладывают ли вину на других;➤ Говорят ли всегда правду;➤ Дорожат ли доверием взрослых и товарищей;➤ Не хвастаются ли;➤ Не гордятся даже самыми красивыми покупками;➤ Дело само за себя говорит;➤ Умеют ли держать свое слово;➤ Не обижают ли ни словом, ни поступком;➤ Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее. |
| 2. | Имеют ли способность к оценке: самооценке. |
| 3. | Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none">➤ Справедливость;➤ Правдивость;➤ Трудолюбие;➤ Общительность;➤ Доброжелательность;➤ Отзывчивость;➤ Бережливость;➤ Жизнерадостность. |
| 4. | Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none">➤ Со сверстниками;➤ Со взрослыми. |
| 5. | Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none">➤ Своим сверстникам;➤ Малышам;➤ Взрослым. |
| 6. | Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none">➤ Радостями;➤ Огорчениями. |

Схема 10.2.

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду.

| № | Вопросы для изучения |
|----|---|
| 1. | Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none">➤ Знают ли последовательность в одевании;➤ Опрятен ли внешний вид детей;➤ Бросают ли вещи;➤ Бережно ли относятся к обуви. |
| 2. | Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none">➤ Одеваются;➤ Ждут помощь от взрослого;➤ Обращаются за помощью;➤ Помогают другим;➤ Замечают недостатки в одежде и устраняют их. |
| 3. | Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: знают ли как использовать туалетное мыло. |
| 4. | Знают ли назначение расчески и как ее используют? |
| 5. | Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение? |
| 6. | Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none">➤ Любят ли одеваться;➤ Любят ли умываться;➤ Любят ли ложиться спать. |

Схема 10.3.

Культура поведения за столом.

| № | Вопросы для изучения |
|----|--|
| 1. | <p>Как дети соблюдают правила культурного поведения за столом:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Правильно ли пользуются столовыми приборами;➤ Пользуются ли бумажными салфетками: без напоминания, с напоминанием;➤ Дежурят по столовой с удовольствием;➤ Дежурят по столовой без удовольствия;➤ Вежливо ли обращаются друг с другом;➤ Умеют ли обращаться к взрослым. |
| 2. | <p>Отношение к приему пищи (в % отношении):</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Есть ли любимое блюдо;➤ Равнодушны ли к еде;➤ Аккуратно ли едят➤ Все ли съедают норму питания: первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо. |

Схема 10.4.

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы.

| № | Вопросы для изучения. |
|----------|---|
| 1. | Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none">➤ Навыки общественного поведения;➤ Навыки культуры еды;➤ Навыки культуры речи;➤ Культурно-гигиенические навыки;➤ Культура деятельности. |
| 2. | Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none">➤ Здравуются и прощаются;➤ Благодарят за услуги;➤ Знают правила;➤ Выполняют правила. Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none">➤ Справедливо оценивают свои поступки;➤ Справедливо оценивают поступки товарищей, сверстников;➤ Считаются с мнением товарищей;➤ Договариваются о совместной деятельности;➤ Взаимопомощь, готовность выручить товарища;➤ Умение считаться с интересами других детей;➤ Доброжелательность;➤ Умение справедливо разрешать споры, недоразумения. |
| 3. | Сформированность этических представлений о: <ul style="list-style-type: none">➤ Добrote, честности, справедливости;➤ Дружбе, товариществе;➤ Смелости;➤ Скромности;➤ Хитрости;➤ Лживости;➤ Жестокости;➤ Трусости, лени. |