Уголок природы,

как средство формирования экологической культуры у дошкольников.

Цель: Изучить возможности использования уголка природы в ДОУ как средство экологического воспитания старших дошкольников.

Задачи:

1. Охарактеризовать цели, задачи, содержание экологического воспитания старших дошкольников.

2. Раскрыть специфику экологического воспитания старших дошкольников при непосредственном контакте с объектами природы.

3.Рассмотреть педагогические условия экологического воспитания детей старших дошкольников в «живом уголке» ДОУ.

Актуальность:

Задачи, поставленные во ФГОС ДО, нацелены на конечный результат — формирование целостной духовно-нравственной личности. Одной из важных сторон этого процесса является экологическое воспитание. Только человек искренне любящий свою землю, свой родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Как реализуется экологическое воспитание в детском саду?

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему, и требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров.

Начальное звено в системе непрерывного экологического образования - дошкольное детство. А главная цель экологического воспитания и образования в дошкольном учреждении - воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами.

Однако, как показала практика, большинство педагогов связывают экологическое воспитание детей дошкольного возраста лишь с привитием им любви и бережного отношения к природе.

Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания.  Поэтому под экологическим воспитанием понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Цель экологического воспитания: формирование экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе.

Задачи экологического воспитания:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника;

- Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой;

- Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы.

Содержание экологического воспитания старших дошкольников необходимо рассматривать, прежде всего, в рамках системы непрерывного экологического образования, которая предусматривает следующие виды деятельности:

* Коммуникация/чтение художественной литературы;
* Продуктивная;
* Игровая;
* Трудовая;
* ЗОЖ;
* Социализация;
* Художественно-эстетическая;
* Двигательная;
* Познавательно – исследовательская;
* Опытно – эксперименальная;
* Безопасность.

В дошкольном учреждении ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Знакомство детей с природой и воспитание любви к ней поможет уголок природы детского сада, где содержатся комнатные растения.

Макеты экосистем предоставляют возможность сосредоточить внимание детей на небольшом количестве обитателей, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания.

Во время ухода за растениями у детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

Опытно – экпериментальная деятельность с живой и неживой природой способствует развитию наблюдательности, самостоятельности, стремлению познать мир, проявить творческие способности и инициативу.

Педагогические условия экологического воспитания детей старших дошкольников в ДОУ:

* Создание экологической среды в ДОУ.
* Готовность педагога к осуществлению экологического образования детей.
* Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы.
* Активное участие родителей в воспитательном процессе.
* Установление педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

В процессе экологического воспитания используются следующие виды деятельности:

* сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
* практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе);
* создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
* общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование, действия по уходу;
* экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
* речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова);
* наблюдение - самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;
* просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания - деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Воспитание у детей любви к природе, способности воспринимать ее красоту - одна из важных задач детского сада. В этой работе его первыми помощниками должны стать родители.

Таким образом, экологическому воспитанию старших дошкольников уделяется большое внимание специалистов – понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой.