

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад комбинированного вида №26 "Кораблик"

Экологический проект

# «День Земли»



## Проект «День Земли»

**Тип проекта** – познавательно-исследовательский.

**Возраст детей** – старший дошкольный.

**Продолжительность проекта** – краткосрочный.

### I этап

#### **Актуальность**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что и растения, и животные – живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек.

Экологическое образование необходимо с раннего возраста. В работе с детьми, дошкольного возраста, главное заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

**Цель проекта** – развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий; воспитывать гуманное, экологически правильное отношение к природе.

#### **Задачи:**

1. формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;
2. расширять представления детей о жизни диких и домашних животных весной;
3. расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;
4. развивать любознательность, коммуникативность, ценностное отношение к миру природы;
5. развивать продуктивную деятельность детей, творческие способности; укреплять здоровье детей, проводить закаливающие процедуры;
6. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в процессе игр, совместной деятельности.

### II этап

#### **Подготовка к внедрению проекта.**

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Подобрать художественную литературу для чтения детям.
3. Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
4. Составить перспективный план мероприятий.

### III этап

#### **Выполнение проекта.**

<b>Социализация</b>	<b>Дидактические игры:</b> «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что такое хорошо?», лото «Мир растений», лото «Мир животных», «Кто где живет», «Посели в домики». <b>Словесные игры:</b> « Опиши, я отгадаю», «Узнай животное по описанию», «Какие цветы ты знаешь?», «Кто что ест и как кричит?». <b>Игровая ситуация:</b> «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу».
---------------------	---

<b>Познание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деревьями, появлением почек, первых листочков;</li> <li>- наблюдение за птицами, прилетающими на участок, их поведением;</li> <li>- рассматривание иллюстраций о весне, весенних явлениях; рассматривание первоцветов;</li> <li>- ознакомление детей с поговорками, загадками о природе, животных, растениях, природных явлениях;</li> <li>- наблюдение за неживой природой, изменениями, происходящими с наступлением весны;</li> <li>- рассматривание иллюстраций на тему охраны природы;</li> <li>- рассматривание плаката на тему «Как вести себя в лесу?»;</li> <li>- рассматривание картин «Лес», «Луг», «Пруд»</li> </ul>
<b>Коммуникация развитие речи</b>	<p>Занятие «День Земли»</p> <p>Общение «Мы - друзья природы».</p> <p>Беседы на темы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья»</p> <p>Ситуации: «Что бы ты сделал, если бы увидел как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?»</p>
<b>Чтение художественной литературы Художественно- эстетическая деятельность</b>	<p>С Маршак «Весенняя песенка», М.Сырова «Подснежник», Е.Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», К Ушинский « Утренние лучи», М.Пришвин «Разговор деревьев», В.Орлов «Ты скажи мне, реченька», С Погореловский «Апрельский дождик», А Прокофьев « Березка», В.Сухомлинский «Рогатка и воробьиное гнездо» и др.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений по теме проекта.</p>
<b>Физкультурно- оздоровительная деятельность</b>	<p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»</p> <p>Физкультминутка «Животные в лесу», «Божья коровка» и др.</p> <p>Игровые упражнения «К дереву беги», «Звери вышли на зарядку» и др.</p>
<b>Развивающая среда</b>	<p>Альбомы для рассматривания «Времена года», «Дикие животные», «Растения» и др.</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Мир растений»</p> <p>Плакаты: « Птицы нашего края», Плакат «Животные»</p> <p>Раскраски «Времена года», «На лугу», «Кто живет в лесу?» и др.</p>
<b>Трудовая деятельность</b>	<p>Уборка территории детского сада.</p> <p>Посев семян цветочных культур и рассады в рассадные ящики.</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Лепка «Забавные животные»</p> <p>Аппликация «Красивый букет»</p> <p>Рисование «Дерево весны»</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Консультация для родителей и оформление папки – передвижки « Научите детей любить природу!»</p> <p><b>Конкурс «Мусорная фантазия»</b></p>

### **Презентация проекта**

Выпуск газеты «Родничок» по теме проекта

Конкурс среди родителей и детей на лучшую поделку из мусора: «Мусорная фантазия»

### **Ожидаемый результат:**

Формируется чувства сопереживания, дети станут добрее, возникнут добрые чувства к природе, углубят знания о необходимости сохранности и преумножения богатства родной планеты Земля.

### **Методическое обеспечение:**

- 1 Зенина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы. Средний дошкольный возраст». Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009. – 96с.
- 2 Шорыгина Т.А. Серия книг: Злаки. Рыбы. Птицы. Фрукты. Звери. Домашние животные. Деревья. Цветы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 48с.
- 3 Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство-пресс», 2011. – 496 с.
- 4 Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. /Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., исп. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
- 5 Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
- 6 Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – 128 с.
- 7 Дергунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникативные игры для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
- 8 Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г. Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2011.
- 9 Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.
- 10 Серия наглядно-дидактических пособий: Расскажите детям о морских обитателях, деревьях, овощах, домашних животных, птицах. – М.: Издательство «Мозайка-синтез», 2008.