ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Тема занятия: «Подарок маме - мимозы».

Тип занятия: комбинированный

**Цель**: развивать интерес к нетрадиционным методам рисования - пальчиками.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* Закреплять и обогащать представления детей о весеннем цветке мимоза;
* Закреплять знания детей о цвете, величине предмета;
* учить обмакивать пальчик в краску и переносить её на бумагу;
* продолжать учить работать с красками;
* учить слушать и понимать простейшие инструкции.

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать память ( путём постоянного повторения определённых действий), внимание;
* развивать зрительно-двигательную координацию;
* развивать мелкую моторику;
* развивать творческие способности.

*Воспитательные:*

* воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе;
* воспитывать положительные эмоции, от занятия творчеством;
* воспитывать усидчивость.

*Здоровьесберегающие:*

* создавать благоприятный психологический климат;
* учитывать индивидуальные особенности детей;
* сочетать статические и динамические задания.

**Методы и приёмы:**

*Словесные*: пояснение, объяснение, повторение, уточнение, напоминание, указания к действию.

*Наглядные:* показ на образце (пошагово).

*Практические:* индивидуальная работа с воспитателем; Физкультминутка.

*Игровые*: сюрпризные моменты.

*Стимулирующие:* похвала, поощрение, подчеркивание достижений.

**Оборудование**

а) демонстрационный материал: ноутбук с показом цветных картинок, образец открытки «Мимоза», веточки мимозы (цветы):

б) раздаточный материал: палитры с желтой и зеленой краской, влажные салфетки, листы бумаги белого цвета (каждому ребенку);

в) технические средства: музыкальная колонка, песни для занятия и физминуток, релаксации.

**Предварительная работа:**

* рассматривание картинок цветка мимозы на экране ноутбука;
* рассматривание веточек мимозы (тактильные ощущения, осязание и обоняние);
* сюрпризный момент (воспитатель в костюме весны);
* чтение стихов о цветке мимозе;
* вспомнить признаки весны (картинки на экране ноутбука);
* закрепить признаки весны в коллективной работе. Оформить картину «Ранняя весна» (шаблон и заготовки).
* Игра «Встреча весны».

**Ход занятия** *(25 мин)*

**1.Организационный момент** *(1-2 минуты)*

*Для проведения занятия готовы столы, оснащены всем необходимым.*

*Ребята, вместе с педагогом встали в круг.*

**Воспитатель:** мальчики, сегодня к нам пришли гости. Давайте, покажем хорошее настроение и улыбнемся! *(педагог, под стихотворение делает взмахи руками, а дети повторяют за ним).* **(Технология «Круг»)**

Здравствуй, солнце золотое!Здравствуй, небо голубое!Здравствуй, вольный ветерок!Здравствуй, маленький дубок!Мы живём в одном краю-Всех я вас приветствую!

Спасибо всем!

А теперь сядем красиво за стол, спинки выпрямили, смотрим на меня, слушаем внимательно *(в течение занятия следить за осанкой).*

**2.Актуализация знаний**

Ребята, по календарю месяц март. На улице весна, тепло, ярко светит солнышко, поют птички. Педагог просит посмотреть на картинку ( весна) и руками, ладошками показать:

* как высоко солнышко;
* как дует ветер;
* тает снег и с крыши свисают сосульки;
* как птички машут крыльями.

А весной не только сосульки и ручьи. Еще появляются первые цветы. Давайте вспомним, про какой цветок мы говорили на прошлом уроке?

Слушайте внимательно. Я вам напомню ( презентация картинок о мимозе) (***ИКТ***) *Зачитываю стихотворение* Что за шарики такие,

Ярко — жёлто — золотые,

Словно солнышки живые

Ярким пламенем горят?

Это — чУдная мимоза,

РодилАсь после мороза,

У мимозы очень нежный

И приятный аромат.

Её любят все на свете,

Любят взрослые и дети,

С ней спешит Весна в карете,

Всем даря своё тепло.

Вмиг закончатся морозы,

Перестанут литься слёзы

И от солнечной мимозы — Станет на душе светло !!!

Правильно, про мимозу.   
Тук, тук, тук

Ребята, кто – то к нам стучится.. (сюрпризный момент)

(**игровые технологии)**

В класс пришла куколка с пустой открыткой. Она печальная. Ребята решили ее развеселить.

**«Весенний хоровод»**

**(здоровьесберегающие технологии)**

Дети вместе с воспитателем встают в круг, водят хоровод под песенку, а в середине на стульчике сидит куколка.

Но куколка все ещё печальная. Мальчики «спрашивают», что случилось. Оказывается, куколка не может сделать открытку для мамы. Что же делать, ребята? **(****технология проблемного обучения)** Мальчики, мы научим нашу гостью?

**3.Постановка коррекционно-образовательной задачи**

А теперь скажите, чем мы будем заниматься на занятии. Наверное, уже догадались? Мы с вами так долго говорили про весенний цветок мимозу, смотрели картинки. К нам куколка пришла с пустой открыткой… Ну, кто догадался о теме нашего занятия? (Жду ответ). Правильно, мы будем делать открытки. Тема нашего занятия так и называется «Подарок маме - мимозы».

А как можно украсить открытку? Можно нарисовать карандашами, восковыми мелками, кисточками. Мы же будем рисовать пальчиками.

Немного разомнемся.

**Музыкальная физминутка**

**(здоровьесберегающие технологии)**

(*Дети встают из-за стола*)

Под музыку кружатся, выполняют движения, глядя на педагога.

Молодцы, садимся за стол.

**4. Первичное закрепление. Рассматривание эталона**

Присаживайтесь за стол. Посмотрим, что лежит у нас на столе.

В тарелочках лежит гуашь разного цвета? Это какой цвет? Покажите гуашь желтого *(зеленого)* цвета.

Ребята, чего у нас не хватает на столе? *(кисточки)* Кисточки нет, потому что мы рисуем сегодня пальчиками (напоминание).

Посмотрим, что еще лежит у нас на столе. Открытки. Какого цвета открытки? *(жду ответа)* Правильно, белого цвета.

Посмотрите на образец. Вот так мы украсим нашу открытку. Красиво?

*Показать образец, повесить на видное место*

Разомнем перед работой наши пальчики.

**Массаж кистей и пальцев рук**

**(здоровьесберегающие технологии)**

*сжимание и разжимание в ладони маленьких резиновых мячей*

Крепко мячики сжимаем,

Наши мышцы напрягаем,

Чтобы пальцы никогда

Не боялись бы труда!

Вспомним, как надо обращаться с красками.

**Правила безопасной работы с красками**

1. Работу выполнять за столом.
2. Внимательно выслушивать задание педагога.
3. При работе с красками необходимо быть аккуратным: не пачкать руки, лицо, одежду, не пачкать стол, за которым работаешь.
4. Нельзя: брать грязные руки в рот, трогать грязными руками глаза.
5. По окончании работы протереть руки салфеткой.

Запомнили? Молодцы!

А сейчас смотрите, как надо рисовать пальчиками. Я показываю, вы внимательно смотрите. Садимся все красиво, смотрим.

А сейчас я покажу, что и как надо делать. Слушаем и смотрим внимательно.

*Показ и объяснение последовательности выполнения работы*

**(технология сотрудничества – взрослый – ребенок)** На открытке нарисован шаблон – заготовка - веточка с листьями зелеными, вот на этой веточке мы и будем оставлять следы с краской желтого цвета. В краску желтую цвета, опускаем пальчик. Прикладываем палец к веточке на листе бумаги. Оставляем след. Вот какая получилась желтая горошина.

Далее снова опускаем в краску и продолжаем ставить точки.

После работы вытираем руки салфеткой. Всё понятно? Приступаем к работе.

**5.Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**

*Дети выполняют работу под веселую музыку. Педагог помогает, следит за осанкой* **(технология дифференцированного обучения и воспитания, технология музыкального воздействия)**

*Линар выполняет работу с помощью воспитателя (рука в руке). Данил, Артур выполняют работу с частичной помощью* **(технология личностно-ориентированного обучения).**

*По окончанию, рассмотреть все работы, похвалить каждого ребенка*

Вы сегодня большие молодцы! Какие красивые открытки получились.

Молодец, Линар, старался. Даня, тебе нравиться твоя открытка? Артур, а тебе нравится, как Линар нарисовал мимозу?

А самому Линару нравится своя открытка? *Формирование самооценки и взаимооценки воспитанников*

Куколка, тебе нравятся открытки мальчиков? Куколка говорит, что они очень красивые. Спасибо что показали и научили меня. Теперь я сама смогу сделать. Вы очень старались, молодцы!

А куколке пора прощаться. Попрощаемся с ней. До свидания! *(до свидания)* *Куколка уходит.*

Ребята, мы хорошо поработали, наши ручки устали, глазки устали. Снимем напряжение релаксацией. Ложитесь все на ковер, слушайте музыку и мой голос.

**Релаксация**

**(здоровьесберегающие технологии, музыкального воздействия)**

*Садимся на коврик*

Реснички опускаются, глазки закрываются.  
Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.  
Дышится легко, ровно, глубоко. Руки, ноги отдыхают,  
Шея не напряжена и расслаблена.  
Губы чуть приоткрываются, все спокойно расслабляются,  
Дышится легко, ровно, глубоко…

*(пауза, затем громче, энергичней)*Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!

**6. Включение нового знания в систему знаний и повторение**

Ребята, давайте вспомним, чем мы с вами занимались?

Кто приходил к нам на занятие? (*куколка)*

Какое у нее было настроение? (*печальная*)

Как мы куколку веселили? (*хоровод*)

Что хотела куколка? (*сделать открытку)*

Мы выполнили задание ? *(ответы детей)*

**7.Рефлексия деятельности**

**(технология личностно-ориентированного обучения)**

Вам понравилось занятие?

Покажите, как понравилось.

Понравилось рисовать?

Покажите, как понравилось.

Молодцы!!!

На этом наше занятие закончилось.

Помашем руками.